



İSEM YAYINCILIK

T.C) Kültür ve Turizm Bakanlığı'nın bandrolü ile satılmaktadır.

ISBN: 978-605-9843-57-7

Kitapta yer alan soruların tüm sorumluluğu yazarlara aittir.

Muallim

ÖABT

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
10 DENEME SINAVI (tamamı çözümlü)

Genel Yayın Yönetmeni	Baskı
Kemal KARAKAYA	1. Baskı
Dizgi & Grafik Tasarım	Ayrıntı Basımevi
Hasan Hüseyin İLGİN	İvedik Organize Sanayisi 28. Cadde 2284 Sokak No: 105/A Ostim / Yenimahalle / Ankara Tel: +90 (312) 394 55 90 Belgeç: +90 (312) 394 55 94
Yayın ve Dağıtım	Matbaa Sertifika No
İsem Yayıncılık ve Dağıtım Hizmetleri Sağlık Mahallesi Adakale Sokak 4/B Kızılay/Çankaya/Ankara Tel: +90 (312) 433 50 33 Belgeç: +90 (312) 433 04 40	13987
Öneri ve Düşünceleriniz İçin	Bu kitabın basım, yayın ve satış hakları İsem Yayıncılık'a aittir. Hangi amaçla olursa olsun yayıncı kuruluşun yazılı izni olmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, mekanik, elektronik, manyetik, fotokopi ya da başka yöntemlerle basılması, çoğaltılması yasaktır.
+90 (312) 433 50 33 info@isemkitap.com	

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
ÖĞRETMENLİĞİ**

DENEME



Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta **Alan Bilgisi** ve **Alan Eğitimi Testi** bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi 75 dakikadır.
3. Bu kitapçıkta testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. Bu testler puanlanırken her bölümde **doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

Bu testte 50 soru vardır.

1. İslâm'dan önce Arap Yarımadası'nın kuzey doğusunda sularıyla ün kazanmış, bir gün bir gece kalmak bütün bir yıl tedavi görmekten iyidir atasözünü meşhur önemli bir merkez bu topluluğa vatan olmuştur. Bu ülkenin pamuk ve ketenden elbiseleri, kilimleri, "es-süyûfû'l-hâriyye" diye bilinen kılıçları ve savaş aletleri çok meşhurdu. Arap yazısının ilk geliştiği önemli bir merkez olan bu yerde; tıp, eczacılık ve felsefe gelişmiş; kilise ve manastırlar ve kütüphaneler kurulmuştur.

Yukarıda anlatılan İslam öncesi Arap Yarımadası'nda yaşamış topluluk aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Himyerliler
- B) Yemenliler
- C) Hîreliler
- D) Gassâniler
- E) Sebe'liler

2. Hz. Muhammed, otuz beş yaşındayken yenilenen Kâbe'nin duvarına Hacerülesved'i yerleştirme işinde Kureyş kabilelerine hakemlik yapmıştı. Kâbe'nin tamiri için inşaat malzemesi arayışları başlamıştı. Helal kazançlardan elde edilen yardımlarla Mekke'nin ileri gelenlerinden birinin başkanlığında kazânın meydana geldiği Kızıldeniz'e gidildi. Geminin enkazını Kâbe'nin inşaatında kullanmak için satın aldılar.

Kâbe inşaatı için girişimde bulunan ve gerekli malzemeleri satın alan heyetin başkanının adı nedir?

- A) Abdullah b. Mes'ud
- B) Taifli Urve b. Mes'ud
- C) Bizanslı Bâkûm
- D) Benî Şeybe
- E) Velîd B) Muğîre

3. Hz. Peygamberin eşi Hatice ve amcası Ebû Tâlib, tüm servetlerini İslami tebliğin Mekke döneminde tükettiler. Çünkü çok zor şartlar altında kervan ticareti de yapamıyorlardı. Sonunda bazı insafli kişiler bunlara boykotu kaldırmak amacıyla bir araya geldiler. Ebû'l-Bahterî) Hişam ve Zem'a b. Esved'i ikna edilmişti.

Buna göre Ebû Tâlib mahallesine gidip mağdur ve mahsur kalanları buradan kim çıkarmıştır?

- A) Hişam b. Amr
- B) Nadle
- C) Ebû Tâlib
- D) Mut'im b. Adiy
- E) Züheyr b. Ebû Ümeyye

4. Mevzu hadisler için muhaddisler, bunların asılsız olduğunu belirtmeksizin söylenmesinin ve yazılmasının haram olduğunu söylerler. Çünkü böyle bir hadisi gören kişiler onu peygamberimize ait sanacaklardır. Mevzu hadislerin asılsız oldukları belirtilerek insanları bunlara karşı uyarmak için söylenip yazılabilir olduğu da söylenebilir.

Buna göre hadis ilminde mevzû haberlere hadis denmesinin sebebi ne olabilir?

- A) Uyduran kişinin mevzu haberin yalnızca hadis olduğunu iddia etmesi
- B) Uyduran kişi mevzu haberin hadis olduğu iddiasıyla birlikte şekil yönünden bir senedinin ve metninin olması
- C) Güzel kurgulanmış bir söz kümesi oluşturması
- D) Bazı özellikleri itibarıyla sahih hadise benzemesi
- E) Uydurma da olsa şekil itibarıyla yalnızca bir senedinin ve metninin olması

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

5. Buhârî'nin ahlâka dair hadisleri topladığı eseri "el-Edebu'l-Müfred" i merhum Ahmed Davudoğlu dilimize kazandırmıştır. Davutoğlu, aşağıdaki hadis kitaplarından önemli bir eseri daha neşretmiştir. Merhum Mehmed Sofuoğlu da iki hadis kitabının çevirisini yapmıştır. Hem Sofuoğlu'nun hem de Davutoğlu'nun ayrı ayrı her ikisinin de Türkçeye tercüme edip hazırladıkları hadis kitapları olmuştur.

Aşağıdaki hangi hadis kitabı, her iki müellifin de ayrı ayrı Türkçeye kazandırdığı eserdir?

- A) Sünen-i Darimî
B) Müsned
C) Sahîh-i Buhârî
D) Sahîh-i Müslim
E) Muvatta

6. Hz. Peygamberin, dinî tebliğ ve açıklama niteliği taşımayan ve bir insan olarak yapmış olduğu fiillere bu tür hadisler denir. Hz. Peygamberin yemesi, içmesi, giyinmesi böyledir. Bunların yer aldığı kitaplar, bir hadis kitabının, başka bir hadis kitabı ile karşılaştırılarak birincinin ikinciden fazla olarak içerdiği hadislerden oluşan eserlerdir. Bu tür hadisler genelde "kütübü sitte" de yer almıştır.

Rivâyet döneminden günümüze kadar gelemeyen bazı kitaplarda da bulunan hadislere hangi tür eserlerde karşılaşılr?

- A) Müstahrec
B) Zevâid
C) Mevzûât
D) Şerh
E) Müstedrek

7. Modernist yönelişler çerçevesinde Kur'ân'ı yorumlayan düşünürler, Batı düşüncesinden ciddi biçimde etkilenmişler ve buna bağlı olarak Batı'da geliştirilmiş tefsir yöntemlerinin Kur'ân üzerinde de uygulanabileceğini değerlendirmişlerdir. Her ne kadar bu düşünürler mevcut geri kalmışlığımızdan bir çıkış yolu aramak gayretinde olsalar da Batı felsefesine yaslanan söylemleri, İslâm dünyasında ciddi eleştirilere uğramıştır.

Yukarıdaki bilgilere göre modernist yönelişlerle ilgili aşağıdaki kanaatlerden hangisi söylenemez?

- A) Batı felsefesinin etkileriyle söylemleri geliştirilmiştir.
B) Modernist yönelişlere bazı çevrelerce eleştiriler yapılmıştır.
C) Modernistlerin tamamı tefsir etme yaklaşımlarını Batı'da geliştirmişlerdir.
D) Batı dünyasından etkilenmişlerdir.
E) Geri kalmışlıktan bir çıkış yolu arama gayreti olmuştur.

8. Kur'ân kelimelerinin cümle içinde buldukları yere göre dilbilgisi yönünden incelenmesi ve tahlillerinin yapılması aşağıdaki ilmi meydana getirmiştir. Bu, âyetlerin manalarının en doğru şekilde tespit etmeye yönelik bir ilimdir.

Kur'an'ın dilbilgisi yapısını inceleyen tefsir ilmine ne ad verilir?

- A) Üslûbu'l-Kur'an
B) Mu'cuzu'l-Kur'an
C) İrabu'l-Kur'ân
D) İcazu'l-Kur'an
E) Müşkilü'l-Kur'ân

9. Sözcük olarak bir şeyin benzeri ve hüccet anlamlarına gelir. Kur'an-ı Kerim'de pek çok buna ilişkin ayetler vardır. Bu ilmin bir fikri pekiştirmek, öğüt vermek, teşvik etmek ve sakındırmak gibi maksatları vardır. Ra'd sûresinin 17. âyetinde hak ve hak taraftarları; gökten yağın yağmura, bâtil ve bâtil taraftarları da su üstündeki köpüklere benzetilmiştir.

Yukarıdaki bilgilerden yararlanarak aşağıdakilerden hangisi dil merkezli Kur'an ilimlerindedir?

- A) Kıraatü'l-Kur'an
B) Tecvidü'l-Kur'an
C) Emsâlu'l-Kur'an
D) Ahkamü'l-Kur'an
E) Kıssatü'l-Kur'an

10. Kur'an âyetleriyle ilgili Hz. Peygamber, as-hap, tâbiîn ve tebeu't-tâbiînden gelen rivayetleri toplamasıyla meşhur olan hacimli bir tefsirdir. Câmiu'l-beyân, müfessirin tam olarak zamanımıza ulaşan iki kitabından biridir.

Aşağıdaki rivâyet-dirâyet tefsirleriyle ilgili tanımlamalardan hangisi doğrudur?

- A) İsrailiyat girdiği için dirâyet tefsirlerine itibar edilmemiştir.
B) Taberî tefsîri, rivâyet tefsirlerindedir.
C) İbn Kesir tefsîri, dirâyet tefsirlerindedir.
D) Rivâyeti esas alan tefsirlere işarî tefsîr denir.
E) Dirâyet tefsîrleri, başlangıçta hadis ilminin bir koludur.

11. **el-Vahidi**, "Nüzul sebepleri, ancak tenzil dönemine şahid ve ayetlerin iniş sebeplerine muttali olan sahabilerin rivayetleriyle bilinebilir." **demmiştir**.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi sahâbe tefsirinin genel özellikleri arasında yer almaz?

- A) Sahâbiler Kur'an'ı âyet âyet baştan sona tefsir etmemişlerdi.
B) Zaman zaman sahâbiler arasında bir kısım ihtilâflar ortaya çıkmıştı.
C) Sahabiler, ahkâm âyetlerinden hüküm istinbatında bulunmuş değillerdi.
D) Tefsîr sahabe döneminde henüz tedvin edilmemişti.
E) Âyetlerin nüzûl sebeplerini açıklamamışlardı.

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

12. İlk dönem tefsir okulları arasında en güçlü olanı Mekke tefsir okuludur. Müfessir olan sahabiden önemli bir şahsiyet daha vardı ki bu, öğrencileri ve arkadaşlarının temsil ettiği Irak okulunu oluşturarak Kufe'de Mekke okulu kadar güçlü olmuştur.

Yukarıda anlatılan tefsir otoritesi sahabinin adı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ali b. Ebi Talip
B) Abdullah ibn Mes'ud
C) Abdullah b. Abbas
D) Abdullah b. Ömer
E) Abdullah b. Amr

13. Dinin ve inancın dışlandığı toplumlarda; Allah, Peygamber ve metafizik konularının önemi üzerinde durulmuştur.

Buna göre ehl-i sünnet kelim kitaplarına dahil edilen konulardan biri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kâinatın hakikati
B) Allah'ın âhirette görülmesi
C) Ahiret ahvâli
D) Faziletler
E) Kâinatın yaratılışı

14. Sünnî kaynaklarında Mu'tezile isminin, Vâsıl b. Atâ'nın mürtekb-i kebîre konusunda farklı bir anlayışa sahip olan hocası Hasan-ı Basrî'nin ders halkasından ayrılması ve onun Vâsıl'ın kendilerinden uzaklaştığını (i'tizâl) söylemesi sebebiyle ortaya çıktığı zikredilir. Ayrıca Mu'tezile'de Hasan-ı Basrî'nin görüşlerini benimseyen bir fırka da vardır.

Aşağıdakilerden hangisi Vasıl b. Ata'dan başka mutezilenin kurucusu sayılır?

- A) Amr b. Ubeyd
- B) Mansur
- C) Muhammed b. Hanefiyye
- D) Ebû Hâşim
- E) Ali el-Cübbâî

15. Sahâbeden bazılarının uyarısı üzerine durumun müslüman toplumun birliğini bozma noktasına ulaştığını gören Halife Osman mushaf birliğini sağlamak amacıyla istinsah faaliyetine karar vermiştir. Bu maksatla kurduğu heyet, Hz. Ebû Bekir döneminde iki kapak arasına alınan ve o sırada Resûl-i Ekrem'in zevcesi Hafsa'da bulunan sahîfeler esas alınarak belli sayıda mushafın yazımını gerçekleştirmiştir. Bu mushaf nüshaları dönemin İslâm merkezlerine gönderilmiş, onlara uymayan özel koleksiyonların imha edilmesi istenmiştir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi istinsah faaliyeti öncesinde yaygınlık kazanan koleksiyonlardan değildir?

- A) Übey b. Kâ'b mushafı Şam
- B) İbn Mes'ûd mushafı Küfe
- C) Mikdâd B) Esved mushafı Dimaşk
- D) Ebû Mûsâ el-Eş'arî mushafı Basra
- E) Ali B) Ebi Talip mushafı Kerbela

16. Sıfat, Allah'ın insanlarca bilinebilmesi için zâtına nispet edilen mâna ve mefhumlar anlamında kelâm ilmi terimidir. Ebû Hanîfe geleneği içinde yetişen Mâtürîdî de sıfatları zâtî ve fiilî kısımlarına ayırmış, fiilî sıfatları ezelf olan tekvin sıfatı içinde değerlendirmiş, eserinde açıklamalarına yer vermesine rağmen sıfatlar arasında ayırımında bulunmamıştır.

İmam-ı Mâtürîdî, hangi sıfatları akfî bilgilerin ışığında te'vil etmiştir?

- A) Subûfî
- B) Fiilî
- C) Haberî
- D) Mana-Manevî
- E) Selbî

17. Eş'ari ve Şafii mezhepleriyle birlikte anılan bir ilim adamıdır. Önce işe fıkıh ve kelamla başladı. Sonra felsefeye daldı. Sonra da tasavvufa meylecti. Ömrünün son demlerinde de selevin yoluna dörtlü sarıldığı, Buhari okumaya başladığı, hatta göğsünde olduğu hâlde ruhunu teslim ettiği söylenir.

Yukarıda sözü edilen din bilgini aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Cassas
- B) Debbûsî
- C) Serahsî
- D) Pezdevî
- E) Gazzali

18. • Görülen bir davada taraf tutabilir diye hâkime hediye vermek caiz değildir.

- Zekât olarak verdiği bir malın satılmakta olduğu görülse bile satın alınamaz.
- Kişi başkasının nişanlısını isteyemez.
- İçkinin damlası bile haramdır.

Yukarıdaki hükümlerin fer'î delilleri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İstaslah
- B) İstihhab
- C) Kısas
- D) Seddu'z-Zerayî'
- E) İstihsan

19. Fakihler, kadınların altın ve gümüş dışındaki süs eşyasının zekâta tâbi olmadığını, erkeklerin kullandığı altın ve gümüş malların zekâta tâbi olduğunda müttefiktir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi altın ve gümüşten yapılmış ziynet eşyalarının zekâta tâbi olmadığını savunanların görüşlerinden biri değildir?

- A) Şahsi eşya hükmünde bulunması
- B) Aslı ihtiyaç olması
- C) Ev eşyası hükmünde sayılması
- D) Artışın gerçekleşmemesi
- E) Getirisinin olmaması

20. Namazların cem'i; hac, sefer, yağmur, hastalık, ihtiyaç, korku gibi nedenlerin olması gerekir. Şafi'ye göre hacda, namazları cem' etmek sünnettir.

Aşağıdakilerden hangisinde Şafi'ye göre namazları cem etme öncelikleri doğru olarak sıralanmıştır?

- A) Arafat, Müzdelife, yolculuk, yağmur
- B) Müzdelife, yolculuk, yağmur, hastalık
- C) Arafat, Müzdelife, yağmur, hastalık
- D) Arafat, Müzdelife, yolculuk, hastalık
- E) Arafat, yolculuk, yağmur, hastalık

21. En salim ve isabetli ahlaki nazariye esasını 'Vicdani Sorumluluk'da bulan ve bu esas yalnızca akıl üzerine kuran ödev ahlakını savunan bir ahlakçıdır.

Bunu ahlak kuramcısı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kant
- B) Freud
- C) Jean Piaget
- D) Lawrence Kohlberg
- E) Thomas e. Lickona

22. "İnsan nefsinin güzel ve övgüye değer bir ahlâka sahip olmasındaki amaç, insanın yetkinliği ve mutluluğudur. Düşünen nefsin dengeli hareketinden meydana gelen hikmet erdemi, varlığa ilişkin her şeyin bilgisini ihtiva eder."

Tûsi'ye göre hikmet erdeminin sonuçlarının kolaylıkla çıkarılmasının melekesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hüsn-ü taakkul
- B) Zekâ
- C) Sür'at-i fehm
- D) Safâ-i zihin
- E) Suhûlet-i taallüm

23. "Yaratılan hiç bir varlığın güzelliği Allah'ın güzelliğinin önüne geçmesi mümkün değildir. Çünkü Allah saf akıl ve her türlü noksanlıktan münezzehtir. Mümkün varlıklar güzelliğini Allah'tan alırlar."

Yukarıdaki görüşlerin sahibi aşağıdakilerden hangisine aittir?

- A) İbn Miskeveyh
- B) Gazali
- C) Şah Veliyullah Dihlevî
- D) Farabi
- E) İbn Sina

24. Emevîlerden saray, köşk, kale gibi yapılar günümüze çok azı ulaşmıştır. Emevî sanatının bir özelliği de, duvar yüzeylerini hiç boş yer bırakmaksızın bezemektir. Şam'ın 200 km. güneyinde kurulmuş tipik bir çöl sarayı olan Mşatta Sarayı, kulelerle güçlendirilmiş bir surun ortasında yer alır. Mşatta Sarayı'nın içinde zengin bezemeler vardır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Emevi dönemi mimarisine ilişkin bir özellik değildir?

- A) Ordugâh camileri
- B) Mescid-i Aksâ'nın yenilenmesi
- C) Kubbetü's-Sahra'nın yapımı
- D) Müstahkem saray veya kasırlar
- E) Şehircilik

25. "Klasik dönemde filozoflar açısından dil araştırmaları varlık ile dil arasında ayniyet görüldüğünden önemsenmiş ve araştırılmıştır. Dil, varlık ve gerçekliğin aynası olarak kabul edilmiştir."

İslam felsefesinin etkileşim içinde olduğu en bariz dinî ilim aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Dini Musikî
- B) Siyer
- C) Tasavvuf
- D) Fıkıh usulü
- E) Hüsn-ü Hat

26. Gazali'nin meşşâî filozofların metafizik ilminde kullandıkları yöntemi ve âlemin yaratılışı, Allah'ın cüzîlerle ilgili bilgisi ve ahirette haşrin ruhaniliği gibi konulardaki görüşlerini eleştirdiği eser tartışma konusu olmuştur.

Gazali'nin bu eserine İbn Rüşd'ün cevap olarak yazdığı eser aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tehâfütü't-Tehâfüt
- B) Tehafütü'l-Felâsife
- C) Ta'lika ala Tehafuti'l-Felasife li Hoca-zade
- D) Haşiye alâ Tehâfütü'l-Felâsife
- E) Mîzânü'l-Hak

27. Mezheplerin ortaya çıkması Peygamberimizin vefatından sonra olmuştur. Peygamberimiz hayatta olduğu dönemlerde herhangi bir mesele olduğunda sahabiler Peygamberimize gelip bilgi alıyorlardı. Peygamberimiz de sorulan soruyu bir vahye istinaden cevaplandırıyor. Bunun için Peygamberimiz döneminde herhangi bir mezhep olmamıştır.

İlk kez ortaya çıkan siyasî mezhep aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Mürcie
- B) Haricilik
- C) Şia
- D) Mu'tezile
- E) Cebriyye

28. "Kulları, zorlama altında yapmış olduğu fiillerden sorumlu tutmak zulümdür. Allah'ın adaleti ile bağdaşmaz. Allah en âdil varlıktır. İnsan, ebedi mutluluk menziline tevhid ve adalet kanatlarıyla uçar."

Ehl-adl ve't- tevhid olarak kendilerini savunan mezhep aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Mu'tezile
- B) Mürcie
- C) Selefiyye
- D) Eş'ariyye
- E) Maturidiyye

29. Bir bilim olarak dini araştırmaların 19. yüzyılda başladığı söylenebilir. Oxford Üniversitesi'nde karşılaştırmalı dinler tarihi alanındaki ilk profesörü bu alanın ilk önemli eserlerinden biri olan kitabı din bilimine giriş adlı eserini yazmıştır.

Ayrı bir bilim dalı olarak dinler tarihinin temellerini kim atmıştır?

- A) P.D. Chantape de la Saussaye
- B) Georges Dumézil
- C) Friedric Max Müller
- D) Müller
- E) Cornelius Petrus Tiele

30. İslam diniyle ilgili ilk bilimsel çalışmaların tarihi oldukça yenidir. Başta Ziya Gökalp olmak üzere Hilmi Ziya Ülken, Erol Güngör gibi yazarlar İslamiyet'in toplumsal yönü üzerine ilk öncü araştırmaları yapmışlar. Ancak sosyal bilim disiplini içerisinde yapılan araştırmaların çok kısıtlı sayıda kaldığı görülmüştür.

Türk Tarih-i Diniyesi adlı dersi İlahiyat Fakültesi'nde kim vermiştir?

- A) İsmail Fennî
- B) Fuad Köprülü
- C) Ziya Gökalp
- D) Erol Güngör
- E) Hilmi Ziya Ülken

31. Dâru'l-Fünûn'un açılması konusunda ilk teşebbüs 1845, ikinci teşebbüs 1869'da olur. Ancak daha çok siyasal bazı nedenlerden ötürü her iki teşebbüs de kısa süreli olur. 1873-4'de Safvet Paşa'nın talimatıyla Galatasaray Lisesi müdürü olan Sava Paşa, batıdaki üniversiteleri örnek alarak edebiyat, fen ve hukuk fakültelerini kurar.

Dinler tarihine ilişkin ilk ders aşağıdaki hangi okulda okutulmuştur?

- A) Edebiyat Fakültesi
- B) İlahiyat Fakültesi
- C) Dâru'l-Fünûn
- D) Medresetü'l Mütahassisin
- E) Medresetü'l Vaizin

33. Dinî düşünce ve tutumlar, çocukluk döneminde gelişmeye başlar. Bireyin daha önceden çeşitli vesilelerle algılamış olduğu dinî sembol, kavram ve olayları zihninde yeniden canlandırması ve anlamlandırmasıdır. Bu bağlamda zihinde canlandırılan Allah, melek, şeytan, cennet, cehennem gibi dinî nitelikli kavramlar buna örnek verilebilir.

Buna göre din psikolojisinin temel kavramları arasında bulunan beş duyuyla zihne alınan dini objenin zihinde yeniden canlandırılması ve şekillenmesine ne denir?

- A) İnanç
- B) Dini bilgi
- C) Psikoloji
- D) Dini duygu
- E) Dini tasavvur

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

32. Öteki dinlerle ilgili ilk bilgileri Kur'an'da bulmaktayız. Daha sonra Müslümanlar; diğer din mensuplarıyla birlikte yaşamışlardır. İslam'ı daha iyi savunabilmek için diğer dinlere ilgi duymaya başlamışlardır. Bu çalışmalar diğer inançları onların kendi kaynaklarına göre araştırıp-inceleme şeklinde olmamıştır.

Dinler tarihçisi Eric J. Sharpe'ye göre Müslümanlar arasında ilk dinler tarihi eseri kime ait olduğunu söylemiştir?

- A) Şehristani
- B) Belazurî
- C) Kindî
- D) İbn Bacce
- E) Pezdevî

34. Dindarlık ile maneviyat arasındaki ortak alanlar, benzerlikler, farklılıklar, zıtlıklar; maneviyata yüklenen anlamlar ve ilgili görüşler, din merkezli ve din dışı maneviyat, maneviyatın dinî, kültürel ve kişisel boyutları vb. pek çok konu, din psikolojisinin ilgi alanında yer alır.

Değerler, maneviyatın kaynağı ise hangi davranış değerlerin bir ürünüdür?

- A) Mutluluk
- B) Maneviyat
- C) Psikoloji
- D) Din
- E) Etik davranış

35. Din ile toplumsal değişimin ilişkileri tek boyutlu olmayıp çok yönlüdür ve bu ilişkilerde dinin yanı sıra başka birçok etken de etkili olabilmektedir. Gerek toplumsal değişim karşısında etkili bir unsur olarak, gerekse toplumsal değişim karşısında edilgen bir unsur olarak din, sosyal, ekonomik, kültürel, siyasal vb. faktörlerle etkileşim halinde var olmaktadır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi değişimin din üzerindeki olumsuz etkilerini olusturmaz?

- A) Dindarlar arasında zıtlasmaya sebep olur.
- B) Dinin toplumsal alanda zayıflamasına neden olur.
- C) Toplumsal hayatın bazı alanlarından çekilmesine sebep olur.
- D) Toplumsal değişim, dinde çatışmaya sebep olur.
- E) Yeni dinin ortaya çıkması ve yayılması, eski dini olumsuz etkilemez.

36. Ali Süavi, Şinasi, Namık Kemal, Münif Paşa, A. Cevdet Paşa gibi aydınlar sosyolojinin ve din sosyolojisinin öncüleri olarak görülür. Cumhuriyet döneminde din sosyolojisi öğretimi, kurumsal olarak ancak 1949'da Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nin açılmasıyla yeniden programa alınır.

Cumhuriyet döneminde ilk din sosyolojisi öğretimi kimin tarafından başlatılmıştır?

- A) Mehmet Karasan
- B) Hüseyin Cahit
- C) Ziya Gökalp
- D) Mümtaz Turhan
- E) Erol Güngör

37. Din felsefesi, felsefe ile uğraşanların din üzerine düşünmesi anlamına gelir. Din felsefesi ile uğraşanlar, herhangi bir dinin karşısında ya da yanında yer almaz. Felsefenin ilgilendiği alanlardan birisi de dindir. Çünkü din olgusu insanlık tarihi boyunca önemli olmuştur.

Yukarıdaki paragrafa göre aşağıdakilerden hangisi din felsefesinin ilkelerine uyumamaktadır?

- A) Din, dogmalardan hareket eder.
- B) Felsefe ne din içindir ne de dine karşıdır.
- C) Felsefe dinsel olguları tartışmaz.
- D) Din felsefesinin amacı; dini akla dayanarak açıklamaya çalışmaktır.
- E) Din felsefesi dine dışarıdan bakar.

38. Dini konulara, felsefi açıdan bakan İbni Sina, dini bağımsız bir ilgi alanı olarak dile getirmiştir. Din ile felsefe arasında çıkan zıtlıkları yok etmek için çalışan İbni Sina için, din dörde ayrılır der.

Aşağıdakilerden hangisi İbni Sina'nın ele aldığı dört esasına uygun değildir?

- A) Uhreviyat
- B) Nübüvvet
- C) Kader
- D) Mükevvinat
- E) Uluhiyet

39. Hz. Peygamber "yaşayarak eğitime yöntemi" çok kullanmıştır. Hz. Peygamber'in ilk tebliğe başladığı dönemdeki din eğitimini, hedeflenen kitle açısından verimli olmuştur. Hz. Peygamberin arkadaşlarını eğitmesi bir yaygın eğitim çalışmasından çok, halk eğitimi çalışması gibi gözükmektedir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi bu eğitim yöntemini anlatmaktadır?

- A) Yaşam boyu öğrenme
- B) Özel eğitim
- C) Genel eğitim
- D) Örgün eğitim
- E) Yetişkin eğitimi

40. Eğitim; bireyin davranışlarındaki yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak ve isteyerek değişme meydana getirme sürecidir. Eğitim, önceden belirlenmiş esaslara göre insanların davranışlarında belli gelişmeler sağlama-ya yarayan planlı etkiler sürecidir.

Bu tanımlara göre aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Eğitimle insana aktarılan inançlar, kültürler, coğrafya gibi faktörler etkili olmuştur.
- B) "Ağaç yaşken eğilir" sözü erken yaştaki eğitimin önemini dile getirir.
- C) "Terbiye", eğitimle ilgili tüm alanları içerdği söylenemez.
- D) "Educare", potansiyelleri ortaya çıkarmak demektir.
- E) Eğitim, kişinin fizikî, ruhî ve zihnî boyutuyla etkili bir faaliyettir.
41. "Yaşantıların olayların ve varlıkların oldukları yerde ve kendi doğal şartlarında takip edilip incelenmesi suretiyle onlarla ilgili bilgilerin öğretmesidir."

Yukarıda tanımı yapılan öğrenme metodu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gözlem
- B) Rol oynama
- C) Örnek olay inceleme
- D) Tartışma
- E) Gösteri
42. Bâtıl bir fikrin savunulmasında kullanılan bu metot, savunmada başarıya ulaşmak gayesiyle formel mantığa sarılmaya ve kelime oyunlarına başvurmaya kapı açtığı için tek başına gerçeğe ulaştırıcı bir vasıta olarak görülmemiştir.

Buna göre hangisi eğitimin metotlarından sayılmamıştır?

- A) Örnek Olma - Model Sunma
- B) Cedel
- C) Tebliğ
- D) Davet
- E) Tartışma

43. Allah, dini hükümlerin hepsini birden göndermemiştir. Kur'an-ı Kerim, parça parça 22 - 23 yılda nazil olmuştur. Tedricî yöntem, bilgilerin hazmedilmesine imkan verecek şekilde azar azar ve kademeli olarak verilmesi esasına dayanır.

Buna göre aşağıdaki seçeneklerin hangisinde terjib-terhib metodu anlatılmıştır?

- A) Somuttan soyuta ulaşmak
- B) Kolaydan zora doğru ilerlemek
- C) Öğrenmeye motive etmek için ödül ve müeyyide kullanmak
- D) Bilinenlerden bilinmeyenlere gitmek
- E) Kademeli bir program uygulamak
44. "Öğretimde çeşitli teknikler geliştirilmiştir. Teknik bir işi en kısa zamanda, en az emekle, en kolay ve en verimli şekilde yapabilmeyi sağlayan şeylerden biridir."

Yukarıdaki tanıma göre kalıplarla öğretme aşağıdakilerden hangisinde örnek olamaz?

- A) Yarışmalar
- B) Hikâyeler
- C) Tekerlemeler
- D) Şiirler
- E) Atasözleri

45. Aşağıdaki öğretim metotları tanımları hangisi ile yanlış eşleştirilmiştir?

- A) Gözlem: Anlaşılması yeterli olan geniş konularda kullanılır
- B) Örnek olay inceleme: Ahlâki değerler ve erdem öğretiminde kullanılır
- C) Tartışma: İkna olmayı gerektiren konularda kullanılır
- D) Problem çözme: Anlaşılması güç konularda kullanılır
- E) Gösteri: Beceri gerektiren konularda kullanılır

46. Altı şapkalı düşünme tekniği ile tanınan Edward de Bono; bilginin tek başına, bir düşünme süreciyle desteklenmediği zaman herhangi bir değeri olmayacağını belirtmiş, zekâ katsayısı yüksek insanların aynı zamanda iyi birer düşünür oldukları yönündeki düşüncenin geçerli olmadığına dikkati çekmiştir. Dünyaca ünlü düşünür şöyle der: "...Altı şapkalı düşünme tekniği sayesinde, varlıkları fark yaratabilmek için kullanabiliriz."

Altı şapkalı düşünme tekniğinden hangisi sarı şapkayı tanımlar?

- A) Yenilikçi şapka
- B) Duygusal şapka
- C) Avantajlar şapkası
- D) Değerlendiren şapka
- E) Kötümser şapka

47. Benzetim sınıf içinde öğrencilerin bir durumu gerçeğe benzer koşullar yaratarak (bu durumla ilgili olarak) eğitici çalışma yapmalarına olanak sağlayan bir öğretim tekniğidir. Öğrencilere, gerçek durumlara hazırlık açısından iyi bir deneyim sağlar.

Yukarıda anlatılan benzetim tekniğine ilişkin kavram aşağıdakilerden hangisinin adıdır?

- A) Simulasyon
- B) Mikro eğitim
- C) Drama
- D) Rol yapma
- E) Sokrat metodu

48. Temel özellikleri öğrencilere bir işin nasıl yapılacağını göstermek, genel ilkeleri açıklamak ya da bir aracın nasıl çalıştığını göstermede kullanılır. Hem görme hem de işitme duygularına hitap eder. Öğrenme konusu araç-gereç kullanılarak somutlaştırılır. Göze ve kulağa hitap ettiği için etkilidir.

Yukarıda özellikleri belirtilen öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ekleme öğretimi
- B) Demonstrasyon
- C) Beyin fırtınası
- D) Balık kılıç tekniği
- E) Altı şapkalı düşünme tekniği

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

49. Aşağıdakilerden hangisi **sözel-dilsel zekanın özelliklerinden değildir?**

- A) Kelime ezberleme kapasitesi yüksektir.
- B) Kesin doğru veya yanlış bilgiler daha tatmin edici bulunur.
- C) Birey dil öğrenmede oldukça başarılıdır.
- D) Kitap okumayı ve yazmayı sever.
- E) Karmaşık cümleleri çözümler.

50. Aşağıdakilerden hangisi yapılandırmacı öğrenme modellerinin özelliklerinden **değildir?**

- A) Öğrenci merkezlidir.
- B) Öğrenme sosyaldir.
- C) Öğrenci; bilgiyi alan değil, kurandır.
- D) Öğrenci; öğrenme etkinliklerinin yalnızca katılımcısı değil, belirleyicisidir.
- E) Bireysel eğitim önemlidir.

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
ÖĞRETMENLİĞİ

DENEME



ÇÖZÜMLERİ

1. Putperestlik, Hıristiyanlık, Yahudilik, Mecûsîlik, Maniheizm ve Mazdeizm'in yaygın olduğu Hîre'ye Nestûrî Hıristiyanlığı erken dönemlerden itibaren nüfuz etmeye başlamıştır. Hîre, coğrafi konumu dolayısıyla eski Bâbil, İnan, Arap ve Bizans kültürlerinin kaynaştığı ve muhtemelen Arap yazısının da ilk geliştiği önemli bir merkezdir. Hîreliiler Arapça'nın yanında Süryânîce, Nabatîce, Pehlevîce, Rumca ve İbrânîce'yi de kullanıyor; gerektiğinde tercümanlık da yapıyorlardı. Hîre'de tıp, eczacılık ve felsefenin geliştiği, kilise ve manastırlarda bulunan kütüphanelerin yanında bazı Hıristiyan din adamlarının da bu hususta önemli rol oynadıkları bilinmektedir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

2. Mekke'de sık sık su baskınları oluyor ve seller meydana geliyordu. Yıllardan beri bu sellerden Kâbe hasar görmüş, duvarlarında çatlaklar meydana gelmiş ve hatta bina yıkılmaya yüz tutmuştu. Binanın tavanı da bulunmadığından içindeki kıymetli eşyalar, hırsızlar tarafından çalınma tehlikesi ile karşı karşıya bulunuyordu. Bu sebepten Kureyş kabileleri toplanarak binayı yenilemeye karar verdiler. Tam bu sırada Kızıldeniz'de fırtınaya tutulan bir Bizans gemisi Cidde yakınlarındaki Şuaybe'de karaya oturmuş ve parçalanmıştı. Velîd b. Muğîre başkanlığında kazânın meydana geldiği yere giderek geminin enkazını Kâbe'nin inşaatında kullanmak üzere satın aldılar.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

3. Mut'im b. Adiy, Hz. Peygamber'i Tâif dönüşü himayesine alan kabile reisidir. 524-533 yılları arasında Mekke'de doğmuştur. Mut'im, Hz. Peygamber'in davetini engellemeye çalışan kabile reisleriyle birlik olmasına rağmen ona ve ashabına düşmanlıkta ileri gitmemiş, hatta sıkıntılı zamanlarında kendilerine yardım etmiştir. Mut'im'in Müslümanların Ebû Tâlib mahallesinde kuşatılması esnasında onlara gizlice yiyecek gönderdiği bilinmektedir. Ayrıca birkaç arkadaşıyla beraber boykotun kaldırılması için çaba göstermiş ve sonunda boykotu kaldırma kararını açıklama ve Kâbe'nin içinde asılı boykot metnini kaldırma görevini üstlenmiştir. Mut'im b. Adî, Bedir Gazvesi'nden önce öldü. Onun ölümü Medine'deki Müslümanları da üzümüştür.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

4. Uyduran kişi mevzu haberin hadis olduğu iddiasıyla birlikte şekil yönünden bir senedinin ve metninin olması mevzû haberlere hadis denmesinin sebebidir. Bunu yalnızca uyduran kişinin mevzu haberin yalnızca hadis olduğunu iddia etmesi yeterli bir sebep değildir. Bununla birlikte yine uydurma da olsa şekil itibarıyla yalnızca bir senedinin ve metnin olması da mevzu haberin yalnızca hadis olduğunu iddia etmesi için bir gerekçe olmamıştır. Hadis uydurma hareketi, hicretin 41. senesinde, 4. halife Ali B. Ebi Talip'in hilafeti zamanında başlamıştır. İlk zamanlar hadis uydurmanın en mühim sebeplerinden biri, mensup olduğu mezhebi galip getirme çabaları idi. Muh-telif asırlarda bid'atçılar Rasulüllah'a iftira etmek için uğraşıp durmuşlardır. Hikâyeci vâizler, halk tabakasının kalbini kazanmak için bu nevi sözler uydurmaya pek hevesli idiler.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

5. Sahih-i Müslim, Mehmed Sofuoğlu ile Ahmed Davudoğlu hocanın her ikisinin de Türkçeye tercüme edip kazandırdığı ayrı ayrı birer çalışmadır. Şerh itibarıyla kapsamlı olması, bu iki eserin de verimli bir kaynak olma özelliklerini artırmıştır. Sahih-i Müslim Mehmed Sofuoğlu tarafından sadece metin olarak (İstanbul 1967-1970), Ahmet Davudoğlu tarafından da şerhli olarak (İstanbul 1971-1978) Türkçeye tercüme edilmiştir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

6. Zevaid hadisler, isnadsız olarak konulara göre kaynaklarda tertiplenmiştir. Buhârî ve Müslim'in el-Câmiu's-sahih'leri sahih hadislerin tamamını ihtiva etmemekteydi. Bu durum onların eserlerinde bulunmadığı halde sahih olan hadisleri bir araya getirme ihtiyacını doğurmaktaydı. Söz konusu eserleri esas alan müstedrek türü eserler bu ihtiyacı karşılamak amacıyla telif edildi. Müstahrec türü eserler temel hadis kaynaklarındaki hadisleri âlî isnadla elde etmek ve onları daha güçlü kılmak amacını gerçekleştirerek için hazırlandılar. Kütüb-i sitte dışındaki eserlerden daha kolaylıkla istifade etme ve bu eserlerde olup, kütüb-i sitte'de olmayan hadislerin bir araya toplanması ihtiyacı Zevâid türü çalışmaların ortaya çıkmasına yol açtı. Mevzû hadislerle ilgili eserlerin genel başlığı el-Mevzû'ât'tır. İslâm âlimleri mevzû hadisleri bir araya getiren birçok eser telif etmişlerdir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

7. Modernistlerin bir kısmı tefsir yöntemlerini Batı'da geliştirmişlerdir. Batı algısını vurgulamışlardır. Çünkü Batı'dan etkilenmişlerdir. Onlar, Batı felsefesine yaslanmışlardır. Bunun faydaları olduğu gibi, dokunun zedelenmesine de kapı araladığı söylenmiştir. Müslüman entelektüellerin batı dünyasındaki gelişmelerden etkilenmiş olmaları kaçınılmaz olmuştur. Müslüman toplumların batı karşısında bugün içine düştüğü duruma bağlı olarak şekillenen bir pozisyon almak şeklinde de tezahür etmiştir. Varoluşsal bir durum olarak tarihsel materyallerden yararlanmak gerekir. Tarihselci bakış açısının geleneğimize bütünüyle aykırı düşmediğini söylemek de mümkündür.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

8. Kur'an'ın üslubu denildiğinde mesajlarını, hükümlerini, tespitlerini, öykülerini vs. anlatırken izlediği anlatım tarzı, ifâdeyi merâm yöntemi anlaşılır. Kur'an'ın gramer yapısını inceleyen ilim dalına Kur'an'ın irabı (İ'rabu'l-Kur'an) denir. Âyetlerin gerçek anlamlarını izah ederek ortaya çıkan çelişki vehimlerini kaldıran ilim, Müşkilü'l-Kur'an'dır. Kur'an'ın bir mucize olduğu vurgusunun yapıldığı ve konuları itibarıyla de buna ilişkin Mu'cizu'l-Kur'an adlı eserler yazılmıştır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

9. Tecvid ilmi, kıraat ilmidir. Ahkamu'l-Kur'an, Kurtubi'nin eseridir. Kıssatu'l-Kur'an, Kur'an'da hikaye yöntemiyle anlatılan konuları ele alır. Emsal, bir şeyin benzeri, delil ve hüccet anlamlarına gelen "Mesel" kelimesinin çoğuludur. Kur'an-ı Kerim'de pek çok mesel vardır. Meseller, İslâm âlimlerinin ilgisini çekmiş, inceleme ve araştırmalarına konu olmuştur. Meselâ: "İşlerin hayırlısı ortasıdır.", "Kişi bilmediğinin câhilidir." gibi mesellerin Kur'an'da çeşitli âyetlerde örneklerini bulmanın mümkün olduğu belirtilmiştir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

10. Taberî tefsiri bir rivayet tefsiridir. Dirayete ilişkin eserler Keşşâf yazarı Zemahşerî'de ve Râzî'de görmek mümkündür. Ömrünün sonuna kadar tasnif ve telifle meşgul olan Taberî birçok talebe yetiştirdi; onlara eserlerini takrir edip yazdırdı; ilim meclislerine katılıp sohbetlerde bulundu, sorulara ve fetvalara cevap verdi. Telif ve tasnif ettiği eserlerle kıraat, tefsir, meânî, hadis, fıkıh ve tarih alanlarında büyük bir otorite haline geldi.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

11. Sahâbîler Kur'ân'ı âyet âyet baştan sona tefsîr etmemişlerdi. Ahkâm âyetlerinden hüküm istinbatında bulunmuş değillerdi. Tefsîr bu dönemde henüz tedvin edilmediği. Âyetlerin nuzûl sebeplerini açıklamışlardı. Onların en önemli özelliği âyetlerin inmesine sebep olan olaylara şahit olmalarıydı. Esbabu'n-nüzûle ilgili rivayetlerin kaynağı, ayetlerin inişine şahid ve sebeplerine vakıf olan sahabilerdir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

12. İbn Abbas'ın tefsir rivayetleri muhtelif koldardan gelmektedir. Bunların içinde güvenilir olanlar bulunduğu gibi rivayet tekniği bakımından güvenilemeyecek olanlar da vardır. Tefsirde bir diğer önemli okul Medine okuludur. İlk Müslümanlar arasında yer alan ve tefsire dair geniş bilgisi olduğu kendisi tarafından ifade edilen Abdullah b. Mes'ûd'un öğrencileri ve arkadaşlarının temsil ettiği Irak okulu da Mekke okulu kadar güçlüdür.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

13. Kelamın ana konuları uluhiyet, nübüvvet ve âhiret ile ilgili konulardır. Başlangıçtan günümüze, inanç esasları bu ana konular çerçevesinde ele alınmış, yazılan eserler konularını buna göre belirlemiştir. Ehl-i sünnet'in temel prensipleri hakkında normalde olmaması gereken, oysa bilahare Kelam kitaplarına giren konular olmuştur. Bunlardan biri de Peygamberden sonra en faziletliiler konusudur. Bunlar sırasıyla ilk halife Ebû Bekir, Ömer, Osman ve Ali'dir. Bunun itikat meselesine getirilmesi tamamıyla siyasi bir durumdur.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

14. Mu'tezile mezhebinin II. (VIII.) yüzyılın başlarında, büyük günah işleyen kişi hakkında Hâricîler'le Mürcie'nin ileri sürdüğü görüşlere karşı Vâsıl b. Atâ ve Amr b. Ubeyd'in farklı bir teori ortaya koymalarıyla Basra'da zuhur ettiğini söylemek mümkündür. Bazıları ise Vâsıl yerine Amr b. Ubeyd, hatta Mu'tezile ricâlinden olmayan Âmir b. Ubeyd ismini zikrederler. Ebû'l-Kâsım el-Belhî mezhep ve kitap sahibi olan Mu'tezile ricâlini Vâsıl b. Atâ ve Amr b. Ubeyd ile başlatmaktadır.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

15. Kur'an metni Hz. Peygamber zamanında iki kapak arasına alınmamış olmakla birlikte Abdullah b. Mes'ûd ve Übey b. Kâ'b gibi sahâbîler Kur'an'a ilişkin özel koleksiyonlar oluşturmaya başlamışlardı. Hz. Ali gibi bazı sahâbîlerin de Resûlullah'ın vefatının hemen ardından bu tarz bir koleksiyon meydana getirdiği zikredilmişse de bunun yazılı bir metin oluşturma değil, Kur'an'ın tamamının ezberlenmesi çalışması olduğu belirtilmiştir. İstinsah faaliyeti öncesinde bu koleksiyonlardan Übey b. Kâ'b mushafı Şam, İbn Mes'ûd mushafı Kûfe, Mikdâd b. Esved mushafı Dımaşk, Ebû Mûsâ el-Eş'arî mushafı Basra bölgesinde yaygınlık kazanmıştır. Hz. Ali tarafından derlendiği veya yazıldığı belirtilen bir mushafın ileri dönemlere intikal ettiğine ilişkin bilgiler kaynaklarda yer almaktadır. Hatta zamanımıza ulaşan bazı mushafklar Hz. Ali'ye nispet edilmekte, meselâ İstanbul'da Türk ve İslâm Eserleri Müzesi'nde kayıtlı mushafın son varakında onu Ali b. Ebû Tâlib'in yazdığına dair bir ibare yer almaktadır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

16. Ebû Hanîfe sıfatları zâtî ve fiilî olmak üzere ikiye ayırmış; birinci gruba hayat, ilim, irade, kudret, kelâm, sem' ve başarı; ikinci gruba yaratma, yapma, rızıklandırma, hayat verme, hayatı sona erdirmeye gibi sıfatları dahil etmiştir. Bunların bir kısmı âyetlerde, bir kısmı âhad hadislerde yer almıştır. Yed, vech, ayn, istivâ, nüzûl, ityân, isba', kadem, dıhk (gülme) gibi kavramlar bunların başında yer alır. İmam Mâtürîdî de ilâhî sıfatlara ait mahiyetlerin bilineme-yeceğini belirttiikten sonra beşer olarak elde edilen bilgilerin duyulur âleme dayandığını, ilâhî sıfatlarda ise beşerî mahiyetlerin söz konusu olamayacağını söyler.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

17. Gazalî'nin birçok yüzü vardır. Bir bakarsınız Eşarîdir, bir bakarsınız kelamcıdır, bir de bakarsınız katıksız bir selefidir. Bazen de baştan aşağı İshrâkî ve tasavvufçudur. Her kesime hoşlandıklarını bildiği dilden seslenir. O avama hitap ettiği İhya'da başka bir dil kullanır, Mişkat'ta ise bambaşka bir dil kullanır. Muhataba ve hitaba göre kendi gerçek düşüncesini gizler. Onun ancak kendisiyle aynı görüşü paylaşanların muttali olabileceği şahsına sakladığı görüşleri vardır. Gazalî, Eş'ari ve Şafii mezhepleriyle birlikte anılan bir ilim adamıdır. Diğer seçeneklerdeki din bilginleri Hanefî ve Maturidî'dirler.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

18. Yukarıdaki seçeneklerde harama vesile olacak veya neden olabilecek hükümlerin sonuçları açıklanmıştır. Bu da zerayî dediğimiz fer'i delille ele alınmıştır. Kısas asli delildir. İstihsan, değişik tanımlarına işaret etmektedir. İstislah, genel olarak maslahat-ı mürseleyi dikkate alma, ona göre hüküm verme anlamına gelir. İstishâb, aksine delil bulunmadıkça, daha önce varlığı bilinen bir durumun, varlığını koruduğuna hükmedilmesi anlamında olup kelamcı usulcülere göre aslî deliller arasında yer alan bir delildir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

19. Hz. Ömer, İbn Mes'ûd, Abdullah b. Amr; tâbiînden İbrâhim en-Nehaî kadının ziynet eşyasında zekât tahakkuk edeceği görüşündedir. Bu görüşü Ebû Hanîfe de benimsemiştir. İbn Ömer, İbn Abbas, Enes b. Mâlik; tâbiînden Hasan-ı Basrî kadının ziynet eşyasının zekâta tâbi olmayacağını söylemişlerdir. Bu görüşe İmam Mâlik, Şâfiî, Ahmed b. Hanbel, İshak b. Râhûye ve Ebû Ubeyd de katılmıştır. Altın ve gümüşten yapılmış ziynet eşyalarının aslî ihtiyaçlardan olması önemli bir gerekçe olarak görülmüştür.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

20. Namazların cem'i konusunda mezheplerin farklı görüşleri olmuştur. Şafii mezhebinde caiz görülmesinin bazı şartlara bağlı olduğu da vurgulanmıştır. Bu da ancak Arafat'ta, Müzdelife'de, yolculuk esnasında, yağmur durumunda olduğu belirtilmiştir. Cem-i takdîmin şartları: Namazlara cem' etmeye niyet etmelidir. Namazlarda tertibe riâyet etmelidir; yani önce birinci namaz, sonra ikincisini kılmalıdır. Namazları peş peşe kılmalıdır. Ezân, ikâmet, tahâret için fâsıla câizdir. Cem-i te'hîrde ilaveten, birinci namazın vakti çıkmadan cem'e niyet edilmelidir. Seferde, ikinci ile cem' ederek kılmak için öğleyi geciktirirse, öğle vakti çıktıktan sonra mukîm olsa, önce öğle namazını kazâ eder. Öğleyi kazâya bıraktığı için günâha girmez.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

21. Kant, evrensel bir ödev ahlakının varlığını savunmaktadır. Kant bu düşüncesiyle, insanların kurallara her şartta uymalarını öngörür. Thomas E. Lickona, ahlaki olgunluğun üç boyuttan -ahlaki düşünce, ahlaki duygu ve ahlaki davranıştan- meydana geldiğini belirtmektedir. Kohlberg'e göre, insanların büyük çoğunluğu ahlaki olgunluk düzeyi bakımından ikinci ahlaki gelişim düzeyi olan "geleneksel ahlak" düzeyinde bulunurlar ve çok az insan en yüksek ahlaki olgunluk düzeyi olan üçüncü düzey, yani "gelenek ötesi" ahlak düzeyine geçebilirler. Piaget'ye göre, zihinsel gelişim, çevre ile ilişkiye bağlı olarak özümleme, uyum sağlama ve örgütleme süreçleri sonucu gerçekleşir. Freud, ahlak gelişimini kişilik gelişimine paralel olarak duygusal-güdüsel bir süreç şeklinde ele almıştır. Kişilik gelişimini id, ego ve süper ego diye nitelendirdiği üç alt sisteme ayıran Freud, ahlak gelişimini de bu üç kişilik alt sisteminin arasındaki denge kavramı içerisinde incelemiştir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

22. Tûsî'ye göre düşünen nefsin dengeli hareketinden meydana gelen hikmet erdemi, varlığa ilişkin her şeyin bilgisini ihtiva eder. Zekâ, sonuç verici önergelerle çokça meşgul olmaktan hükümlerin hızlı bir şekilde üretilmesinin ve sonuçların kolaylıkla çıkarılmasının melekî olmasıdır. Hızlı anlama, nefsin gerektirenlerden gerekenlere doğru hareketinin bu hususta fazla duraksamaya ihtiyaç duymadan melekî hale gelmiş olmasıdır. Zihin berraklığı, kişide zorluk çekmeden bir konuda istenilen sonucu çıkarma yatkınlığının meydana gelmesidir. Öğrenme kolaylığı, nefsin dağınık düşüncelere takılmadan kendisini bütünüyle istenilene yönelterek kesin görüş elde etmesidir. Güzel akletme, her bir gerçekliği inceleme ve keşfetme esnasında ilgili olanı göz ardı etmeyecek ve kapsam dışı olanı dikkate almayacak şekilde gerekli ölçünün gözetilmesidir. Hafızada tutma, aklın tefekkür, vehmin tahayyül yoluyla aldığı suretlerin korunup tutulmasıdır. Hatırlama ise nefsin korunmuş suretlerin mülâhazasını istenilen vakitte kazandığı meleke itibarıyla kolaylıkla elde etmesidir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

23. Farabî, varlığı kendi zatından olanının güzelliği, bütün güzelliklerin üstündedir. İbn Sina'ya, göre gerçek güzellik, Allah'a ait olan güzelliktir. İbn Sina'ya göre, mümkün varlıklar güzelliklerini Allah'tan alırlar. Gazzali, Allah haricinde diğer varlıklardaki güzellik, başkası sebebiyle olan güzelliktir. Gazzali'ye göre gerçek güzellik, varlığı kendinden olan güzelliktir. Diğer varlıklardaki güzellik geçici güzelliktir. Şah Velîyullah Dihlevî'ye göre, insan diğer canlılardan farklı olarak, sadece ihtiyaçlarının giderilmesi ile yetinmeyen aynı zamanda, bu ihtiyaçlarının zarafet sahibi ve güzel olmasını da isteyen bir varlıktır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

24. Emevî mimarisinde ilk camiler, ordugâh camileri olarak yapılmıştır. Emevî mimarisinin en önemli yapısı ise Şam'da, Emevîyye Camii'dir. Abdülmelik 691 yılında Kudüs haremindedir. Kubbetü's-Sahra'yı yaptırmıştır. Emevî devri, camiler ve anıt yapıları müstahkem saray veya kasırlar yapılmıştır. Abbâsî mimarisinde şehircilik anlayışı vardır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

25. Fıkıh usulü tartışmalarını yapan âlimlerin aynı zamanda kelimacı kimlikleri de olduğundan klasik dönemde kelam ve usul tartışmaları iç içe girmiş bir şekildedir. Günümüzde İslam düşüncesi denildiğinde bundan dolayı İslam Felsefesi, Kelam, Tasavvuf, usul ve dil araştırmaları anlaşılmaktadır. Fakat felsefenin, Kuran ilimleri ve Hadis gibi diğer dini ilmi geleneklerden ayrılan önemli bir özelliği vardır. Felsefe ve alt dalları olan akli ilimler, dini ilimlerin aksine öncesi olan bir gelenektir. Müslümanlar bunları kendisinden önce gelen seleflerinden devir almıştır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

26. Osmanlı ilmiye geleneğinde Tehâfüt tartışmaları çok dikkati çeker. Fatih Sultan Mehmed'in Aristo ile Stoacı filozofların görüşlerini öğrenmeye ziyadesiyle düşkün olduğu bilinir. İbn Rüşd'ün Tehâfütü't-Tehâfüt adlı eseri Gazzali'nin tehafütüne cevap mahiyetindedir. Ayrıca İbn Kemal'in Haşiyeye alâ Tehâfütü'l-Felâsife adlı bir eser daha yazmıştır. Hocazâde Muslihiddin Mustafa yıllar boyu devam eden tehafüt tartışmalarını uzlaştırmıştır. Kâtib Çelebi'nin de ayrıca Mîzânü'l-Hak adlı eseri vardır.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

27. Mürcie, hariciliğe bir tepki olarak doğmuştur. Kurucusu Abdullah b. Ömer'dir. Cebriye, insanın iradesinin rüzgar karşısında kuru bir yaprak misali olduğunu savunan bir görüştür. Haricilik, Hz. Ali döneminde ortaya çıkan siyasî ve itikadî mezheptir. Şia, Hz. Peygamber'in vefatından sonra İmametini Hz. Ali ve evlatlarına ait bir hak olup nass ve tayinle gerçekleşeceğini iddia eden birbirlerinden farklı mezheplerin müşterek adıdır. Mutezile, İslâm'da ilk zuhur eden ve akideleri aklın öncülüğünde izah edip temellendirmeye çalışan kelim ekolüdür.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

28. Mu'tezile'ye göre, insan hür bir iradeye sahiptir ve fiillerinin sorumlusudur. Yapılan iyilik ve kötülük kendisine aittir. Eğer kulun fiillerinde Allah'ın bir müdahalesi olsaydı, o zaman kul yapmış olduğu fiillerden sorumlu olmazdı. Çünkü bu cebri söz konusu olurdu. İnsanı, zorlama altında yapmış olduğu fiillerden sorumlu tutmak ise zulümdür. Bu, Allah'ın adaleti ile bağdaşmaz. Tevhid, mü'mince duruşun akidedeki karşılığıdır. Adalet, mü'mince duruşun ameldeki karşılığıdır.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

29. Dinler tarihinin temellerini Alman-İngiliz filolojist Friedric Max Müller atmıştır. Müller'in Hint-Avrupa dilleri hakkındaki geniş bilgisi, filolojiye mukayeseli olarak alanına taşınması dinler tarihinin bilimsel bir disiplin olarak ortaya çıkmasına vesile olmuştur. Dinler Tarihi ile ilgili ilk kurs: G. Müller tarafından Politeist Dinler Tarihi adı altında 1874-1875 öğretim yılında verilmiştir. Hollanda'da dinler tarihi ile ilgili iki isim öne çıkmıştır: Cornelius Petrus Tiele ve P.d. Chantape de la Saussaye'dir. 1924'de hem İlahiyat Fakültesi müfredatında hem de Edebiyat Fakültesi müfredatında (Tarih-i Felsefe-i Edyan) dersleri görülmektedir. Buralarda Tarih-i Edyan dersleri Georges Dumézil tarafından verilmiştir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

30. Cumhuriyet döneminde İlahiyat Fakültesindeki Türk Tarih-i Diniyesi (dinler tarihi dersleri) Fuat Köprülü tarafından verilmiştir. 1933 yılında kapatılan İlahiyat Fakültesinin yerine açılan İslâm Tetkikleri Enstitüsü'nde de "Türk Dinleri ve Mezhepleri Tarihi" ve "Umumi Dinler Tarihi" dersleri vardı. İslâm Tetkikleri Enstitüsü, 1936'da kapatılınca 1949 yılında Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi açılana kadar okutulamayan Dinler Tarihi bu fakültenin "Tamamlayıcı İlimler Grubu" içerisinde yer alır.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

31. Tarih-i Umumî ve İlm-i Esâtiri'l-Evveliyin (Mitoloji) 1898'de ilk ders, Edebiyat Fakültesi'nde okutulmuştur. Darülfünun-i Osmani Ulûm-i Aliyey-i Diniyye şubesinin yerine kurulan Medresetü'l-Mütehassisin'de okutulan dersler arasında Tarih-i Edyan dersleri vardır. 1913'de açılan Medresetü'l-Vaizin'de Tarih-i Edyan dersleri mevcuttur. 1914'de "Ulum-i Şer'iyye Şubesi"nin Medresetül Mütehassisin'e dönüştürülmesinden sonra "Kelim, Tasavvuf ve Felsefe Şubesi"nin ders programında da "Tarih-i Edyan" bulunmuştur. 1918'de Medresetü'l-Mütehassisin, Medrese-i Süleymaniye'ye çevrildiğinde "Hikmet ve Kelim Şubesi"nde yine bu ad altında dinler tarihi dersi okutulmuştur.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

32. Dinler tarihçisi Eric J. Sharpe: "İlk Dinler Tarihi eseri yazma şerefi Müslüman Şehristani'ye aittir." der. Günümüzde Müslümanların dinlerle ilgili çalışmalarının modern din bilimi çalışmalarına çok güçlü zemin ve malzemeler hazırladığı kabul edilmektedir. Öyle ki "Mukayeseli Dinler Tarihi" çalışmalarının, Müslüman icadı olduğunu söyleyenler bilim insanları giderek artmaktadır.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

33. Din, mukaddes olanın içte yaşanması ve yüceltilmesidir. İnanç, bireylerin duygu yoğunluğunu öne çıkarıp değer verdiklerine yönelmeleri ve bağlanmalarıdır. Dini duygu, insanın iç dünyasında meydana getirdiği değişimdir. Dini tasavvur ise beş duyuyla zihne alınan dini objenin zihinde yeniden canlandırılması ve şekillenmesidir. Dinî Tasavvurlar, Dinî Düşünceler ve Dinî Tutumlar Din tasavvur, düşünce ve tutumlar, çocukluk döneminde gelişmeye başlar. Din psikolojisinin üzerinde durduğu konulardan biri, dinî tasavvurlardır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir

34. Değerler, maneviyatın kaynağı, mutluluk ise, ürünüdür. Dindarlık ve maneviyatın hem oluşması, hem de gelişip olgunlaşmasında temel referanslar olarak işlev gören değerler ve bunların yaşanmasının doğal sonucu olarak ortaya çıkan mutluluk, gerek kişisel olgunlaşmada gerekse dinî yapılanmada sahip oldukları ortak etki ve boyutlar nedeniyle din psikolojisinin inceleme alanına dâhil olurlar. Kalıcı mutluluk, büyük ölçüde dinin bu ikili fonksiyonun dışa yansımaları olarak kabul edilebilir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

35. Yeni dinin ortaya çıkması ve yayılması, eski dini olumsuz etkiler. Toplumsal değişim terimi, bir toplum için mutlak anlamda iyiyi veya kötüyü, olumluyu veya olumsuzu, iyi yönde değişimi veya kötü yönde değişimi, ilerlemeyi veya gerilemeyi ifade etmemekte; nötr bir anlam içeriğine sahip bulunmaktadır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

36. Ülkemizde, İbn Haldun'un etkisiyle sosyolojinin ilk habercileri tarihçiler olmuştur. Katip Çelebi, Naima, Münecimbaşı, Pirizâde, Ahmet Cevdet Paşa, Mizancı Murat Bey bunun örnekleridir. A. Cevdet Paşa, tarihi sosyolojik açıdan ele alan ilk tarihçidir. Türkiye'de II. Meşrutiyet öncesinde, A. Comte'nin kurup Durkheim'in geliştirdiği sosyoloji okulunun düşüncelerini seçen Ziya Gökalp ile Le Play'in kurduğu sosyal bilim okulunun görüşlerini savunan Prens Sabahattin vasıtasıyla girmiştir. Cumhuriyet döneminde din sosyolojisi öğretimi, kurumsal olarak ancak 1949'da Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nin açılmasıyla yeniden programa alınır. Böylece Cumhuriyet döneminde ilk din sosyolojisi öğretimi Mehmet Karasan (1907-1974) tarafından başlatılır.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

37. Felsefe dinsel olguları tartışır. Din ile felsefeyi birbirinden ayıran I. Kant'dır. Din, dogmalardan hareket eder. Felsefe ise ne din içindir ne de dine karşıdır. Sadece dinsel olguları tartışıp sorgulamaya çalışır. Din felsefesinin temel amacı, dini, inanca dayanarak değil akla dayanarak açıklamaya çalışmaktır. Din felsefesi dine dışarıdan bakar. Din felsefesi genel olarak dini, insanlardaki din duygusunun ne olduğunu, inancın yapısını eleştirel olarak incelemeye çalışan bir felsefe dalıdır. Felsefe, din olgusunu ortaya çıkaran inancın, doğa olaylarından korkma ve bunları açıklama ihtiyacından ortaya çıktığını ortaya koymaya çalışır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

38. Din konularına, felsefe açıdan bakan İbni Sina, dini bağımsız bir ilgi alanı olarak dile getirmiştir. Din ile felsefe arasında çıkan zıtlıkları yok etmek için çalışmış olan İbni Sina için, din dörde ayrılır: Yaratılış, ahiret, peygamberlik ve Tanrı bilgisidir. İbn Sînâ vahyi, ilahi hükümleri, peygamberin yasa koyuculuğunu, yalnızca İslâmî boyutuyla ele almamış, dini evrensel haliyle düşünmüştür. Onun dine yaklaşımı, din felsefecisinden beklendiği gibidir. İlmî tavırlar takınan kadercilerin her şeyi kadere bağlamaları, böylece ciddi ilmin önünü kesmeleri bilgilerini öfkelenirdi. İbni Sina hükümdarlardan yıldız falını yasaklamasını istemişti. İbn Sina'ya göre hayır, varlığın kemalidir. Şer, bu kemalin yokluğudur. Gerçek nizam sırf hayır olan Allah'tır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

39. Yetişkin eğitimi ile Müslümanlar Erkam'ın evinde güçlenmişlerdir. Hayat boyu öğrenim, kişisel ve sosyal amaçlı öğrenimin yanı sıra çalışma amaçlı öğrenimi de kapsamaktadır. Örgün eğitim, belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında yapılan düzenli eğitimidir. Hz. Peygamber'in ilk tebliğ başlattığı dönemdeki din eğitimini, hedeflenen kitle açısından en doğru şekilde yetişkin eğitimi tanımlar. Diğer eğitimler ise bilahare söz konusu olabilmıştır. Diğer seçeneklerde verilen öğrenmeler birer öğrenme sistemidir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

40. "Terbiye", eğitimle ilgili tüm alanları içerdiği söylenebilir. Yetiştirme, kabiliyetlerini geliştirme, eğitim; bilgi, saygı ve edep öğretme; iyi ahlak, nezaket, görgü, hafif ceza verme, alıştırma, talim, eğitim ilmi, pedagoji gibi manalar için kullanılır. Eğitimle uğraşan eğitimci, pedagoğ ve mürebbilere de terbiyeciler denir. Terbiye, bir nevi herhangi bir şeyi kademe kademe tedrici ile kemaline erdirmektir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

41. Gözlem metodu; yaşantıların olayların ve varlıkların oldukları yerde ve kendi doğal şartlarında gözletilmesi ve incelenmesi suretiyle onlarla ilgili bilgilerin öğretmesidir. Tartışma metodu; öğrencilerin öğretmenin gözetiminde bir konu veya problem üzerinde gruplar halinde birbirleri ile tartışmak ve görüş alış-verişinde bulunmak suretiyle sonuçlar çıkarmaları esasına dayanır. Örnek olay inceleme metodu; belli bir konuyla ilgili olan gerçek veya hayali bir olay üzerinde tartışma ve değerlendirme yapılarak öneriler geliştirmek suretiyle öğretmeyi esas alan bir yöntemdir. Rol oynama metodu; bir fikrin, durumun veya olayın grup önünde temsili olarak dramatize edilerek öğretilmesidir. Gösteri metodu; bir işin veya bir davranışın nasıl yapılacağını, öğreticinin bizzat yaparken veya canlandırarak göstermesi suretiyle öğretmedir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

42. Cedel, bir metot olmaktan uzaktır. Tebliğ Metodu, Allah'ın emirlerini, İslam dininin temel esaslarını insanlara anlatma ve açıklama anlamını taşımaktadır. Davet Metodu, bir şeyin iyi ve güzel yönlerini anlatarak onu beğendirmeye çalışmaktır. Tartışma Metodu, insanlar arasında iletişim konusu olan bilgi hakkındaki tereddütleri ve soruları ortaya koyarak, kapalı yönlerin aydınlatılması, zihindeki soruların cevaplandırılması ve bir konuda sağlam kanaate ulaşılması çabasıdır. Örnek Olma - Model Sunma Metodu, İslam kaynaklarında sıkça görülen öğretim metotlarında biri de, öğretici kişilerin, tutum ve davranışları ile öğrenecek kişilere örnek olmaları, öğretmek istedikleri değerlere uygun ideal davranışları onlara model olarak göstermelidir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

43. İslam'da motive edip özendirme-sakındırma (Terğib-Terhib) metoduyla bireyleri öğrenme eylemine sevk etmek ve onlara öğrenme heyecanı sağlamak için eğitimde ödül ve müeyyide unsurları kullanılır. Kur'an'da insanı ıslah ve terbiye etme metodu terğib ve terhib, yani ümitlendirmek ve korkutmak şeklinde olmaktadır. Bu iki kavram ve terbiye metodu ise birbirine zıt ve tezat iki kavram, iki metottur. Bu ıslah ve terbiye metodu, beşeri sistemlerde de aynıdır. Ödül ve ceza manası iki taraflı olarak tatbik edilmez ise insanın ıslah ve terbiyesi olamaz. Yalnızca ödül olsa, insan şımarır ve azar. Sadece ceza olsa, bu sefer insan ümitsizliğe düşer ve tamamen kendini bırakır. Bu yüzden terğib ve terhib, yani ümit ve korku dengeli olarak beraber olması gerekir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

45. Gözlem metodu, öğrencileri fabrika, müze, kütüphane, çeşitli devlet kurumları, dağ, orman, göl gibi yerlere götürerek oralarda doğrudan gözlem yaptırılarak bilgi toplanabilir. Gözlem metodu, hikmetleri kavramayı gerektiren konularda; anlatım metodu, anlaşılması yeterli olan geniş konularda; soru-cevap metodu, kavramayı ikna olmayı gerektiren konularda; rol oynama (drama) metodu ise beceri gerektiren konularda kullanılır. Gezi Gözlem metodu, her çocukta var olan araştırmaya eğiliminin değerlendirilmesi olarak ortaya çıkmıştır. Eğitim-öğretimde gezi gözlem, varlık ve olayların kendi tabii ortamlarında plânlı ve amaçlı olarak incelenmesi demektir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

44. İletişim tekniğini kullanmakta temel kuralları vardır: Neyi iletiyorsan onu öğretirsin, iletmediğini öğretemezsin. Ne kadar ilet biliyorsan ancak o kadar öğretebilirsin. Her iletişim, aynı zamanda bir öğretme-öğrenme işidir. Haz verici etkinliklerle öğretme; marşlar söyletme, yarışmalar, gezi-gözlem, inceleme etkinlikleri gibidir. Kalıplarla öğretme; tekerlemeler, şiiirler, atasözleri, hikâyeler gibidir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

46. Kırmızı öfke tutku ve duyguyu çağırıştır. Siyah karamsar ve olumsuzdur, kötümserdir. Sarı güneş gibi aydınlık ve olumludur. İyimser umutlu ve olumlu düşünme ile ilgilidir. Yeşil bereket ve verimli büyüme demektir. Mavi serinkanlılığı temsil eder ve her şeyin üstündeki göğün rengidir. Yani: Avantajlar şapkası (Sarı); Değerlendiren şapka (Mavi); Kötümser şapka (Siyah); Yenilikçi şapka (Yeşil); Duygusal şapka (Kırmızı)

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

47. Simulasyon, gerçeğe uygun olarak geliştirilen yapay bir ortamda ya da model üzerinde yapılan bir öğretim yaklaşımıdır. Öğrenciler sınıf içerisinde bir konuyu gerçekmiş gibi alıp, üzerinde çalışma yaparlar. Mikro öğretim, öğrenci tarafından yapılan (kısa süreli olarak) bir davranışın gözlemesi ve gözlemin kayıt edilip öğrenciye hatalarının belirtilmesi ve davranışın belli bir yeterlik düzeyine gelene kadar öğrenciye tekrar ettirilmesi ve her tekrarda hataların belirtilip düzeltilmesi yoluyla öğrencilerin davranışı belli bir yeterlik düzeyinde kazanmasını amaçlayan bir öğretim tekniğidir. Drama, öğrencilerin hangi durumda nasıl davranmaları gerektiğini yaşayarak öğrenmelerini sağlayan bir öğretim tekniğidir. Rol yapma, öğrencinin kendi duygu ve düşüncelerini başka bir kişiye girerek ifade etmesini sağlayan bir öğretim tekniğidir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

48. Demonstrasyon: Bilgi edinmek, ilgi uyandırmak ve çalışma standardını geliştirmek, göze ve kulağa aynı anda hitap etmek suretiyle bir işin nasıl yapıldığını göstermek için başvurulan bir gösteri tekniğidir. Beyin fırtınası: Yaratıcı problem çözme gücünü amaçlayan grup tartışması tekniğidir. Ekiple öğretim: Birkaç uzmanın ve öğretmenin etkinliklerini planlama, sunma, değerlendirme ve geliştirmede sistemli olarak çalışmasıdır. Balık kılıcı tekniği: Kurucusu K. İshikawa'dır. Bir problemin nedenlerini ve alt nedenlerini tanımlamada kullanılan bir tekniktir. Altı şapkalı düşünme tekniği: Yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmede kullanılan grup tartışması bir tekniktir. Düşünme öğretiminde kullanılır. Eleştirel ve çok yönlü (farklı) düşünmeyi sağlar.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

49. Sayısal -Mantıksal Zeka: Kesin doğru veya yanlış bilgiler daha tatmin edici bulunur. Sözel -Dilsel Zeka: Bu zeka tipine sahip birey dil öğrenmede ve telaffuzda oldukça başarılıdır. Kitap okumayı sever ve yazı yazmada başarılıdır. Karmaşık cümleleri kolaylıkla çözümler. Kelime ezberleme kapasitesi ve hızı yüksektir. Rahatlıkla büyük bir kitabı ezberleyebilir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

50. Yapılandırmacı öğrenme ortamının temel özgesi öğrenendir. Yapılandırmacılık yaklaşımına göre öğrenci bilgiyi temelden kurar ve uygulamaya koyar. Öğrenciler demokratik bir sınıf ortamında günlük yaşam problemlerinin karmaşıklığını çözerek yaşam boyu kullanacakları bilgilerini oluştururlar. Bireysel eğitim önemlidir. Öğrenme ürünleri öğrenci başarısı, hızı ve duyuşsal kazanımlarıdır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
ÖĞRETMENLİĞİ

DENEME



Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta **Alan Bilgisi ve Alan Eğitimi Testi** bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi 75 dakikadır.
3. Bu kitapçıkta testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. Bu testler puanlanırken her bölümde **doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

Bu testte 50 soru vardır.

1. Zûnüvâs, Yahudiliği kabul etmeyenleri içi ateş dolu çukurlara atarak diri diri yakmıştır. Necranlıları, Hıristiyanlığı terke ve Yahudiliği kabule zorlamıştı.

Tarihte bu olay hangi isimle anılmıştır?

- A) Zûnüvâs
B) Eryât
C) Kulleyis
D) Uhdûd
E) Bürûc

2. Hz. Muhammed peygamber olmadan önce mağarada inzivâ hayatı yaşamıştır. Daha önceleri Haniflerden buraya gelip mağarada uzlete çekilenler de vardı.

Yukarıda anlatılan şahıs aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ebû Seleme
B) Ebû Ahmed b. Cahş
C) Ebû Zer el-Gıfârî
D) Zeyd b. Amr b. Nüfeyl
E) Ebû Ubeyde b. Cerrâh

3. Hz. Peygamber Addâs'a nereli olduğunu sormuştur. Addâs, Hıristiyan olduğunu söyledi ve nereli olduğunu hangi kelime ile ifade etmiştir?

- A) Antakyalı
B) Efesli
C) Kudüslü
D) Ninovalı
E) Tarsuslu

4. Sahifeler, 50 civarında zikredilmiş ve sahabilerin adları tek tek verilmiştir. Sahifeler, Hz. Peygamber tarafından yazdırılan mektuplar ve ahitnamelerle bazı sahabeler tarafından kaleme alınan sahifeler, asr-ı saadet devrinin ilk yazılı belgeleridir.

Bunlardan hangisi bize kadar ulaşabilen en eski hadis eseridir?

- A) Ebu Bekir Sıddîk'in sahifesi
B) Amr b. As'ın es-Sahîfetu's-Sâdika'sı
C) Ebu Eyyüb el-Ensârî'nin sahifesi
D) Hemmâm b. Münebbih'in sahifesi
E) Abdullah b. Mesud'un sahifesi

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

5. • Nasih veya mensuh olup olmadığı
• Nadir kelimelerin izahı
• Birbirine zıt görünenlerin telifi
• Ravilerin kimlikleri, cerh ve ta'dil durumları
• Hadislerin sebab-i vürûdu

Hadislerden hüküm çıkarılması gibi hususlarda hangi çalışmalar yapılmıştır?

- A) Hadis şerhleri
B) Musannefler
C) Müsnedler
D) Esbabu vurudî'l-hadis
E) Nasih ve mensuh

6. Hadislerin senedini incelerken ravilerin birbirleriyle görüşüp görüşmediğinin tespit edilebilmesi onların doğum ve ölüm tarihlerini bilmeye bağlı olduğundan hadis usulünde çeşitli eserler kaleme alınmıştır.

Yukarıda anlatılan bu hadis değerlendirmeye kitaplarına aşağıdakilerden hangi isim verilmiştir?

- A) Esmâ ve küne
B) Mu'telif ve muhtelif
C) Vefeyât
D) Mübhemât
E) Müştebih

7. Hadisin senedinde ismi söylenmeden 'recul, sika' gibi müphem ifadelerle anılan raviler bulunduğu gibi metninde de aynı şekilde 'recul, ibnu fulan, bintu fulan' gibi kimlikleri belirtilmeden zikredilen kimseler olabilmektedir. Senetteki bazı isimlerin bilinmemesi o rivayete güveni zedeleyeceği için bunların tanıtılması yönünde eserler telif edilmiştir.

Yukarıda tanımlanan bu tür eserlere ne ad verilir?

- A) Esmâ ve küne
B) Mu'telif
C) Muhtelif
D) Mübhemât
E) Müştebih

8. Vahiy, "Yüce Allah'ın insanlara ulaştırılmasını istediği mesajlarını peygamberlerine, alışılmışın dışında gizli bir yolla süratli bir şekilde bildirmesidir".

Vahyin başlangıcı aşağıdakilerden hangisiyle olmuştur?

- A) Uyanırken
B) Kalbe ilka edilmesiyle
C) Rüyayı-ı sâdika ile
D) İlham ile
E) Gündüz vakti

9. I. Allah şöyle şöyle yapmanı emrediyor diye Resûlüne bildirir.
II. Allah, "Bu kitabı Peygamber'e aynen oku" diye emreder.
III. Allah, kelâmını olduğu gibi Resûlüne indirir.
IV. Sünnetin vahiy kaynaklı olduğunu söyleyenler olmuştur.
V. Vahiy, sünnetin tamamını kapsar.
VI. Sünnetin bir kısmının Resûlullah'ın icthâd olduğunu söyleyenler olmuştur.

Yukarıdaki seçeneklerden hangisi doğru bir değerlendirme değildir?

- A) Yalnız III B) Yalnız V C) Yalnız II
D) I ve VI E) Yalnız IV

10. I. Peygamberler vahyin Allah'tan olduğunu bilirler.
II. Vahiy vasıtalıdır.
III. Vahiy bağlayıcıdır.
IV. Vahiy umumî ve küllîdir.
V. Vahiy ile elde edilen bilgiler çelişmez.

Yukarıdaki seçeneklerden hangisi peygamberin muhayyilesiyle ilişkilendirilebilir?

- A) II B) III C) IV D) I E) V

11. Medîne döneminde peygamberimize 65 kişi vahiy kâtipliği yapmıştır. Mekke'de onun ilk vahiy kâtipliği yapan sahâbi olduğu gibi Medîne'de de ona ilk vahiy kâtipliği yapanlar vardı.

Peygamberimize Medîne'de ilk vahiy kâtipliğini aşağıdakilerden hangisi yapmıştır?

- A) Abdullah b. Mes'ud
B) Abdullah b. Abbas
C) Übeyy b. Ka'b
D) Zeyd b. Sâbit
E) Abdullah b. Sa'd b. Ebî Sarh

12. Vahyin yazıldığı malzemelerden olan "rakk" aşağıdakilerden hangisinin adıdır?

- A) İnce beyaz taşlar
- B) Kürek ve kaburga kemikleri
- C) İnce deri
- D) Çanak-çömlek parçaları
- E) Parşömen parçaları

13. "Allah cihetlerde bulunur. Hem bu dünyada hem âhirette görülecektir."

Yukarıda düşüncesi verilen fırka aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Mürcie
- B) Cebriye
- C) Kerramiye
- D) Haricilik
- E) Şia

14. Mutezileye göre, Allah'ın dünyada güzel amel ve davranışlarda bulunan kimse-leri ahirette mükafatlandıracağına dair söz vermesine ne denir?

- A) Hesap
- B) Adalet
- C) Vaad
- D) Zabt
- E) Tevhid

15. Avf İbni Malik, Nebi'nin şöyle dediğini söyler: Yahudiler – dinleri hususunda - yetmiş bir fırkaya ayrıldılar. Bunlardan bir taifesi kurtuldu, yetmiş'i cehennemlik oldu. Hıristiyanlar da yetmiş iki fırkaya bölündüler. Onlardan da bir taifesi kurtuldu, yetmiş bir'i cehennemlik oldu. Muhammed'in nefsi elinde olan Allah'a yemin ederim ki, benim ümmetim de yetmiş üç fırkaya bölünecektir. Bunlardan bir taifesi cennet'te, yetmiş ikisi de ateştedir. Denildi ki:- Ya Rasulallah! Bu kurtulan taife hangisidir? Resulullah: - O, " cemaat'tir " buyurdular. Diğer bir rivayette ise "Onlar, bu gün benim ve ashabımın yolunda yürüyenlerdir." (Ahmed B) Hanbel, 3.120. 145)

Yukarıdaki hadisin sıhhati hakkında olumlu/olumsuz farklı görüşler söylenmiştir. Bu hadise göre kendilerini ısrarla fırka-i naciyeden kabul eden mezhep aşağıdakilerden hangisi olmuştur?

- A) Mürcie
- B) Şia
- C) Selefîyye
- D) Mutezile
- E) Hariciyye

16. Mutezile mezhebiyle hemen hemen birçok konuda aynı düşünen fırka aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Mürcie
- B) Kerramiye
- C) Şia
- D) Eş'ariyye
- E) Cebriyye

17. Aşağıdaki seçeneklerden hangisi Zellatü'l-Kari'yi açıklar?

- A) Namazda derin nefes almak
- B) Namazda okuyucu hatası
- C) Namazda Kur'an'ı en güzel şekilde okumak
- D) Namazda hayale dalmak
- E) Namazda düşünmek

18. İstanbul'da oturan bir adamın eşi Bursa'da öğretmenlik yapmaktadır. Bu adam eşinin yanına geldiğinde seferlilik hükümlerinden hangisi geçerli olur?

- A) Bursa'da 15 günden az kalacaksa seferi olur.
- B) Bursa'da ailesi de varsa seferi olmaz.
- C) Sadece yolculuk sırasında seferi olur
- D) Bursa'ya geldiğinde seferi olur.
- E) Yolculuk sırasında seferi olmaz.

19. Kurban bayramında teşrik tekbirleri ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Teşrik günlerinde kazaya kalan tekbirler kaza edilir.
- B) Arefe günü sabah namazından kurban bayramın 4. gününe kadar, 23 vakitte farz namazlardan sonra getirilir.
- C) Hanefi mezhebine göre hükmü vaciptir.
- D) Şafiilere göre teşrik tekbirleri sünnettir.
- E) Seferi olanların yapmasına gerek yoktur.

20. Hanefi mezhebinde kaza için belli bir vakit gösterilmemiştir. Fidyeye ancak ikinci ramazanın girişinden önce kaza etme imkânı bulup da kaza etmeyen kişinin üzerine vacip olur. Kaza etme imkânı bulamadan bir sonraki ramazan ayına girilse bile fidye vermek gerekmez. Kaza oruçlarını tutamamış olan kişinin fidye borcu, yılların tekrarı ile katlanarak artar.

Buna göre "Bir ramazana ait orucu diğer ramazan gelmeden önce tutmak gerekir. Önceki ramazan borcu tutulmadan ikinci bir ramazan gelince hem kaza hem de her gün için bir fidye vermek gerekir." diyen mezhep aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hanbelî
- B) Zahiri
- C) Caferî
- D) Şafiî
- E) Maliki

21. Râgıb el-İsfahânî'nin ahlâk anlayışının temel konusu insan ve mutluluktur. O, insanı evrenin küçük bir modeli olarak ele alıp onun tabii, hayvanî ve akfî yönlerine işaret eder. İsfahânî, insanı mutluluğa götürecektik ilkelere geçmeden önce insanın ne olduğu veya nasıl bir varlık yapısına sahip olduğunu açıklayarak vuzuha kavuşturmuştur.

Ragıb el-İsfahani'ye göre insanın yaratılış gayesine ilişkin hangisini söylememiştir?

- A) Yeryüzünü imar etmek
- B) Allah'ı tanımak
- C) Allah'ın halifesi olmak
- D) Araştırma yapmak
- E) Yaratıcısına ibâdet etmek

22. Bazı ahlakçılar hayayı, Hak'tan ve halktan utanmak, arlanmak olarak; bazıları da, akıl ve dine, medeni ve insani kanuna ters her çeşit kabahatten nefsin utanması ve sakınması olarak tarif ederler.

Aşağıdakilerden İbn Miskeveyh'e göre iffet hangi duygusuyla ilgili bir fazilettir?

- A) Şehvet
- B) Akıl
- C) Kalp
- D) Haya
- E) Nezaket

23. Geniş bir hükümdarlığın yanında hikmet, ilim, anlayış, adâletle hükmetme, neyin nasıl yapılacağını bilme, yerli yerinde iş yapma, faydalı olana sarılma, güzellikler üretme gibi şeyler verildi. O, bu hikmetle hükümdarlığını süslüyor, sürekli Kur'an'ın sâlih amel dediği, güzel ve faydalı işleri yapıyordu.

Yukarıda anlatılan güzellikler üretme ve sanat yoluyla daha etkin tebliğde bulunan peygamber kimdir?

- A) Hz. Yakup
- B) Hz. Lut
- C) Hz. Davud
- D) Hz. İlyas
- E) Hz. Musa

24. 1443-1447 arasında, Sultan II. Murat yaptırmıştır. Cami Osmanlı sanatında erken ile Klasik dönem üslubu arasında yer alır. Burada, ilk kez uygulanan bir planla karşılaşılmaktadır. 24 m. çapındaki büyük merkezi kubbe, ikisi paye, dördü duvar payesi olmak üzere altı dayanağa oturur. Yanlarda daha küçük ikişer kubbe ile örtülü kare bölümler vardır. Yapı, bir yenilik olarak, enine dikdörtgen bir yapıdır.

Yukarıda tanımı yapılan Osmanlıların klasik çağın temellerini attıkları en önemli eser aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ankara Aslanhane Camii
- B) Edirne üç şerefeli Camii
- C) İstanbul Süleymaniye Camii
- D) Ankara Hacıbayram Camii
- E) Bursa ulu Camii

25. Batı İslâm dünyasında yetişen ilk Müslüman filozoftur. Müzik alanındaki otoritesi özellikle vurgulanmaktadır. İçinde bulunduğu ortam felsefi literatür bakımından oldukça yüklü bir mirası ihtiva etmekteydi. Bu dönemde Eflâton ve Aristo gibi Grek filozoflarından doğrudan veya dolaylı olarak etkilendi, felsefesini onlardan almış olduğu ilkeler doğrultusunda temellendirdi. Felsefesi yeni eflâtuncu öğeler içermektedir.

Aristocu olmasına rağmen sudûr öğretisini benimsemeyen İslam filozofu kimdir?

- A) Fârâbî
- B) İbn Rüşd
- C) İbn Bacce
- D) İbn Sina
- E) İbn Tufeyl

26. Yahudilik, Hıristiyanlık, Maniheizm ve Brahmanizm'i, bazen da "hak din" diye nitelediği İslâm'ı eleştirmekten çekinmez. Ayrıca mücizenin kehanetten, Kur'an'daki icâzın sanat değeri yüksek bir şiirden farklı olmadığını söyler. Ona göre toplumların bir dine bağlanmasının asıl sebebi taklit ve geleneğe saygı, devlet hizmetinde bulunan din bilginlerinin nüfuzu, dinî âyin ve merasimlerin halkı etkilemesidir. Bu cüretkâr iddialarına hayvanlar arasında ruh göçünün (tenâsüh) geçerli olduğu fikrini de ilâve eder.

Yukarıda düşüncelerinden bazılarında değinilen felsefi ekol/filozof aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İhvan-ı Sefa
- B) Tabiat filozofu Ebû Bekir er-Râzî
- C) Meşşai filozofu Farabi
- D) Meşşai Filozofu İbn Sina
- E) İşrakilik

27. Kur'an'da insanların tek bir topluluk (ümme-i vâhide) iken kendilerine açık bilgi ve belgeler geldiği halde daha sonra inanç ayrılığına düştükleri, bunun üzerine Allah'ın yeni yeni peygamberler gönderdiği, özellikle kitap ehlinin kendilerine yeterli bilgi gelmesine rağmen ihtiras, kıskançlık, zulüm ve aşırı temayülleri yüzünden gruplara bölünüp hak ve meşruiyet sınırını aştıkları, gerçeği gizledikleri ve nefsanî arzular uğruna hidayeti terk ettikleri bildirilmiştir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi mezheplerin birliği sağlamaya ilişkin hangi özelliği söylenemez?

- A) Tarafsız gözle incelemesiz.
- B) Dinlerin doğdukları ortamı göz önünde bulundurmaz.
- C) Gelişim süreçlerini esas alır ve kendini yeniler.
- D) Betimleyici metodu kullanmaz.
- E) Temel kaynakları kullanmaz.

28. Günümüz Müslüman toplumları meselelerini ancak yeniden Kur'an'a dönerek ve ondan hareket ederek çözebilirler. İslâm'ın çağımızdaki dünya görüşü de bu noktadan hareketle ortaya konmalı, bu dünya görüşü çerçevesinde canlı ve kendini devamlı yenileyen bir düşünce hareketi oluşturulmalıdır. Çünkü toplumsal değişme bir gerçek olduğuna ve İslâm dini bunu reddetmediğine göre değişmenin gayri İslâmî bir şekilde gelişmesini önlemek için birçok İslâmî anlayışın da toplumsal değişmeye paralel olarak geliştirilmesi, başka bir deyişle yenilenmesi gerekir. Toplumsal değişimin etkisiyle yenilenmeyecek, dolayısıyla değişime uğramayacak olan sadece Kur'an ve hadisten çıkarılan "genel İslâmî ilkeler"dir.

Yukarıda düşünceleri bildirilen ve mezhepler tarihi yazarlarından olmayan Pakistanlı ilim ve fikir adamı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İbn Sa'd
- B) İsfahanî
- C) İbn Hacer
- D) İbn Kuteybe
- E) Fazlurrahman

29. Yahudi kutsal kitabına göre büyük bir kral kabul edilir. Fazilet ve hikmet sahibi bir kişi kabul edilen bu hükümdar, peygamber olarak kabul edilmez. Onun krallığı altında İsrailoğulları en ihtişamlı dönemlerini yaşamıştır.

Yukarıda sözü edilen Yahudilere göre ilk Yahudi kral kimdir?

- A) Hz. Süleyman
- B) Hz. Üzeyir
- C) Hz. Musa
- D) Hz. Davut
- E) Hz. İshak

30. Keldânîler'le ilgili en eski referans olan, milâttan önce IX. yüzyıla ait Asur krallık yazıtlarında, Fırat ile Dicle nehirleri boyunca Pers körfezinden Babilonya'nın güney şehirlerine kadar uzanan bölgeye Kaldû, orada yaşayanlara da Kaldai denilmektedir.

Yahudi kaynaklarına göre Hz. İbrahim Keldanilerin yaşadığı hangi şehirde dünyaya gelmiştir?

- A) İskenderiyye
- B) Ur
- C) Kenan
- D) Dimeşk
- E) Kahire

31. Firavun, eski Mısır hükümdarlarına verilen unvandır. Eski Mısır inancına göre güneşin doğmasını ve Nil'in yükselmesini sadece firavun sağlamaktadır. Tanrıların yanında insanların yegane temsilcisidir. Güneş Tanrısı Re'nin oğludur. Bunun yanında o halkın nazarında büyük güçlerle donatılmış bir devlet başkanıdır.

Firavunun İsrailoğulları'nı serbest bırakmamasının nedeni nedir?

- A) İsrailoğulları'yla akrabalık ilişkileri olduğu için
- B) İsrailoğulları'nı sevdiği için
- C) İsrailoğulları'nın köleliğine ihtiyacı olduğu için
- D) Çocukları sevmediği için
- E) İsrailoğulları'ndan nefret ettiği için

32. Arz-ı mev'ûd tabiri Kur'ân-ı Kerîm'de geçmemekte, ancak Hz. İbrâhim ve Lût'un "bereketli kılınmış" bir diyara ulaştırıldıkları anlatılmaktadır. Ahde riayet etmeyen arz-ı mev'ûddan mahrum kalacak ve lânetlenecektir. Orada ebedî kalabilmek için ahde riayetinin yanında daha başka şartlar da ileri sürülmüştür.

Aşağıdakilerden hangisi Yahudilere vaat edilen topraklardan değildir?

- A) Hitit
- B) Amor
- C) Hiv
- D) Yevus
- E) Mısır

33. Dindarlığın iç güdümlü dinî yönelimler ve ruhsal çöküntü arasında olumsuz bir ilişki bulunduğu sonucuna aşağıdaki başlıklardan hangisiyle bir anlatım yapabiliriz?

- A) Değersizlik duygusu ve Din
- B) Güvenlik gereksinimi ve din
- C) Depresyon ve din
- D) Ölüm kaygısı ve din
- E) Yalnızlık duygusu ve din

34. Dindarlığın psikolojik etki ve işlevleri arasında inanan insan bir taraftan bireysel olarak kutsalla kurmuş olduğu samimiyet ve ona yaşama çabasıyla onun kendisine yardım edeceğine yönelik bir beklenti içine girip bittiğini ilan ederek ölümü tercih etmesi, karşı bir direnç kazanırken, diğer taraftan dinî ibadetlere devam eden kişiler, aynı dinden olan kişilerle arkadaşlıkları sayesinde, özellikle ruhsal sorunlarını hafifletebilmektedirler yargısı hangi başlık altında ele alabiliriz?

- A) Kötümserlik ve din
- B) Değersizlik ve din
- C) Dinlenme ihtiyacı ve din
- D) Kutsallık ihtiyacı ve din
- E) İntihar ve din

35. "Din, bütün insan toplumlarında karşılaştığımız evrensel sosyal bir fenomendir."

Yukarıdaki din ile ilgili değerlendirme sözü aşağıdaki sosyologlardan hangisine aittir?

- A) Abdullah Cevdet
- B) Prens Sabahaddin
- C) E. Norbeck
- D) K. Davis
- E) Emile Durkheim

36. "Din, insanlarda, genel bir varlık düzeyine ilişkin kavramlar formüle ederek ve bu kavramları bir gerçeklik atmosferiyle kaplayarak, o gerçeklik atmosferi içinde eşsiz derecede gerçekçi görünen güçlü, geniş kapsamlı ve uzun süreli ruhsal durum ve motivasyonlar tesis etmeye çalışan bir semboller sistemidir."

Yukarıdaki sözlerin sahibi dinin tariflerine ilişkin düşüncesini aşağıdakilerden hangisine aittir?

- A) B. Tylor'a göre din, ruhsal varlıklara inançtır.
- B) R. Otto'ya göre din, insanın kutsalla ilişkisidir.
- C) M. Müller'e göre din duygular ve aklın nüfuz edemediği şeylerle ilgili bir takım inanç ve uygulamalardan meydana gelen bir sistemdir.
- D) Mensching'e göre din, insanın kutsalla hayatı ilişkisi ve kutsalla çevrilmiş insanın cevabî davranışlarıdır.
- E) Geertz'e göre din, ... üstün güçlerin insan için elverişli hale getirilmesidir.

37. Metafizik bir ilkedir. Antikçağ Yunan düşünürü Aristoteles'in "doğa, boşuna çalışmaz" sözüne dayanır. Nedensellik deyiminin karşıtıdır. Örneğin, ayağının taşla takılması nedeniyle yere düşen bir adamın bu düşüşünde herhangi bir hedef ve amaç yoktur, buna karşı kendisine ateş açılan bir askerin kurşunlardan korunmak hedefiyle veya amacıyla yere kapanmasında belli bir hedef vardır. Bu ikinci düşme olayının nedeni, o olayın hedefi ve amacıdır.

Yukarıda tanımı yapılan kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Politeist yaklaşım
- B) Ahlakilik
- C) Ereklilik
- D) Kozmolojik yaklaşım
- E) Ontolojik yaklaşım

38. Din, kelime anlamı itibariyle ceza, ibadet, tutulan ve gidilen yol, boyun eğme ve kullukta bulunma demektir. İnsan varlığının yaşam ve tecrübelerinin üç temel boyutuyla ilgili sorulara, belirli özellikleri olan bir Tanrı kavramıyla yanıt getirmeye çalışan inanç sistemidir.

Aşağıdakilerden hangisi din felsefesinin temel problemleri içinde yer almaz?

- A) Vahyin imkânı
- B) Ruhun ölümsüzlüğü
- C) Tanrının varlığı
- D) Din felsefesinin kuralları
- E) Evrenin yaratılışı

39. Öğrenci velilerinin veya anne babaların yazılı müracaatı şartıyla ders saatleri dışında ve sınıf geçmeyi etkilemeyecek şekilde İlkokulların 4. ve 5. sınıflarına konulan haftada 2 saatlik isteğe bağlı Din Bilgisi dersleri okutulmaya başlandı. Bu Din derslerini öğretmenlerin okutmasının da isteğe bağlı olduğu bildirilmiştir. Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nin açılması TBMM'nce kabul edildi. Ankara Üniversitesi'ne bağlı olarak açılan İlahiyat Fakültesi eğitim öğretime başladı. 10 ilde 10 ay süreli İmam-Hatip kursları açıldı.

Buna göre ülkemizde ilkokullarda ilk kez din derslerinin konulması hangi tarihte yer almıştır?

- A) 1921
- B) 1939
- C) 1949
- D) 1960
- E) 1980

40. Yalan, toplumun önemli yaralarındandır. Yalan hayattan çalmaktır. Hayatı anlamsızlaştırır. Hayatta mutlu olma imkanını zora sokar. Yalan söyleyen insanlar mutsuzdurlar.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi yalanla mücadelede en önemli metottur?

- A) Yalanın bırakması zordur.
- B) Yalanla mücadele okulda başlar.
- C) Yalan toplumda güveni bitirir.
- D) Yalandan sakındırmanın en güzel yolu bireye güzel örnek olmaktır.
- E) Yalanla mücadelede öğretmenlere çok iş düşüyor.

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

41. Kur'an-ı Kerim'de belli hususları zihinlere iyice yerleştirmek için sıkça kullanılır. "Karia, bu karia nedir? Karia'nın ne olduğunu bilir misin? ... Peygamberin hadislerinde de bu metodun kullanıldığı görülmektedir. Nakledilen Cibril Hadisi adı altında bir rivayette kullanılmıştır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi din öğretiminde buluş yolu ile öğretim yöntemlerinden değildir?

- A) Tartışma
- B) Soru-Cevap
- C) Dramatizasyon
- D) Örnek olay incelemesi
- E) Buldurma

42. Olayın inceleneceği öğretim amaçlarına uygun olarak tespit edilerek öğrencilerin nesnel gerçekle yüz yüze gelmeleri sağlanır. Tetkik eden kişiler aktif öğrenme çabası içine girerek kendi gayretleri ile bilgiye ulaşırlar, gördüklerini kendi ön bilgileri ile karşılaştırarak yeni bilgi ve duygular kazanırlar, ibretler ve hikmetler sezerler.

Aşağıdakilerden hangisi din öğretiminde araştırma yolu ile öğretim yöntemlerindedir?

- A) Örnek olay incelemesi
- B) Takrir
- C) Gezi gözlem
- D) Problem Çözme
- E) Dramatizasyon

43. I. Dramatizasyon
II. Küme çalışması
III. Eğitsel oyun
IV. Gezi gözlem
V. Buldurma

Bu öğretim yöntemi, düşünce, durum, problem, olay vb)nin bir grup önünde, gruptan seçilen belli üyelerce oynatılarak canlandırılması esasına dayanan öğretim yoludur. Diğer öğretim yöntemi ise öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesini ve daha rahat bir ortamda tekrar edilmesini sağlayan etkinliklerdir.

Buna göre yukarıda tanımlanan seçeneklerden hangisi/hangileri oyun yolu ile öğretim tekniklerindedir?

- A) I ve II
- B) IV ve V
- C) I ve III
- D) II ve III
- E) I, II, III, IV ve V

44. Bireyler; gördüklerinin %83'ünü, duyduklarının %11'ini, kokladıklarının % 3,5'ini, dokunduklarının % 1,5'ini ve tattıklarının %1 'ini öğrenmektedir. Zaman sabit tutularak yapılan araştırmada da insanlar; okuduklarının %10 'unu, işittiklerinin %20 'sini, gördüklerinin %30'unu, hem gördükleri hem duyduklarının %50'sini, söylediklerinin %70'ini, yapıp söylediklerinin %90'ını hatırlayabilmektedirler.

Aşağıdakilerden hangisi oyun yolu ile öğretim tekniklerinden değildir?

- A) Parmak oyunu
- B) Pandomim
- C) Kart oyunları
- D) Gezi gözlem
- E) Kukla ve bebekler

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

45. İki ekibin dinleyiciler ve jüri önünde bir konuda iki zıt tezi savunmalarıdır. Sunuş yoluyla öğretim stratejisi (asubel) İlike kavram ve genellemelerin öğretmen tarafından düzenli bir şekilde sıralanması, bilginin hiyerarşik bir yapı içerisinde anlamlandırılarak öğrencilere aktarımı genelden özele yani tümdengelim yoluyla gerçekleşir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi sunuş yolu ile öğretim tekniklerinden değildir?

- A) Konferans
- B) Sempozyum
- C) Gösteri
- D) Münazara
- E) Biçimsel konuşma

46. Yunan eski filozofu/öğretmeni Sokrates, düşünmeye dayalı sorgulamanın muntazam uygulamasının, öğrencilerin fikirleri mantıklı bir biçimde incelemelerini ve bu fikirlerin geçerliliğini belirlemelerini sağladığına inanıyordu. Bu teknikte, öğretmen öğrencilerle konuşmaya dâhil olmak için, konuyu umursamadığını itiraf eder. Bu 'hareketli sessizlik' ile öğrenci konuyla ilgili olası tüm bilgileri geliştirir.

Buna göre "Sokrates" tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tartışırma B) Düşündürme
C) Buldurma D) Araştırma
E) İnceleme

47. Demonstrasyon daha çok psiko-motor davranışların öğretiminde kullanılmakla birlikte görgü kurallarının öğretimi insanlar arası ilişkiler, açıklaması güç olan bazı etkinliklerin gösterilerek örneklendirilmesinde başarıyla uygulanabilir. Demontrasyon en önemli yararı bir işin en uygun biçimde ve ustaca nasıl yapılabildiğini belletmesi gerekir.

Bu, hangi temele dayanan öğretim yoludur?

- A) Oyun B) Tartışma
C) Soru cevap D) Gösteri
E) Kukla bebekler

48. Ezberleme ve aktarma yerine, çocukların bilgileri öğrenmekle kalmayıp, bilgileri kullanmaları ve sorunları daha rahat çözmeleri olanaklı olacaktır. Bu yaklaşımda öğrenci, problemi tanımlar, problemin çözümü için geçici çözüm yolları önerir. Bu çözümlerin sınanması için veri toplar ve verileri değerlendirerek sonuca ulaşır.

Yukarıda tanımı ve tarifi verilen öğretim yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Buluş yolu ile öğrenme
B) Araştırma inceleme yolu ile öğrenme
C) Sunuş yolu ile öğrenme
D) Oyun yolu ile öğrenme
E) İşbirliğine dayalı öğrenme

49. Bu yaklaşım, bugün okullarda çok yaygın olarak bilginin aktarılması, kavram, ilke ve genellemelerin açıklanmasında sıkça kullanılmaktadır. Bu yolla öğretimde bilgilerin düzenlenmiş, sıralanmış olması gerekmektedir. Öncelikle genel ilke ve kavramlar verilir, bunu, ayrıntılı bilgilerin kazandırılması izler."

Yukarıda tanımı yapılan öğretim yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tam öğrenme yöntemi ile öğretim
B) İşbirliğine dayalı öğretim yöntemi
C) Çoklu zekâ kuramına göre eğitim
D) Oyun yolu ile öğretim
E) Sunuş yolu ile öğretim

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

50. Zekâyı tek ve baskın bir yetenek olarak görmekten ziyade, çeşitli ve özel boyutlardan oluştuğunu öneren bir modeldir. Çoklu zeka kuramında bilişsel yeteneklerin geniş bir yelpazeden oluştuğunu ve aralarında sadece çok zayıf bir korelasyonun bulunduğunu savunulmaktadır.

Yukarıda anlatılan kuramını ortaya atan psikolog aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Freud
B) Howard Gardner
C) Carl Yung
D) Gustaw Fleubert
E) Adler

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
ÖĞRETMENLİĞİ

DENEME



ÇÖZÜMLERİ

1. Yahudilik ise tüccarların kuzeye yaptığı seyahatlerde Yahudilerle ilişkileri sonucu Yemen'e girdi. Hatta Himyerî kralı Zûnüvâs Yahudiliği kabul etti ve Yosef adını aldı. Arap Yarımadası'ndan Hıristiyanlığın kökünü kazımak için Necran üzerine yürüdü. Zûnüvâs, yerli Hıristiyanların Hıristiyan Habeşlilerle siyâsal bütünleşme arzusu taşıdığına inanıyor, hepsini vatan haini sayıyordu. O nedenle Necranlıları, Hıristiyanlığı terke ve Yahudiliği kabule zorladı. Zûnüvâs, Yahudiliği kabul etmeyenleri içi ateş dolu çukurlara atarak diri diri yakmıştır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

2. Hz. Muhammed (s.a.s.) Allah'ın varlığına, birliğine ve ahiret hayatına inanıyordu. Halkın dalalet içinde bulunduğunu görüyordu. Ancak bu konuda ne yapılacağını, toplumun şirkten nasıl kurtulacağını bilmiyor, hiçbir şey yapamıyor, elinden de bir şey gelmiyordu. Her yıl Ramazan ayında, Mekke'nin kuzeydoğusunda ve Kâbe'ye yaklaşık 5 km. uzaklıkta bulunan Nur dağındaki Hirâ Mağarası'nda inzivaya çekilmeye başlamıştı. Burada düşünceye dalıyor, Allah'ı ve O'nun yaratıcı gücünü düşünerek ibadet (tahannüs) ediyordu. Azığı bitince evine geliyor, yiyeceğini aldıktan sonra tekrar mağaraya dönüyordu. Mağarada inzivâ hayatı sona erince Kâbe'yi tavaf ediyor ve sonra evine geliyordu. Daha önce Hanıflardan buraya kimin geldiği ve mağarada uzlete çekildikleri bilinmektedir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

3. Hz. Peygamber ve Zeyd, Taif'te Utbe ve Şeybe'nin bağında istirahat ettiler. Burada bu iki kardeşten birinin kölesi olan Addâs, efendilerinin emriyle Hz. Peygamber'e bir tabak üzüm sundu. Hz. Peygamber'in yemeğe başlarken "Bismillah" demesi Addâs'ın dikkatini çekti ve "Bu bölgenin halkı bu sözü kullanmaz" dedi. Hz. Peygamber ona nereli olduğunu sordu. Addâs Hıristiyan olduğunu ve Ninovalı olduğunu söyledi.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

4. Ali b. Ebu Talib, Abdullah b. Ömer, Abdullah b. Mesud, Ebu Eyyüb el-Ensârî, Ebu Bekir Sıddîk, Ebu Bekre es-Sakafî, Ebu Hureyre, Abdullah b. Abbas, Abdullah b. Amr b. As es-Sahîfetu's-Sâdika, Aîşe, Enes b. Mâlik, S'ad b. Ubâde, Muaz b. Cebel, Semure b. Cündüb... Bize kadar ulaşabilen en eski hadis eseri Hemmâm b. Münebbih'in sahifesidir (es-Sahîfetu's-Sahîha). Hemmâm, Ebu Hureyre'nin talebesidir ve bu sahife onun Ebu Hureyre'den dinleyip rivayet ettiği hadislerden oluşan sahifelerden bazılarıdır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

5. Bazı musanniflerin, hadisleri kaydettikten sonra onlarla ilgili açıklamaları da bir nevi şerh olmakla beraber bir hadis kitabının bütün kelimelerini veya açıklanması gereken kısımlarını izah etmek üzere yapılan müstakil çalışmalarıdır. Hadisleri şerh etmek amacıyla yazılan eserler, dirayetu'l-hadis ilimlerinin uygulanma sahalarıdır. Senetlerdeki şahısların kimliklerinin, cerh ve ta'dil bakımından durumlarının belirlenmesi, hadis metninin sebep-i vürûdunun, nasih veya mensuh olup olmadığıнын tayin edilmesi, nadir kelimelerinin açıklanması, birbirine zıt gibi görünenlerin telif edilmesi, hadislerden hüküm çıkarılması vb. hususlar hadis şerhlerinin başlıca konularını teşkil etmiştir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

6. Vefeyât: Hadislerin senedini incelerken ravilerin birbirleriyle görüşüp görüşmediğinin tespit edilebilmesi onların doğum ve ölüm tarihlerini bilmeye bağlı olduğundan hadis usulünde tevârihu'r-ruvât ve'l-vefeyât adıyla anılan çeşitli eserler kaleme alınmıştır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

7. Esmâ ve künâ: Genellikle ismiyle tanınan bir ravinin bazı senedlerde yahut kaynaklarda künyesiyle anılması veya künyesiyle bilinen kimsenin ismiyle zikredilmesi ravilerin tanınmasını güçleştirmiştir. Mu'telif ve muhtelif: Adları, lakapları, künyeleri ve nisbeleri yazılış bakımından aynı veya birbirine yakın (mu'telif) okunuşları farklı olan (muhtelif) ravilerin kimliğinin tespit edilmesi rivayetleri değerlendirebilmek için son derece önemlidir. Müştebih: Adları aynı, fakat babalarının isimleri veya nisbeleri yazılış bakımından farklı veya birbirine yakın olmakla beraber okunuş bakımından ayrı kimselere dair kaleme alınan eserler müştebih (müteşabih) türünü meydana getirir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

8. Resûlullah'ın vahiy başlangıcı uykuda rüyayı sâdika yani, doğru rüya görmekte olmuştur. Vahyin keyfiyeti, Allah ile Peygamberi arasında olan bir haldir. Yani fizik ötesi bir hâdisedir denilebilir. İnsan aklının bu sırrı tam olarak kavraması mümkün değildir. İbn Rüşd gibi bazı filozoflar vahiy olgusuna akıl temelli izahlar da getirmişlerdir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

9. Sünnetin bir kısmının Resûlullah'ın icthâdı olduğunu söyleyenler olmuştur. Allah şöyle söyle yapmanı emrediyor diye Resûlüne bildirir. Allah, "Bu kitabı Peygamber'e ay-nen oku" diye emreder. Allah, kelâmını olduğu gibi Resûlüne indirir. Sünnetin vahiy kaynaklı olduğunu söyleyenler olmuştur. Vahiy, sünnetin tamamını kapsamaz.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

10. Peygamberler vahyin Allah'tan olduğunu bilirler. Bu, onun muhayyilesiyle ilişkilendirilebilecek bir husus olduğunu söylemek de mümkündür. Vahiy vasıtalıdır, bağlayıcıdır, umumî-külldir ve vahiy ile elde edilen bilgiler de kendi içinde çelişmez.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

11. Hz. Peygamberimiz ümmî olduğu için kendisine gelen vahiyleri okuma-yazma bilen pek çok sahâbîye yazdırmıştır. Medîne döneminde 65 kişi kendisine vahiy kâtipliği yapmıştır. Mekke'de ilk vahiy kâtibi Abdullah b. Sa'd b. Ebî Sarh'tır. Medîne'de ise ilk vahiy kâtipliği yapan kişi Übeyy b. Ka'b'tır. Ondan sonra Zeyd b. Sâbit vahiy kâtipliği yapmıştır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

12. Vahyin yazıldığı malzemeler: Hurma ağacının, yaprakları, kabukları ve yapraklarının orta damarları, ince beyaz taşlar, kürek ve kaburga kemikleri, işlenmemiş deri, ince deri (rakk), çanak-çömlek parçaları, parşömen parçaları, tahtadan yapılmış levhalar, bez parçalarıdır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

13. Kerramiyye: Horasan ve Mâverâünnehir'de ortaya çıkan itikadî bir mezheptir. Allah'ı zâtın (cevher) birliği şeklinde tanımlamış, keyfiyetinin ise kendisinden başkası tarafından bilinemeyeceğini söylemiştir. Aynı eserde, "Rahmân arşı kuşatmıştır" (Tâhâ 20/5) meâlindeki âyete dayanarak Allah'ın arşa dokunduğunu (mümâsse) ve arşın O'nun mekânı olduğunu ileri sürmüştür. Bazı Kerrâmîler, bu telakkiyi Allah'ın diğer cisimlere benzemeyen bir cisim olduğu şeklinde yorumlamıştır. Onlara göre zâtıyla kâim olan her şeye cisim denildiğine göre Allah'a da bu anlamda cisim denebilir. Allah cihetlerde bulunmakla nitelenmesinden dolayı hem bu dünyada hem âhirette görülecektir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

14. Mu'tezile'nin beş temel prensibinden (usûl-i hamse) biridir. Va'd ve vâdi daha önce Hâricîler ile Mürcie tartışma konusu yapmıştır. Va'd ve vâdin kelâm boyutuna gelince müslümanlar, Kur'an'daki va'd ve vâdi beyanlarından hareketle Allah'ın inanana yaptığı vaadler dolayısıyla kendilerini cennet ehli, küfür ve şirke düşenlere yöneltilen ebedî azap tehdidi sebebiyle de kâfirleri cehennem ehli olarak görüyorlardı. Va'd konusunda hemen bütün mezhepler birbirine yakın kanaatler taşımakla birlikte vâdde farklı görüşler benimsenmiş, İslâm âlimlerinin bir kısmı Mürcie'nin, bir kısmı da Mu'tezile'nin yanında yer almıştır. Zeydiyye, Mu'tezile ile aynı görüşleri paylaşmaktadır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

15. Resûl-i Ekrem'e ümmetinin yetmiş üç fırkaya ayrılacağını, bunlardan sadece Mu'tezile'nin kurtulacağını ifade eden bir hadis nispet edilirse de hadis kaynaklarında böyle bir rivayete rastlanmamıştır. Ebû'l-Kâsım el-Belhî, Mu'tezile'nin büyük günah işleyen kimseyi kâfir veya mümin değil fâsık sayması sebebiyle bu adı aldığı kaydeder. Kendilerini Mu'tezile'nin yanı sıra "ashâbü'l-adl ve't-tevhîd, adliyye, ehl-i adl, ehl-i hak, el-firkatü'n-nâciye" gibi adlarla zikretmektedirler.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

16. Şia mezhebidir. Hz. Peygamber'in vefatından sonra devlet yönetiminin Hz. Ali'ye ve onun soyundan gelenlere ait olduğu düşünülmesi etrafında birleşen çeşitli grupların ortak adı. Ali taraftarlığının siyasî bir zümre şeklinde ne zaman ortaya çıktığı hususu tartışmalıdır. Kerbelâ Vak'ası'nın ardından hızla yayılan Emevî düşmanlığı ile Hz. Ali ve evlâtlarına karşı duyulan siyasî taraftarlık zamanla bir sistem haline gelmiştir. Bu sırada Ali'nin ilâhlığı ve peygamberliği iddialarını, bedâ, rec'at, tenâsüh ve ibâha gibi inançları bünyesinde toplayan Keysânîyye ile onun tâli kolları ilk aşırı Şiî grupları temsil etmiştir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

17. Zelletü'l Kârî, namazda Kur'ân okuyan kimsenin hata etmesidir. Namaz kılan kimse, Kur'an okurken, bir kelimenin son harfini, diğer kelimenin ilk harfine bitiş-tirirse, bunu kasten yapmış olsa bile, o kimsenin namazı sahih olan kavle göre fasid olmaz. Meselâ: İyyake na'büdü'dc, kef harfini, mim harfine bitiş-tirerek okumak veya Ğayri'l-mağdûbi 'aleyhim'de, be harfini, 'ayn harfine bitiş-tirerek okumak, veya Semiallahü limen hamideh'de, Allah lâfzının he'sini,, lâm'a bitiş-tirerek okumak gibi... Bu gibi, haller, kasden yapılmış olsa bile namaz bozulmaz.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

18. Kişinin asıl memleketine, doğup büyüdüğü veya evlendiği ya da devamlı olarak kalmak için yerleştiği yere vatan-ı asli denilmektedir. Asli vatanında olan kimseye mukim denilir. Vatan-ı asli, ancak başka bir vatan-ı asli ile bozulur. Yani kişinin önceki vatanını terk ederek başka bir memleketeye yerleşmesiyle onun vatan-ı aslisi değişmiş olur. Dolayısıyla böyle bir kimse eski memleketine geçici olarak gittiğinde, on beş günden az kalırsa orada misafir sayılacağından misafirlikle ilgili kolaylıklardan yararlanır. Temelli değil de iş icabı veya tayin dolayısıyla başka bir memlekette yaşayan, fakat orada yerleşip kalmak arzusunda olmayan kişi, sonunda asıl memleketine dönmek niyetinde ise, kendi asıl memleketi onun vatan-ı aslisi olmaya devam eder. Günümüzde imkânı olanların yazlıkları birer vatan-ı aslidir. Bu itibarla kişi, kendisine ait bulunan yazlık ve kışlık evinde namazlarını tam kılar. Kişi iş icabı veya durum gereği her iki şehri de asli vatan edinmişse, her iki şehirde de dört rekâtlı farz namazları tam kılar. Kişinin eşinin memleketi de seferliği düşürür.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

19. Teşrik tekbiri, Kurban bayramı günlerinde farz namazlardan sonra getirilen tekbirlerdir. Kurban Bayramının ilk gününe “yevm-i nahr”, diğer üç güne ise “eyyâmü't-teşrik (teşrik günleri)” denir. Bayramdan bir gün önceki güne de “arefe günü” denir. Arefe günü sabah namazından itibaren bayramın dördüncü gününün ikinci namazına kadar, yirmi üç farz namazının arkasından birer defa “Allahu ekber Allahu ekber, Lâ ilâhe illallahu vallahu ekber. Allahu ekber ve lillahi'l-hamd” diye tekbir getirilir ki, buna “teşrik tekbiri” denir. Anlamı şöyledir: “Allah her şeyden yücedir, Allah her şeyden yücedir. Allah'tan başka ilâh yoktur. O Allah her şeyden yücedir, Allah her şeyden yücedir. Hamd Allah'a mahsustur”. Tekbirlerin bu şekli Hz. Ali ve Abdullah b. Mes'ûd'a dayanır.

Doğru yanıt “E” seçeneğidir.

20. Şafilere göre bir ramazana ait orucu diğer ramazan gelmeden önce tutmak gerekir. Önceki ramazan borcu tutulmadan ikinci bir ramazan gelince hem kaza hem de her gün için bir fidye vermek gerekir. Çünkü kaza vaktinden çıkarılmıştır. Kazaya vaktinden sonraya bırakmak ise, yerine getirilmesi gereken bir ibadeti sonraya bırakmak gibidir.

Doğru yanıt “D” seçeneğidir.

21. İsfahânî'nin ahlâk sisteminde insan nefsinin güçleri arasındaki ilişki hususunda dinin de büyük rolü olduğu görülmektedir. İnsanın değeri, yaratılış gayesine uygun manayı tam olarak şahsında taşımasıylaadır. Her varlığın yaratılış gayesi olduğu gibi insanın da yaratılış gayesi Yaraticısına ibâdet etmek, yeryüzünü imar etmek, Allah'ı tanımak ve O'nun halifesi olmaktır.

Doğru yanıt “D” seçeneğidir.

22. İffet sadece dini bir erdem değildir; o, büyük ahlak filozoflarının da temel erdemler arasında saydığı bir erdemdir. İbn Miskeveyh'e göre, iffet şehvet duygusuyla ilgili bir fazilettir. Bu faziletin insanda ortaya çıkışı, şehevi arzularını aklına göre yönetmesi ve denetlemesiyle olur. Bu yönetim ve denetimi yapabilme gücü ve erdemine sahip olan insan, tutkularına boyun eğmekten kurtulur, şehvetinin kölesi olmaz, ve şehvet arzusu ve şehvet pazarlayıcıları karşısında özgür olur.

Doğru yanıt “A” seçeneğidir.

23. Hz. Dâvûd'ttur. O, Kur'an'da belirtilen özelliklerini şu şekilde sıralamak mümkündür: Demiri işleyip zırh yapması: Allah, İsrâiloğullarını savaşın şiddetinden korumak için Hz. Dâvûd'a zırh yapmayı öğretmiş, demiri yumuşatmak süretiyle ustaca işlenmiş geniş zırhlar yapmasını bildirmiştir. Sebe'suresi, 34/10-11. ayetlerinde “Onun için demiri yumuşattık” ifadesi açıklanırken birçok tefsirde, demirin Hz. Davud'un elinde mum veya çamur gibi oluverdiği ve çekiç gibi âletler kullanma ihtiyacı duymadan demire istediği biçimi verebildiği belirtilir. (Taberî, İbn Atıyye, Râzî, ilgili ayetlerin tefsiri)

Doğru yanıt “C” seçeneğidir.

24. Üç şerefeli cami, Osmanlı sanatında erken ile klasik dönem arasında yer alır. Burada ilk kez uygulanan bir planla karşılaşılır. 24 m. çapındaki büyük merkezi kubbe, ikisi paye, dördü duvar payesi olmak üzere 6 dayağa oturur. Yanlarda daha küçük ikişer kubbe ile örtülü Kare bölümler vardır. Yapı, bir yenilik olarak, enine dikdörtgen planlıdır. Böylece enine gelişen mekâna ulaşılacak istenmiştir. Üç şerefeli cami'nin, süslemeleri ilginçtir.

Doğru yanıt “B” seçeneğidir.

25. İbn Bâcce, yaşadığı çağın imkânları ve şartları içerisinde felsefenin hemen hemen bütün alanlarına ilgi duymuş tipik bir Ortaçağ filozofudur. Bu ilgi alanları içerisinde, onun özellikle astronomi ve tabiat felsefesinde birtakım yeni yorumlar getirdiği ve kendinden sonraki filozoflar kanalıyla Hıristiyan Batı'da yankılar uyandırdığı anlaşılmaktadır. Birçok araştırma, İbn Bâcce'nin hareket ve dinamik alanlarında ileri sürdüğü görüşlerin modern fiziğin kuruluş aşamasında ciddi katkılar sağladığını ortaya koymaktadır. İbn Bâcce'nin Eflâtun ve Aristo'ya ilişkin bilgisi önceki İslâm filozoflarından daha sıhhatlidir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

26. Ebû Bekir er-Râzî, ruhî ve mânevî açıdan arınmanın dinle değil ancak felsefe ile mümkün olacağını iddia eder. Râzî'nin mantık, metafizik ve fizikle ilgili eserleri günümüze ulaşmamıştır. Fakat temel felsefî görüşlerini yansıtan el-İlmü'l-ilâhî adlı eserinden yapılan iktibasları ve özet metinleri Sünnî, Şîî-İsmâîlî ve Zâhirî kelâmcıları ile bazı filozofların eserlerinde bulunmaktadır. İslâm düşüncesi tarihinde yaratıcı bir Tanrı'ya inandığı halde peygamberliği ve dini kabul etmeyen Râzî'ye göre Allah'ın verdiği akıl gücü ve adalet duygusu sayesinde insan, peygamberin ya da herhangi bir ruhanînin aracılığına gerek kalmadan kendi yolunu kendisi bulabilir. Filozof, tarih boyunca devam eden savaşların din farklılığından ileri geldiğini, dolayısıyla insanlığı kurtarma iddiasıyla ortaya çıkan peygamberlerin insanlığın felâketini hazırladığını ileri sürmektedir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

27. İslâmiyet'in tevhid dini şeklinde anılması'nın temel sebebi Allah'ın birliği inancı olup bu dine mensup bulunanların sosyal birlik ve beraberliği korumaları da tevhidin bir gereği olarak kabul edilmiştir. Kur'ân-ı Kerîm'de tevhid inancının beşerin selim yaratılışında yer aldığı ifade edildikten sonra müminler dinlerinin bütünlüğünü bozup çeşitli gruplara ayrılmamaları hususunda uyarılmıştır. Hz. Nûh, İbrâhim, Mûsâ ve İsmâ'nın yanı sıra son peygambere vahyedilen dinin nirengi noktasının tevhid ilkesine bağlı sahih itikada sarılmak ve ayrılığa düşmemekten ibaret olduğu belirtilmiştir. Bu da süreç içinde yenilenmeyi zorunlu hale getirmiştir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

28. Fazlurrahman, Pakistanlı ilim ve fikir adamıdır. 21 Eylül 1919'da dünyaya geldi. Fazlurrahman bu görüşlerini en çarpıcı örnek olmak üzere, günümüzde Müslümanların en önemli ekonomik sorunlarından biri olan ribâ (faiz) konusuna uygular. Bugünkü ekonomik ortamda acaba faizsiz banka olabilir mi? Ayrıca banka sistemi olmayan bir toplum ekonomik açıdan kalkınabilir mi? Bu sorular Fazlurrahman'a göre ekonomide uzmanlaşmış kişilerce cevaplandırılmalıdır. Eğer onların bu sorulara verecekleri cevap "evet" ise ribâ sorunu kökünden çözümlenmiş olacaktır; "hayır" ise o zaman Müslüman âlim, "Banka faizi Kur'an'ın ribâ diyerek uygulamaya koyduğu yasak içine girer mi?" meselesini çözmek durumundadır. Ancak Fazlurrahman faiz gibi terimleri ribâ kelimesine karşılık olarak kullanmama hususunda titizlik göstermektedir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

29. Yahudilere göre ilk Yahudi kral Hz. Davut'tur. Tarih boyunca Yahudiler hep onun zamanındaki ihtişamlı yaşamı özlemişler, onun soyundan bir Mesih'in gelip kendilerini kurtarmasını ve kutsal topraklarda o ihtişamlı krallığı yeniden kurmasını beklemişlerdir. 1948 yılında bağımsız İsrail Devleti kurulmuş olmasına rağmen dindar Yahudilerin hepsi hâlâ o Mesih'i beklemektedir. Yahudilere göre Tanrı; ataları İbrahim, İshak ve Yakup'la bir ahit yapmış ve onların soyunu kendisi için özel bir millet olarak seçmiştir. Bu yüzden Tanrı, tarihte onlara daima yardım etmiştir. Onları Mısır esaretinden kurtarmak için Hz. Musa'yı görevlendirmiş ve kendisi de onların kurtuluşuna müdahalede bulunmuştur.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

30. Yahudilik, tarihini Hz. İbrahim'le başlatır. Yahudi inancına göre Hz. İbrahim ilk Yahudi'dir. Hz. İbrahim, Tevrat'ın ifadesine göre Keldanilerin yaşadığı Ur şehrinde dünyaya gelmiştir. Babası Terah (İslam kaynaklarına göre Azer), ailesini alarak Harran'a göç etmiştir. Tanrı, daha sonra, Hz. İbrahim'e Kenan bölgesine gitmesini emretmiştir. Bunun üzerine Hz. İbrahim yanına ailesini de alarak Kenan'a gitmiştir. Burada kuraklığın baş göstermesi üzerine Mısır'a giden Hz. İbrahim tekrar Kenan'a dönmüştür.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

31. İsrailoğulları'nın köleliğine ihtiyacı olduğu için İsrailoğullarını zapt ü rabt halinde tutmak istiyordu. İsrailoğulları Mısır'da köle olarak yaşarken dönemin Mısır firavunu bir rüya gördü. Rüyayı yorumlayan kâhinler, yakında İsrailoğulları arasında bir erkek çocuğun dünyaya geleceğini ve bu çocuğun firavunun tahtını elinden alacağını söylediler. Bu haber, firavunu telaşlandırdı. Firavun, İsrailoğullarından doğacak bütün erkek çocuklarının öldürülmesini emretti. O yıl dünyaya gelen Musa'yı annesi bir sepetin içine gizlice koyup Nil Nehri'ne bıraktı. Nehirdeki sepet, firavunun kızı tarafından bulundu. Çocuğu sevimli olması nedeniyle öldürmeye kıyamadılar ve onun evlatlık olarak sarayda büyütülmesine karar verdiler. Böylece Hz. Musa o zamanki dünyanın en güçlü imparatorlarından biri olan firavunun sarayında yetişti.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

32. Arz-ı Mev'ud, Allah'ın Hz. İbrâhim'e ve onun soyundan gelenlere vermeyi vaad ettiği yer için kullanılan terimdir. Kitâb-ı Mukaddes'te Hz. İbrâhim'e yapılan vaadde, "Mısır Irmağından büyük Irmağa, Fırat Irmağına kadar olan bölge"; Hz. Mûsâ ve Yeşu'a yapılan vaadde, "Ayak tabanınızın basacağı her yer sizin olacak" denilmiştir. Arz-ı mev'udun sınırları Ahd-i Atik'te daha ayrıntılı olarak şu şekilde verilmektedir: Güney sınırı: "Tsin çölünden Edom boyunca olacak ve cenup sınırınız şarka doğru Tuz denizinin ucundan olacak ve sınırınız Akabbim yokuşundan cenuba doğru dolaşacak ve Tsin'e geçecek ve onun uçları Kadeş-Barnea'nın cenubunda olacaklar ve Hatsar-Addar'a çıkacak ve Atsmon'a geçecek ve sınır Atsmon'dan Mısır vadisine kadar dolaşacak ve onun uçları deniz yanında olacaktır"

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

33. Depresyon düzeyleri ile dinî inanç ve pratikler arasındaki ilişki üzerine yapılan araştırmalara bakıldığında, özellikle iç güdümlü dinî yönelimler ile depresyon arasında olumsuz bir ilişki bulunduğu sonucuna ulaşan birçok araştırma bulunmaktadır. Ruh sağlığının önemli belirleyicilerinden biri de hiç şüphesiz depresyon (ruhsal çöküntü) düzeyidir. Bunun yanında iç güdümlü dinî yönelimler ile ruh sağlığını olumlu bir şekilde etkileyen olumlu öz saygı, psikolojik yeterlik duygusu, hayattan memnuniyet ve hayata belli bir mana vermek arasında ise olumlu bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

34. Ruh sağlığı ile din arasındaki ilişki üzerine yapılan araştırmalar, dine daha çok bağlı olan kişilerin diğerlerine oranla intihara daha az yöneldiklerini ve daha az intihar eylemi gerçekleştirdiklerini ortaya koymaktadır. İntiharla dindarlık arasındaki ilişki konusunu irdeleyen Koenig, daha dindar olan kişiler arasında daha az intihar olayının yaşandığını veya intihara yönelik tutumların daha olumsuz olduğunu belirtmiştir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

35. Emile Durkheim'in (1858-1957) da belirttiği üzere din, bütün insan toplumlarında karşılaştığımız evrensel sosyal bir fenomendir. Çağdaş birçok din bilimci ve sosyal bilimci dinden evrensel bir olgu olarak bahsederler. Örneğin K. Davis'e göre din, toplumda öyle evrensel, devamlı ve her şeye nüfuz eden bir olgudur ki eğer onu hakkıyla anlayamazsak toplumu da doğru kavrayamayız. E.Norbeck ise dinin kültürel olarak evrensel olduğunu söylemektedir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

36. Din, E. B.Taylor'a göre ruhsal varlıklara inanç; R. Otto'ya göre insanın kutsalla ilişkisi; M. Müller'e göre duygular ve aklın nüfuz edemediği şeylerle ilgili bir takım inanç ve uygulamalardan meydana gelen bir sistem; G.Mensching'e göre ise insanın kutsalla hayatı ilişkisi ve kutsalla çevrilmiş insanın cevabı davranışlarıdır. Din, C. Geertz'in tanımında, "insanlarda, genel bir varlık düzenine ilişkin kavramlar formüle ederek ve bu kavramları bir gerçeklik atmosferiyle kaplayarak, o gerçeklik atmosferi içinde eşsiz derecede gerçekçi görünen güçlü, geniş kapsamlı ve uzun süreli ruhsal durum ve motivasyonlar tesis etmeye çalışan bir semboller sistemi"dir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

37. Ereklilik (Ereklilik) İlkesi: Genellikle erek deyimi, erişilmek istenen anlamında kullanılır. Bu anlam Osmanlıcanın hedef deyimini karşılar. Amaç deyimine anlamdaştır. Metafizik ve düşünceli dilde sebep karşılığıdır ve sebep ereği içerir. Terimin nesnel anlamına karşı metafizik anlamı, söz konusu ereği önceden saptayan bir öncel zekâ'yı gerektirir. Dinsel öğretilerde bu öncel zekâ, Tanrı'dır. Sebebin içerdiği son... Aristoteles terimidir. Başlangıç karşılığı olarak kullanılır. Mantık ve metafizikte bir şeyin yapılma nedeni ya da varlık nedeni anlamını verir ki bunun karşılığı araçtır. Bu anlamda bir şey yapılırken varılmak istenen son'dur. Örneğin marangoz tahtaları alır, ölçer, biçer, birleştirir; ereği bir masa yapmaktır. Masa yapılırken erek gerçekleşmiş, yapılan iş son bulmuştur.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

38. Din, doğaüstü bir Tanrısal güç ya da varlıkla ilgili inançların, bu varlığa yönelik manevi eğilimlerin ve Tanrı'ya yapılan ibadetin oluşturduğu bütünüdür. Kurallar dinde vardır, din felsefesinde bireyi sınırlayan bir kural konulmaz. Din felsefesinin temel problemleri; Tanrının varlığı problemi: "Tanrı var mıdır? Onun varlığını gösteren deliller bulunabilir mi?" gibi sorularla Tanrı'nın varlığı araştırılır. Evrenin yaratılış problemi; evren, yaratılmış bir varlık mıdır? Vahyin imkânı problemi: Vahyin olması insan için mümkün müdür? Ruhun ölümsüzlüğü problemi: Ruh nedir? Ruh diye bir şey var mıdır? Ölüm bir son mudur? gibi sorularla ruh, ahiret, ölüm, hayat gibi konular tartışılır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

39. Ülkemizde din derslerinin belli bir süre kaldırılmasından sonra ilk defa 1949 yılında program dışında ve isteğe bağlı olarak gerçekleştirilmiştir. 1948'de TBMM, ilkokulların 4. ve 5. sınıflarına program dışı ve isteğe bağlı okutulmak üzere Din Bilgisi dersleri konulması kararı aldı. 1940'ta 3803 sayılı "Köy Enstitüleri Kanunu" çıkarıldı ve bu kanuna dayanarak Köy Enstitüleri açılmaya başlandı. Bu okulların programlarında Din dersleri yer almadı.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

40. Sürekli yalan söyleyen bireyler vardır. Aile içinde buna önem verilmez. Ailenin çocuğuna kötü örnek olması sonucu bireyde yalan davranışının yerleşmesi ve asıl problem kaynağının ebeveynlerde olduğunu bilmek gerekir. Önce aileden yalan davranışı çıkarmalı ki bireyde de olumsuz davranışlar oluşmasın. Yalandan sakındırmanın en güzel yolu bireye güzel örnek olmaktır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

41. Soru cevap metodudur. Bilme ve öğrenme ihtiyacını uyandırmak, öğretilcek konuya muhatabın dikkatini toplamak üzere önce sorular sorup sonra cevaplar vererek öğretme şeklidir. Bir konu hakkında özel olarak formüle edilmiş sorular ortaya konularak cevapların muhataplarla birlikte aranması öğrenme işlemini aktif hale getirir. Bireyin kendi çabası ile bir bilgiye ulaşması, o bilgiyi sahiplenmesini ve kanaat haline getirmesini sağlamaktadır. Buluş (keşfetme) yoluyla öğretme yaklaşımı, belli bir problemle ilgili verileri toplayıp, çözümlenerek (analiz ederek) soyutlamalara ulaşmayı sağlayan, öğrenci etkinliğine dayalı, güdüleyici bir öğretme yoludur.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

42. Gezi gözlem yöntemi, sınıf içi çalışmaları tamamlamak ve daha anlamlı kılmak amacıyla, bir olayı veya varlığı bulunduğu yerde ve doğal şartları içinde plânlı bir şekilde inceleme yaparak öğretme yoludur. Gözlem metodu; yaşantıların olayların ve varlıkların oldukları yerde ve kendi doğal şartlarında gözletilmesi ve incelenmesi suretiyle onlarla ilgili bilgilerin öğretmesidir. Dini yönden gözlem, Yaratanı, varlığın yaratılış hikmetlerini kavramanın ve hayatı anlamlandırmanın tabii bir yoludur. Bu yüzden Kur'an-ı Kerim'de insanların olayları ve varlıkları gözleyerek onlardan ibretler ve hikmetler çıkarmaları öğütlenir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

43. Dramatizasyon yöntemi, kaynaklarda değişik adlarla anılır. Rol oynama, rol yapma, toplumsal oyun (sosyo-drama), drama, canlandırıcı oyun (dramatik oyun) denilen bu öğretim yöntemi, dramatizasyon üzerine kurulmuştur. Dramatizasyon, oyunlaştırma, canlandırma, rol yapma anlamlarına gelmektedir. Eğitsel oyunlar özellikle öğrenmeye yönelik olmalı ve bir amaç için sınıf içinde uygulanmalıdır. Oyunlar sayesinde, derste konular ilgi çekici hâle getirilebilir, en pasif öğrencilerin bile bu etkinliklere katılmaları sağlanabilir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

44. Gezi gözlem yöntemi, sınıf içi çalışmaları tamamlamak ve daha anlamlı kılmak amacıyla, bir olayı veya varlığı bulunduğu yerde ve doğal şartları içinde plânlı bir şekilde inceleme yaparak öğretme yoludur. Eğitsel amaçları gerçekleştirmek için okul tarafından organize edilen geziye ilişkin faaliyetlerin tümü gözlem gezisi yönteminin kapsamına girmektedir. Gezi gözlem yöntemi öğrenmede oldukça etkili bir yöntemdir. Geleneksel öğretmen merkezli öğretim ortamlarında öğrencilerin zamanının büyük çoğunluğu öğretmenin sunusunu dinlemekle geçmektedir. Bu nedenle bu tür ortamlarda öğrenilen bilgilerin daha anlamlı olması ve kalıcı olabilmesi için konular ile ilgili yerlere inceleme gezilerinin yapılması yararlı olacaktır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

45. Önce ilke, ardından örnek verilir. Bol örnek kullanmak gerekmektedir. Öğretmen ve öğrenciler arasında yoğun etkileşim vardır. Öğretim basamak basamak ilerler. Öğrenciye anlamlı öğrenmesini sağlayacak şekilde bilgiler ilişkilendirilerek ve önceki bilgilerle arasında bağlantılar kurularak sunulur. Dersin giriş bölümünde kullanılır. Herhangi bir konu ile ilgili ön öğrenmelerin yeterli olmadığı veya konunun ilk defa sunulacağı zamanlarda kullanılır. Kullanılan Teknikler: Sempozyum, söylev, takrirdir. Münazara, iki ekibin dinleyiciler ve jüri önünde bir konuda iki zıt tezi savunmalarıdır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

46. Sokrat tarzı yaklaşım, muntazam, düşünceye dayalı konuşma uygulamasını temel alır. Sokratik sorgulama tekniği, fikirleri derinlemesine incelemenin bir yoludur. Tüm seviyelerde kullanılabilir ve tüm öğretmenler için yararlı bir araçtır. Bir ünite ya da proje içinde farklı noktalarda kullanılabilir. Sokratik sorgulama kullanarak, öğretmenler öğrencilerinde bağımsız düşünmeyi geliştirebilir ve öğrendikleri şeylerin aittliğini onlara verebilirler. Öğrenci merkezlidir. Buluş yoluyla öğretim yaklaşımına temel oluşturur. Eleştirel düşünme, tartışma yeterliliği gibi becerilerin kazanılmasını sağlar. Öğrenci bu teknikle öğrenmeyi öğrenir. Çok iyi uygulanabilmesi için soru-cevap yönteminin bilinmesi gerekir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

47. Gösteri, ders konusunda geçen varlık, olgu ya da olayları bir takım araç ve gereçlerle göstererek açıklama temeline dayanan öğretim yoludur. Gösteri, dinleyiciye hem görebilecek hem de duyabilecekleri bir ortamda malzemenin tanıtıldığı, yeniliklerin sınıfa gösterildiği, ilke ve uygulamaları açıklayan gösterilerle konunun açıklandığı bir yöntemdir. Gösteri öğretmenin öğrencilerin önünde bir şeyin nasıl yapıldığını göstermek ya da prensibi açıklamak için yaptığı işlemlerdir. Gösteride hem görsel hem işitsel iletişim kullanılır. Gösteri, dinleyiciye hem görebilecek hem de duyabilecekleri bir ortamda materyalin tanıtıldığı, yeniliklerin sınıfa gösterildiği, ilke ve uygulamaları açıklayan gösterilerle konunun açıklandığı bir tekniktir. Bu noktada öğrenciden öğrendiklerini laboratuarlarda uygulaması istenir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

48. Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme yaklaşımı, bir sorun (problem) çözmeye yaklaşımıdır. Bu yaklaşımın temel alındığı öğrenme etkinliğinde sorun çözmeye yöntemi izlenir. Çocuk bu yaklaşımdan yararlanarak araştırma ve inceleme yoluyla bir sorunun nasıl çözümlenebileceğini öğrenir. Bir başka deyişle, çocuk gelecekte karşılaşılabileceği sorunların çözüm yolunun araştırma incelemeye dayandığını anlar. Araştırma ve inceleme yaklaşımında, çocuklar sorunu çok yönlü olarak araştırarak, inceleyecek ve çözüm yolu bulacaklarından tüm etkinlikleri kendileri gerçekleştirirler. Bu yaklaşım, bilgiyi aktarma yerine, bilgiye ulaşma ve üretmeyi amaçlayan, yaratıcı ve üretici olmayı öneren bir yaklaşım biçimidir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

49. Sunuş yoluyla öğrenme yaklaşımının etkili olduğu ve kullanılması gerektiği durumlar vardır. Özellikle, kullanılmasının kolay olması, kimi alanlarda daha verimli sonuç vermesi ve çoğu öğretmenin bu yaklaşıma yatkın olması, sunuş yoluyla öğretim yaklaşımının sıklıkla kullanılmasına neden olmaktadır. Sunuş yoluyla öğrenme özellikle olgu ve genellemelerin öğrenilmesinde etkili bir yaklaşımdır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

50. Çoklu zekâ kuramı 1983 yılında Howard Gardner tarafından ortaya konulmuştur. Mesela, kuram çarpma işlemini kolayca öğrenen bir çocuğun, bu görevde zorluk yaşayan bir çocuğa göre daha zeki olduğunu söylemez. Basit çarpma işlemlerinde uzmanlaşmak için zaman harcayan bir çocuk 1) çarpma işlemini farklı bir yolla öğrenebilir, 2) matematik dışındaki bir alanda üstün olabilir, 3) hatta çarpım sürecini derin bir seviyede anlıyor veya tamamen farklı bir süreç olarak görüyor olabilir. Gardner'ın kuramının öngördüğü düşük ilişkiden ziyade yüksek korelasyon bulmakta. Yine de birçok eğitimci kuramın önerdiği yaklaşımların uygulamalı değerini destekler.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
ÖĞRETMENLİĞİ**

DENEME



Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta **Alan Bilgisi ve Alan Eğitimi Testi** bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi 75 dakikadır.
3. Bu kitapçıkta testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her bölümde doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

Bu testte 50 soru vardır.

1. Suriye'den Mekke'ye put getirerek Kâbe'ye dikmişti. Çevrede putperestlik yayılmıştı. Hz. İbrahim'den kalma bazı inanç ve ibadet şekilleri de putperestlikle birlikte mevcudiyetini bu kişiyle varlığı devam ettirdi.

Yukarıda bahsi geçen toplumun ileri gelenlerin biri olan şahıs aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Abdüluzzâ
B) Huleyl b. Hubşiyye
C) Amr b. Luhay
D) Kusay b. Kilâb
E) Abdüddâr

2. Evs kabilesinin yetkilisi, Hz. Peygamber'imize uğrayıp "Biz Kureyşle ittifak yapmak maksadıyla buraya geldik. Kureyş'e düşman olarak geri dönemeyiz" demiştir.

Yukarıda adı geçen kabile reisinin adı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Enes b. Râfi'
B) Habbâb b. Eret
C) Ebû Fukeyhe
D) Ubeys
E) Ümmü Ubeys

3. İslâm'ın Medine'de tanınmasında, yayılmasında ve hatta buraya hicrete zemini hazırlanmasında hangi olayın önemli rolü olmuştur?

- A) Taif'e yolculuk
B) Habeşistan'a hicretler
C) Peygamberin eşinin vefatı
D) Akabe Biatları
E) Sosyal boykotlar

4. Adları, lakapları, künyeleri ve nisbeleri hem yazılış hem de okunuş bakımından aynı olan kimselerden özellikle aynı yüzyılda yaşayanların birbirine karıştırılmasının yol açacağı büyük hatalara mani olmak adına çeşitli eserler yazılmıştır.

Yukarıda sözü edilen eser türlerine aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Belli memleketlerin ricali
B) Belli kitapların ricali
C) Müttefik ve müfterik
D) Ricalu'l-hadis
E) Usul-i hadis

5. Senetteki bazı isimlerin bilinmemesi o rivayete güveni zedeleyeceği için 'Recul, ibnu fulan, bintu fulan' gibi kimlikleri belirtilmeden zikredilen kimseler olabilmektedir ve bunların tanıtılması yönünde eserler telif edilmiştir.

Senetteki bazı isimlerin bilinmemesi yönündeki hangi eserler telif edilmiştir?

- A) Sika ve zayıf raviler
B) Sahabe
C) Mübhemât
D) Zayıf Raviler
E) Sika raviler

6. Leys b. Sa'd'ın Meclis min fevâid'i bilinen en eski çalışmasıdır. Selçuklu Veziri Nizâmülmülk'ün hadis ilmindeki üstün yeri ve hadise dair iki çalışması zikredilebilir. Hadis hafızlarının bilhassa salı ve cuma günleri genellikle mescitlerde hadis imla ettikleri sırada talebelerinin kaydettiği hadisler.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi yukarıda anlatılan çalışma türüne verilen addır?

- A) Tahric Kitapları
B) Zevaid Kitapları
C) Fevaid Kitapları
D) Emâlîler
E) Şemâil Kitapları

7. Aşağıdakilerden hangisi Hz. Peygambere seferde veya misafirlikte bulunmadığında gelen vahiylerdir?

- A) Es-Seferî
- B) Es-Semâî
- C) Eş-Şitâî
- D) El-Hadarî
- E) Es-Sayfî

8. Kur'ân, aynı zamanda yakın sema da denilen oraya Levh-i Mahfûz'dan indirilmiştir. İslâm âlimlerinin çoğunluğuna göre Kur'ân, Levh-i Mahfûz'dan buraya toptan indirilmiştir.

Yukarıda tanımı yapılan yer aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hz. Peygamber'e İnmesi
- B) Tencîmu'l-Kur'ân
- C) Kur'ân'ın parça parça gönderilmesi
- D) Beytül-l-İzze
- E) Levh-i Mahfûz

9. Hz. Peygamber, inen âyetleri ezberledikten sonra önce erkeklere, sonra kadınlara okuyordu. Kur'ân'ın tamamını ezberleyenler sahâbeler arasında 500 veya 700 civarındadır.

Sahâbeyi Kur'ân'ı ezberlemeye tetikleyen belli başlı sebeplerden hangisi söylenemez?

- A) Kur'ân okuyanlara verilecek sevap ve mükâfâtın büyük oluşu
- B) Sahabinin araştırma imkanlarının çok olması.
- C) Namazda belli bir miktarda Kur'ân okumanın farz/vâcib oluşu.
- D) Kur'ân'ın emir ve yasaklarına uymanın gerekli olması.
- E) Peygamberin Kur'ân eğitimi ve öğretimi ile bizzat ilgilenmesi.

10. Resûlullah vahyin yazılmasına öyle bir itina gösteriyordu ki yazılan metinleri vahiy kâtibine yüksek sesle tekrar okutturuyor ve herhangi bir hata, eksiklik veya fazlalık varsa hemen düzelttiriyordu. Resûlullah'ın tashîhinden geçen Kur'ân metni, yine onun emriyle çoğaltılıyordu.

Resulullah, okuma-yazma öğretmek amacıyla kadınlar için de aşağıdakilerden kimi görevlendirmişti?

- A) Aişe'yi
- B) Hafsa'yı
- C) Ümmü Varaka'yı
- D) Fatıma'yı
- E) Ümmü Eymen'i

11. Kur'ân'ın o dönemde bir cilt halinde toplanmayışının sebepleri: Hz. Peygamber hayatta olduğu müddetçe vahiy devam ediyordu. Âyet ve sûreler nuzûl tarihine göre sıralanmıyordu. Vahyin tamamlanmasıyla Hz. Peygamber'in vefatı arasındaki süre, Kur'ân'ın bir cilt halinde toplanmasına yetecek kadar değildi.

Âlimlerin çoğuna göre bu süre kaç gecedir?

- A) 9
- B) 11
- C) 12
- D) 3
- E) 5

12. Hz. Ömer, Hz. Ebû Bekir'i, Kur'ân'ın bir cilt halinde toplama konusunda ikna etmiştir. Kur'ân'ı bir araya toplamak için Zeyd b. Sâbit'in başkanlığında bir heyet kuruldu.

Zeyd b. Sâbit'in bu işin başına geçirilmesinin nedenleri arasında aşağıdakilerden hangisi yer almaz?

- A) Zeyd'in kırâati Abudullah b. Mes'ud'dan daha iyi idi..
- B) Zeyd, çok zeki bir kişiydi.
- C) Zeyd, bütün Müslümanların güvenini kazanmış olan biriydi.
- D) Zeyd, uzun süre vahiy kâtipliği yapan bir kişi idi.
- E) Resûlullah hayatta iken Kur'ân'ın tamamını toplamıştı.

13. Peygamberin hasta iken istediği kağıt ve kalem istemesi konusu Şîa ile Ehl-i sünnet arasında ihtilaf konusu olmuş ve Şîiler; eğer kâğıt, kalem getirilseydi Hz. Peygamber Hz. Ali'yi kendisinden sonra halife tayin edecekti, demişlerdir.

Temel nazariyesini hilafet meselesi üzerine oturtan Şîa ekolünün önemli dayanak noktalarından birisini oluşturana olaya ne ad verilmiştir?

- A) İmamet
B) Kırtas
C) Hilafet
D) Şura
E) Kadir-i Hum

14. Hıristiyan kaynaklarına göre, İsa'nın çarmıhta öldürülmesi ve üç gün sonra dirilti- lerek göğe yükseltilmesi havarileri ve diğer öğrencileri arasında büyük etki yarattı. Havariler İsa'nın göğe alınışından sonra bir süre Filistin'de kaldılar. Ancak hem Yahudi muhafazakârlar hem de Romalılardan gördükleri baskılar nedeniyle dünyanın değişik yerlerine göç etmek zorunda kaldılar. Bunun sonuçlarından biri de Hıristiyanlığın yayılması oldu.

Dört İncil miladi olarak hangi tarih aralığında yazılmıştır?

- A) 100-150
B) 0-50
C) 50-100
D) 150-200
E) 200-250

15. Kur'an'da hem tabii varlıklar hem tarihte vuku bulmuş hadiseler alanında geçerli olan ilâhî kanunlara vurgu yapılır ve her iki konuda da sistemin belli bir düzen ve kural çerçevesinde işlediği belirtilir. Fertlerin yaşaması ve ölümü için biyolojik kanunlar bulunduğu gibi toplumların yaşaması ve helâki için de sosyal kanunlar vardır. Hz. Nûh'tan itibaren birçok kavmin tûfan, deprem, kasırga ve denizde boğulma gibi âfetlerle helâk edildiği anlatılır.

Aşağıdakilerden hangisi Kur'an'ın içeriğinde yer almaz?

- A) Va'd
B) Gaip
C) Buluşlar
D) Kissa
E) Dua

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

16. İsağücî üzerine 18. yüzyıldan sonra Mısır'da da bazı şerhler yazılmıştır. Bunlar arasında Hasan b. Muhammed el-Attâr'ın çalışmaları kayda değer görülmektedir. Cumhuriyet dönemine kadar Osmanlı medreselerinde ders kitabı olarak okutulan İsağücî, Ehvânî'nin verdiği bilgiye göre 1950'li yıllara kadar Ezher Üniversitesi'nde de okutulmaktaydı. Aristo'nun Kategoriler'ine giriş olarak yazılan eserdir. İslâm dünyasında aynı yolda yazılmış eserlerin ortak adıdır.

Süryânî asıllı Yeni Eflâtuncu filozof, Aristo'nun mantık kitaplarının ilki olan Kategoriler'in anlaşılmasını sağlamak amacıyla kaleme aldığı, bu sebeple de isagoge adını verdiği eserin sahibi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Furfuriyûs
B) Ehvânî
C) Esîrûddin el-Ebherî
D) Aristo
E) İbn Sina

17. Kim tuma'nine yapmazsa, namazı batıl olur ve ona uyan kimsenin namazı sahih olmaz. Bunu bilen kimsenin, onu irşad etmesi ve ona nasihat etmesi gerekir. Eğer nasihati kabul ederse Allah'a şükredilir, yoksa arkasında namaz kılmayı terk etmesi ve onun durumunu mümkünse sorumlu idareye haber vermesi gerekir ki, onu imamlıktan azletsin ve namazı doğru kıldıran birini onun yerine koysun. Tuma'nine, Hanefiler dışındaki üç mezhebe göre farzdır.

Aşağıdakilerden hangisi bu kelimenin anlamını ifade etmektedir?

- A) Son oturuşta teşehhüt miktarı oturmak
- B) Rükûdan doğrulunca "Rabbenâ leke'l hamd" demek
- C) Rükûdan kalkınca biraz beklemek
- D) Rükûda bir müddet beklemek
- E) Secdede "sübhone rabbiye'l-'alâ" demek

18. İbni Abidin, birinci cildin 52 ve 53. sayfalarında diyor ki : "Bir gün Hanefiye, başka gün Malikiye göre, diğer bir gün de Şafiiye göre namaz kılınabilir. Mesela Hanefî mezhebine bağlı bir kimse Ankara'ya giderken Şafii mezhebine göre cem'i takdim veya te'hir yapabilir. Ama Şafiiye göre abdest nasıl alınır, nasıl namaz kılınır, onu bilmesi gerekir. Cem'-i takdimin ve cem'-i te'hirin şartlarını da bilmesi gerekir. Bilmeden sadece ben Şafii'ye göre cem'i takdim - te'hir yapacağım dese caiz olmaz.

Namazların cem edilmesi konusunda aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Özur sahibi kişiler cem edebilir
- B) İleri derecede yaşlı olanlar cem edebilir
- C) Namazlı sürekli cem ederek kılmak
- D) Yolculuk sırasında cem edilebilir
- E) Hastalıkta cem edilebilir

19. Ebu Hanîfe'ye göre, hatibin, Arapça okumaya muktedir olsa bile, hutbeyi Arapça okuması şart değildir. İmâmeyn'e göreyse, Arapça okumaya muktedir olan hatibin, hutbeyi Arapça okuması şarttır.

Aşağıdakilerden hangisi Cuma hutbesinin sünnetlerinden değildir?

- A) Cuma namazını hutbe okuyan kişinin kıldırması
- B) Cemaatin huzurunda irad edilmesi
- C) Hutbenin kısa tutulması
- D) Hutbenin iki bölüm halinde yapılması
- E) Hatibin abdestli olması

20. Boğaza su kaçırmadan ağız su ile çalkalamak orucu bozmaz.

Bunun gibi aşağıdakilerden hangi durumla da oruç bozulmaz?

- A) Kasten ağız dolusu kusmak
- B) Abdest sırasında ağza alınan suyu yutmak
- C) Diş macunu ile dişlerini fırçalamak
- D) Ham meyve yemek
- E) Ağza giren yağmur damlasını yutmak

21. Havf: İnsanın Allah katındaki durumu hakkında hissettiği kaygıları ifade etmek üzere kullanılan bir terimdir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi öfke gücünün hastalıklarındandır?

- A) Korkaklık
- B) Cahillik
- C) Şaşkınlık
- D) Kısakançlık
- E) Şehvet

22. Psikolojik güce sahip varlıklar canlı ve akıllıdır. İnsan nefsi şehvet, öfke ve akıl olmak üzere işlevleri farklı üç ayrı güce sahiptir. Şehvet neslin devamını, öfke korunmasını, akıl ise fikrî ve ahlâkî erdemleri edinmesini sağlamaktadır. Gökkürelerinde herhangi bir değişim söz konusu olmadığından onların şehvet ve öfke gücüne ihtiyaçları yoktur. Eğer akılları da yoktur denirse bu onların canlı olmadığı anlamına gelir. Çünkü bu üç güçten yoksun olan canlı sayılmaz. Oysa yukarıda bunların canlı olduğu kanıtlanmıştı. Şu halde gökküreleri zorunlu olarak canlı ve akıllıdır.

“Cesaret, yapılması gerekeni yapmak ve ortadan kalkması gereken için ölümü bile göze alabilmektir” diyen düşünür kimdir?

- A) Farabi
- B) Gazali
- C) Kindî
- D) İbn Miskeveyh
- E) İbn Rüşd

23. Basamaklı üç kapıdan girilen avlunun Sütunları, serpantinli breş, granit ve mermerdendir. Avlu pencerelerinden ikisinin alınlıkları çini süslemedir. Lacivert ve ak renkli çiniler, bitkisel kıvrık dal bordürü ile çevrilidir. Burada Sultan II. Murat'ın adı geçmektedir. Revak kubbelerindeki özgün kalem işleri, Osmanlı Camileri'ndeki en eski örneklerdir. Camiye adını veren üç şerefeli anıtsal minare, 67.62 m. yüksekliğindedir. Her şerefeye ayrı yollardan çıkılması ilginçtir.

Yukarıda anlatılan camii aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Beylerbeyi Camii
- B) Gazi Mihal Camii
- C) Üç Şerefeli Cami
- D) Selimiye Camii
- E) Yıldırım Beyazıd Camii

24. Türk tezyinatında serpmeye altın şeklinde yapılan bir süsleme tarzıdır. Varak altının elek üzerinden jelatinli su veya yumurta akı sürülmüş bir zemine serpiştirilmesidir.

Tezhip sanatında kâğıt üzerine püskürtme tekniğiyle uygulanan bir tür altın bezemeye ne denir?

- A) Sazyolu
- B) Şukufe
- C) Münhani
- D) Zerefşan
- E) Halkârî

25. Feyiz nazariyesini yoktan yaratma öğretisiyle de uzlaştırmak istemiştir. Buna göre cismin madde ve sûretten terkip edilişi bir hareket, bir oluş tarzıdır ve bir muharriki gerektirir. Madde ve sûret kozmik varlık alanında tek başına mevcut bulunmadığına, aksine terkiple varlık kazandığına göre bu muharrik aynı zamanda bir varlık verendir ve her iki cevheri de yoktan var edip birleştirmektedir.

Yukarıda görüşlerine yer verilen İslam filozofu kimdir?

- A) İbn Rüşd
- B) İbn Bacce
- C) Fârâbî
- D) İbn Miskeveyh
- E) Gazâlî

26. Emevî devrinin sonlarından itibaren ayrıca luga malzemesinin nakli için kullanılan bu kelime modern Arap edebiyatında “roman” anlamını da ifade etmektedir. Hz. Peygamber'in hayatında genelde sahâbenin ondan duyduklarını nakletmesi, ondan duymadıklarını da birbirinden öğrenip aktarması şeklinde olmuştur.

İslam felsefe ekolünden veya konularından olmayan kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Rivayetçilik
- B) Kelamilik
- C) Dehrilik
- D) Meşşâilik
- E) İşrâkîlik

27. Hakemler Ezruh'ta bir araya geldiklerinde Hz. Ali ile Muâviye'nin azledilerek halifenin bir şûra tarafından seçilmesini kararlaştırdılar. Bu karar önce bir sahabi tarafından açıklandı; söz sırası Amr'a gelince Amr Hz. Ali'yi azledip hilâfet makamına Muâviye'yi tayin ettiğini bildirdi. Açıklamayı yapan sanhabi, buna karşı çıkmışsa da durum değişmemiş ve neticede hakem olayı hilâfet meselesini bir çıkmaza götürmüştür. Bu hadiseye çok üzülen bu sahabi siyasî hayattan tamamıyla uzaklaşıp uzlete çekildi.

Tahkim olayında Hz. Ali'nin hakemi olarak yer alan kişi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Abdullah b. Mülcem
- B) Amr b. As
- C) Ebu Musa el-Eş'arî
- D) Muvaiye
- E) Hz. Aişe

28. İslam mezhepleriyle ilgili ilk klasik kaynaklardan biridir. 873 yılında Basra'da doğduğu kabul edilen yazar, önceleri Sünnî alimlerden ders almış ancak sonra annesinin Mutezile bilginlerinden Ebu Ali el-Cubbai ile evlenmesinden sonra, ondan kelam dersleri almıştır. Kırk yaşına kadar Mutezile mezhebinin görüşlerini savunmuş ancak 912 yılında Mutezile'den ayrılıp ehl-i sünnete intisap ettiğini açıklamıştır.

Aşağıdaki eşleştirilmiş eser ve müelliflerden hangisi doğrusunun tanımı yukarıda yapılmıştır. Buna göre hangisi doğrudur?

- A) Ashabu'l-Makalat (Eş'arî)
- B) Makâlatu'l, İslamiyyîn (Bîrgivi)
- C) el-Fark beyne'l-Firak (Şehristanî)
- D) el-Milel ve'n-Nihal (Bağdadî)
- E) Makalâtu'l-İslamiyyîn (Eş'arî)

29. Bir defasında Halife Hazreti Ömer, Mekkeli bir soyludan tokat yiyen bir Kıptîye: "Dön; sen de ona bir tokat vur." diyerek tepkisini ortaya koymuştur. Aynı Hz. Ömer, Amr İbn Âs'ın Mısır yerlilerinden birisini rencide ettiğini duyunca da: "İnsanlar analarından hür olarak doğdular. Ne zamandan beri onları kul-köle olarak kullanıyorsunuz?" diyerek itapta bulunmuştur.

Aşağıdakilerden hangisi dinin insanlar için faydaları arasında yer almaz?

- A) İnsanlar üzerinde baskı kurar.
- B) Ahiret inancı kişiyi duyarlı kılar.
- C) Kişinin kendisini yalnız hissetmemesini sağlar.
- D) Manevi ve ahlaki yönü vardır.
- E) Bireyi disiplinsizlikten kurtarır.

30. Diaspora (Filistin dışında Yahudilerin yaşadıkları merkezler.) Yahudilerin genellikle tutsaklık, sürgün ve bazen de seyahat gibi nedenlerle Filistin bölgesinden ayrılarak başka bölgelerde yaşamalarıdır.

Yahudilerin ilk diasporası sayılan sürgün nereye gerçekleşmiştir?

- A) Suriye
- B) Yemen
- C) Hicaz
- D) Babil
- E) Mısır

31. Dini ifade etmek için İbranicede kanun ve hüküm, anlamına gelen "dat", Sanskritçe'de ezeli ve ebedî hakikat anlamında "sana-tana dharma", İslam'dan önce Türkçede "darm" veya "nom", Batı dillerinin çoğunda Latince'de saygı ve titizlik anlamına gelen "religion" kelimeleri kullanılmıştır.

Buna göre Yahudilere "İbrani" denilmesinin sebebi nedir?

- A) İbrani, yerli demektir.
- B) İbrani, göçebe olmaktır.
- C) İbrahim soyundan geldikleri için
- D) İbrani, Arap olmayanlardır.
- E) İbrani, ataları İbrani olanlardır.

32. 1948 yılında Filistin’de kurulan devlet de bu ad verilmiştir. Tevrat’a göre Hz. İbrahim’in neslini devam ettiren Hz. İshak’ın da iki oğlu vardı. Bunlardan Hz. Yakup, İsrail unvanını kullanarak Yahudi tarihinde ön plana çıktı.

Hz. Yakub’a İsrail lakabı niçin verilmiştir?

- A) İyi güreşmesi
- B) Geceleri yürümesi
- C) Uzun boylu olması
- D) İyi koşması
- E) Güçlü olması

33. Bazı araştırmacılar tarafından, kadınların erkeklere göre daha dindar olmalarını açıklayan bazı görüşler dile getirilmiştir. Gündelik hayatta maruz kaldıkları stresle başa çıkmada ciddi biçimde zorlanmaları, kadınları dine daha fazla yaklaştırmaktadır.

Buna göre aşağıdaki seçeneklerden hangisi söylenebilir?

- A) Cinsiyet anlayışı
- B) İkna edilebilirliği
- C) Mahrumiyet algısı
- D) Günahkârlık duygusu
- E) Kadınların özellikleri

34. Piaget’in bilişsel gelişim teorisinin ilk aşaması 0-2 yaş aralığına tekabül eden duyuşsal devimsel evredir. Bu aşamada çocuklar henüz bir yaşına erişmeden nesne sürekliliği kavramını kazanamamakta ve herhangi bir nesnenin sadece kendisini gördükleri zaman varmış gibi davranmaktadırlar. Buna göre hayatın ilk dönemlerinde, gerçek, çocuğun herhangi bir zamanda hissettiği şeye eşittir. Bu dönemde algıya temel teşkil edebilecek hafıza, zaman, geçmiş ve gelecek algısı yoktur.

Çocukluk dönemi dinî gelişimiyle ilgili teorilerden hangisi çocukların hangi evrelerden geçerek gelişmeleri ile ilgilidir?

- A) Duygusal ilişki veya Bağlanma
- B) Baldwin
- C) Harms
- D) Bilişsel Gelişim
- E) Sosyal Öğrenme

35. Genel hatlarıyla Tanzimat’ın ilanıyla başlayıp Gülhane Hatt-ı Hümayunu’nun ilanıyla devam eden ve hukuki yapının değişmesiyle başlayan süreç, Cumhuriyet dönemindeki değişim projesinin temelleri olarak görülebilir.

Aşağıdakilerden hangisi laiklikle sonuçlanan bir sürece hazırlık olarak yorumlanabilir?

- A) 1937 yılında bir değişiklikte “laik” olduğu
- B) 1961 Anayasası’nda Cumhuriyetin temel nitelikleri arasında laiklik vardır.
- C) 1982 Anayasası’nda laiklik ilkesi Cumhuriyetin temel ilkesi kabul edilmesi
- D) II. Meşrutiyet’in ilanı
- E) 1924 anayasasındaki devletin dininin İslam olduğu

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

36. Muhammed Hüseyin Heykel ve Taha Hüseyin gibi laiklik yanlısı aydınlar, 1920’lerde bu fikirleri ve Batı kültürünün üstünlüğünü daha tutkulu biçimde desteklemiş ve tanınmış âlimlerden Ali Abdürrazık, 1925 yılında İslamiyetin siyasi ilkelerinin olmadığını; demokrasi ve düşünce özgürlüğüne izin verdiğini ilan etmiştir.

Mısır’da laik bir devletin inşası ve laik hukuk müesseselerinin kuruluşu kimin desteğiyle uygulanmıştır?

- A) Taha Hüseyin
- B) Ali Abdürrazık
- C) Hidiv İsmail
- D) Ahmet Lütfi el-Seyyid
- E) Muhammed Hüseyin Heykel

37. Batı dillerinden gelen "septisizm"ın karşılığında kullanılan "şekkiyye" Batı felsefesinin etkisiyle son dönemlerde türetilmiştir. İbn Abdürabbih'in el-İkdu'l-ferîd'inde Râfîzîler'den söz edilen bir bölümde, Halife Me'mûn'un meclisine katılarak eşyanın vehim ve zandan (hisbân) ibaret olduğunu, varlığını herkesin kendi aklınca algıladığını, aslında eşyanın hiçbir gerçekliği bulunmadığını ileri süren biri hakkında "hisbâniyyeden bir kişi" denilmektedir. Varlık ve olayların gerçekliği ve niteliğiyle ilgili bilgilerin her zaman kuşkulu olacağını ileri süren akımdır.

Her türlü bilgiden şüphe edip onu eleştirmeyi ilke edinen felsefi tutum aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İsrâkiyye
- B) Sofistaiyye
- C) Reybiyye
- D) Meşşâiyye
- E) Rivakiyye

38. İbnü'n-Nedîm'in bildirdiğine göre bu şahıs ölürken pişman olup tövbe etmiş, bütün olanların arkadaşlarının kendisini dışlamasına duyduğu öfkeden kaynaklandığını belirtmiştir. Bundan dolayı İbnü'n-Nedîm onun eserlerini önceki ve sonraki durumuna göre tasnif ederek sıralar. Bu filozofun kozmolojik fikirleri bakımından önemli olan husus Hişâm b. Hakem'in cisim anlayışının onu nasıl etkilediğidir.

Aşağıdakilerden hangisi mühlidce fikirleri yansıtan filozof Kimdir?

- A) Farabi
- B) İbn-i sina
- C) El-Kindi
- D) İbnü'r-Râvendî
- E) İbn-i Rüşd

39. **Aşağıdakilerden hangisi DKAB öğretiminde uygulanan bir yaklaşım değildir?**

- A) Tüm değerleri öğretir.
- B) Mezhep tartışmalarına girmez.
- C) Ehlî Sünnet merkezlidir.
- D) Mezhep üstüdür.
- E) Tüm dinleri tanıtır.

40. Dini öğrenme, din eğitimi müfredatında sadece tek dinin olduğu, diğer dinlerin olmadığı öğretim metodudur. Bu modelde öğretmenlerin o dine mensup olması beklenir.

Aşağıdakilerden hangisi din öğretimi modelidir?

- A) Din hakkında öğrenme
- B) Dini öğrenme
- C) Dinden öğrenme
- D) Dinler arası öğrenme
- E) Mezhepler arası öğrenme

41. Sınıf ortamında kullanılan ve kullanılabilir çok yöntem vardır. Önemli olan konuya uygun olan ve öğrencinin aktif olarak katılabileceği yöntemleri seçmektir. Böylece sınıfta motivasyon ve disiplin sorunu kalmayacak ve daha kalıcı öğrenmeler sağlanabilecektir.

Yukarıdaki açıklamalar ışığında çoklu zekâ kuramına göre öğretim yapmak öğrencileri rahatlatıcı olacaktır ve kendilerini iyi hisseden öğrenciler daha iyi öğreneceklerdir. Bu çoklu zekâ alanlarından hangisidir?

- A) Görsel zekâ
- B) Bedensel zekâ
- C) Kişisel zekâ
- D) Matematiksel zekâ
- E) Sözel zekâ

42. Sözel zekânın temel özellikleri şunlardır: Sözcüklerin sırasını ve anlamını anlayabilme (Anlam bilimi ve sözdizimi). Açıklama, öğretme ve öğrenme. Sözcükler yoluyla espri yapma) Bir işin akışında diğerlerini ikna edebilme (ikna edici konuşabilme ve yazabilme). Anımsayabilme ve çağırışım yapabilme. Daha ayrıntılı dil analizleri yapabilme (dilnin kendisiyle ilgili araştırmalar yapma)

Buna göre aşağıdakilerden hangisi sözel zekânın özelliklerinden değildir?

- A) Şiir okuma
- B) Hikâye anlatımı
- C) Farklı sesleri tanıma
- D) Sözcüklerle düşünme
- E) Dildeki kompleks anlamlar

43. Görsel-mekânsal zekâ; resimlerle, şekillerle düşünebilme, görsel dünyayı algılayabilme, şekil, renk ve dokuları zihnin gözleriyle görebilme ve bunları sanatsal formlara dönüştürebilme yeteneğidir. Psiko-motor becerilerin gelişmesiyle başlar, el-vücut-beyin koordinasyonunun gelişimi küçük kas gelişiminin mükemmel çalışmalarıyla geliştirilebilir.

Aşağıdakilerden hangisi görsel ve mekânsal zekânın özelliklerinden değildir?

- A) Resimler düşünme
- B) Jest ve mimiklerle düşünme
- C) Şekillerle düşünme
- D) Üç boyutlu algılama
- E) Muhakeme becerisi

44. Anlatma yöntemi de denilen takrir yöntemi, bir konunun öğretmen ya da onun yerinde olan birisi tarafından belli bir sıra ve düzen içerisinde öğrencilere sunulmasıdır. Öğretmenin belli bir konuyu anlatıp, açıklaması ilkesine dayanan; genellikle öğrencilerin soru sormalarına, tartışmalarına ve birlikte çalışmalarına pek imkân vermeyen ve yine öğretmenin uyandıracığı ilgi ile öğrencilerin duyu ve düşüncelerinde istenilen gelişmelerin sağlanmasını öngören bir öğretim yöntemidir.

Yukarıda tanımlanan öğretim yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Dramatizasyon
- B) Soru-Cevap
- C) Takrir
- D) Tartışma
- E) Küme çalışması

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

45. Bu yöntemde karşılıklı tartışma yokken, açık oturumda üyeler başkandan söz alarak, birbirlerine cevap verebilirler.

Aşağıdakilerden hangisi tartışma yönteminin tekniklerinden değildir?

- A) Münazara tekniği
- B) Açık oturum tekniği
- C) Sempozyum
- D) Büyük grup tartışma yöntemi
- E) Panel tekniği

46. Örneğin, bir ders ya da tartışma ölü noktaya gelir, sessizlik baslarsa, bu teknik çözüm olabilir. Bazen derse eğlenceli bir başlangıç yapmak için bu tekniğe başvurulabilir. Bu teknikte söylenenlerin kalitesinden çok, sayısı önemlidir. Bu tekniğin önemi, öğrencileri uyuşukluktan kurtararak canlı ve üretici yapmaktır.

Yukarıda örneklendirilen yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Forum
- B) Münazara
- C) Beyin fırtınası
- D) Görüşme
- E) Çember

47. Örnek olay incelemesi yöntemi, bir olayın ya da sorunun yazılı veya sözlü anlatıldıktan ya da bir film gösterildikten sonra konu hakkında öğrencilerin tartışarak çözüm ve önerilerini ortaya koymaları temeline dayanan bir öğretim yoludur. Örnek olay inceleme, örnek problem çözme ve örnek olay adlarıyla da anılır.

Aşağıdakilerden hangisi örnek olay incelemesi tekniğinin yararları arasında yer almaz?

- A) Sonuca ulaşma azmi oluşur
- B) Empati öğrenir
- C) Kendini savunma kabiliyeti kazanır
- D) Öğrencinin karar verme yeteneği gelişir
- E) Seçme kabiliyeti gelişir

48. I. Gördükleri
II. İşittiklerini
III. Söyledikleri
IV. Okudukları
V. Yapıp söyledikleri
VI. Görüp işittikleri

Yaşı ve öğrenme tipi ne olursa olsun, insanların, gördüklerini, yaptıklarını ve yaşadıklarını, okuduklarından ve bilhassa işittiklerinden daha kolay ve daha çabuk, daha tam ve daha doğru öğrendikleri, bunları daha zor unuttukları ve daha kolay hatırladıkları göz önüne alınırsa öğretimde ders araç-gereçlerinin kullanılmasının önemi kendiliğinden anlaşılır.

Buna göre yukarıdakilerden hangisi yüzdelik oranı itibarıyla en düşükten en fazlaya doğru sıralanmıştır?

- A) I-IV-II-V-IV-III
- B) IV-V-I-III-II-VI
- C) II-I-IV-VI-III-II
- D) IV-II-I-VI-III-V
- E) I-II-III-IV-V-VI

49. Öğretim etkinliklerini plânlarken öğretmen, önceden belirlediği hedef davranışları nasıl gerçekleştireceğini sıralamalıdır. Buna dersin işleniş aşamaları diyebiliriz. Dersin işleniş aşamaları diyoruz, dersi anlatma aşamaları değil, yani ders sadece öğretmen tarafından anlatılmaz, öğrencilerle işlenir. Bir dersin işleniş aşamaları, bir konunun açıklanmasında bir kompozisyon yazımında, bir konuşmada takip edilecek aşamalara benzer.

Aşağıdakilerden hangisi bir ders işleniş aşamalarından olan Giriş'in yöntemlerinden değildir?

- A) Hedeften haberdar etme
- B) Soru sorma
- C) Dikkat çekme
- D) Güdüleme
- E) Konunun özetini yapma

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

50. Dersin gelişme bölümüne bir geçişle başlanır. Geçiş, yukarıda dikkat çekmede belirtilen etkinlikler veya benzerleri ile de yapılabilir. Gelişme bölümü derste vermek istenen davranışların tamamının kazandırılacağı aşamadır. Gelişme aşamasında önceden belirlediğimiz öğretim yöntem ve teknikleri kurallara uygun olarak uygulanmalıdır.

Aşağıdakilerden hangisi dersin sonuç bölümünde yapılmaması gereken uygulamadır?

- A) İntaç
- B) Mükerrer güdüleme
- C) Değerlendirme
- D) Ödevlendirme
- E) Ders sonu sözlü yapmak

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
ÖĞRETMENLİĞİ

DENEME



ÇÖZÜMLERİ

1. Huzâa kabilesinin başkanıdır. Hz. İbrahim'in tevhid inancını temelinden değiştiren puta tapıcılığın ve birçok putun Kâbe'ye yerleştirilmesinin öncülüğünü yaptı. Suriye'de Belkâ yakınlarındaki Maâb denilen yerden Mekke'ye put getirerek Kâbe'ye dikti. Çevrede putperestlik yayıldı. Hz. İbrahim'den kalma bazı inanç ve ibadet şekilleri de putperestlikle birlikte mevcudiyetini devam ettirdi.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

2. Evs kabilesinden Enes b. Râfi', Hz. Peygamber'imize uğrayıp "Biz Kureyşle ittifak yapmak amacıyla buraya geldik. Kureyş'e düşman olarak geri dönemeyiz" demiştir. Fakat kendisine takınılan tavır ne olursa olsun Hz. Peygamber sebatla, ümitsizliğe kapılmadan, azimle yoluna devam ediyor, her fırsatta davetini tekrarlıyordu.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

3. Akabe biatleri öncesinde tanışma ve ardından iki kez biatleşme İslam'ın artık Mekke dışında da tanınmasına vesile olmuştur. Es'ad b. Zürare'nin etkili bir lider olması Medine'de İslam'ın yayılmasını daha da kolaylaştırmıştı. Bölük bölük kabileler Müslüman olmuştu. Sosyal ilişkileri güçlü olan Zürare'nin çok büyük katkıları olmuştur. Peygamberimiz Mekke'de Müslümanların başında lider iken, o Medine'de daha hiç peygamberimizi görmemiş Müslümanların reisiydi.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

4. **Müttefik ve müfterik:** Raviler arasında adları ve baba adlarıyla birlikte bazen dede adları yahut künyeleri ve nisbeleri aynı olan kimseler de bulunmaktadır. **Ricalu'l-hadis:** Hadis tenkidinin başladığı ilk devirlerden itibaren ravileri hadis rivayetindeki ehliyetleri açısından inceleyen ricalu'l-hadis ilmene, esmau'r-ricali da denmektedir. **Usul-i hadis:** Dirayetu'l-hadisın esasını teşkil eden ilk bilgiler, cerh ve ta'dile ait eserlerde bulunmaktaydı. **Belli memleketlerin ricali:** İlk yazılan rical kitaplarında raviler yaşadıkları bölgelere, güvenilir veya zayıf oluşlarına, lakap ve künyelerine ve daha başka özelliklerine göre incelenmiştir. **Belli kitapların ricali:** Tanınmış bir veya birkaç hadis kitabının, özellikle de Kütüb-i sitte'nin ravilerini alfabetik olarak kısaca tanıtan rical kitapları da bulunmaktadır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

5. **Sika ve zayıf raviler:** Rical kitaplarının bir kısmında sika ve zayıf raviler bir arada ele alınmıştır. **Zayıf Raviler:** Zayıflığı bir ölçüde giderilebilen ravilerle ileri derecede zayıf oldukları için rivayetleri delil olma niteliğini kaybeden kimseler hakkında yazılan kitaplar vardır. **Sika raviler:** Sadece güvenilir (sika) ravileri bir araya getiren çalışmalar. **Sahabe:** Hadislerin daha sonraki nesillere aktarılmasında birinci derecede etkili olan ve hadis ricalinin ilk tabakasını meydana getiren ashap. **Mübhemât:** Hadisin senedinde ismi söylenmeden 'reul, sika' gibi müphem ifadelerle anılan raviler bulunduğu gibi metninde de aynı şekilde 'reul, ibnu fulan, bintu fulan' gibi kimlikleri belirtilmeden zikredilen kimseler olabilmektedir. Senetteki bazı isimlerin bilinmemesi o rivayete güveni zedeleyeceği için bunların tanıtılması yönünde eserler telif edilmiştir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

6. **Fevaid Kitapları:** Bir âlimin veya çeşitli âlimlerin ferd ve garib rivayetlerini bir araya getiren kitap türü. **Emâîliler:** Hadis hafızlarının bilhassa salı ve cuma günleri genellikle mescitlerde hadis imla ettikleri sırada talebelerinin kaydettiği hadisler. **Şemâil Kitapları:** Hz. Peygamber'in fiziki ve ahlakî özellikleri, ibadet ve yaşayışı, giyim ve kuşam tarzı anlamına gelen şemâil eserlerin adı olmuştur. **Zevaid Kitapları:** Bir veya birkaç eserin Kütüb-i Sitte gibi ana hadis kitaplarından fazla veya farklı olarak ihtiva ettiği hadisleri zevaid adıyla konularına göre sıralayarak bir araya getirme çalışmaları 14. yüzyılda başlamıştır. **Tahric Kitapları:** Tefsir, fıkıh, kelim, tasavvuf ve hadis kitaplarının bir kısmında geçen, fakat kaynağı gösterilmeyen rivayetlerin sağlamlık derecesini tespit etmek yapılan çalışmalara tahric adı verilmektedir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

7. En-Nehârî: Gündüz nâzil olan vahiylerdir. Es-Sayfî: Yaz mevsiminde nâzil olan vahiylerdir. Es-Seferî: Hz. Peygamber yolculukta veya savaşta bulunduğu sırada nâzil olan vahiylerdir. Es-Semâî: Hz. Peygamber semâda iken inen vahiylerdir. Eş-Şitâî: Kış mevsiminde nâzil olan vahiylerdir. El-Ardî: Hz. Peygamber yeryüzünde iken nâzil olan vahiylerdir. El-Firâşî: Hz. Peygamber yatağında iken nâzil olan vahiylerdir. El-Hadarî: Hz. Peygamber seferde ve misafirlikte bulunmadığı zamanlarda inen vahiylerdir. El-Leylî: Geceleyin inen vahiylerdir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

8. **Vahyin Nuzül Aşamaları:** a. Levh-i Mahfûz'a İnmesi: Kur'an, ilk önce, Levh-i Mahfûz'a, O'nun katından inmiştir. Levh-i Mahfûz'un mâhiyeti, neresi olduğu bilemeyiz. Çünkü bunlar tamamen gaybî konulardır. b. Beytül-İzze'ye İnmesi: Kur'an, aynı zamanda yakın sema da denilen Beytül-İzze'ye Levh-i Mahfûz'dan indirilmiştir. İslâm âlimlerinin çoğunluğuna göre Kur'an, Levh-i Mahfûz'dan Beytül-İzze'ye toptan indirilmiştir. c. Hz. Peygamber'e İnmesi: Kur'an-ı Kerîm, yaklaşık olarak yirmi üç yıl süren bir zaman diliminde bazen bir, bazen birden fazla âyet, bazen de bir süre olarak indirilmiştir. Kur'an'ın böyle parça parça indirilmesi Arap dilinde "Tencîmu'l-Kur'an" terimiyle ifade edilmektedir. Bu terim, Kur'an'ın -Hz. Peygamber'e- toplu olarak bir defada değil, peyderpey, parça parça indirilmesi demektir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

9. Hz. Peygamber kendisine indirilen âyet ve sûreleri Allah'ın lütfuyla önce ezberler, sonra tebliğ ederdi. Hz. Peygamber, inen âyetleri ezberledikten sonra önce erkeklerle, sonra da kadınlara okuyordu. Kur'an'ın tamamını ezberleyenler 500 veya 700 civarındadır. Sahâbeyi Kur'an'ı ezberlemeye sevk eden belli başlı sebepler: Güçlü bir hâfızaya sahip olmaları. Namazda belli bir miktarda Kur'an okumanın farz/vâcip oluşu. Kur'an'ın emir ve yasaklarına uymanın gerekli olması. Resûlullah'ın, Kur'an eğitimi ve öğretimi ile bizzat ilgilenmesi. Kur'an okuyanlara verilecek sevap ve mükâfâtın büyük olmasıdır.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

10. Resulullah, okuma-yazma öğretmek amacıyla erkekler için Abdullah b. Said b. el-Âs ile Ubâde b. Sâmit'i, kadınlar için de Hafsa'yı görevlendirmişti. Bedir Savaşı'nda esir alınan müşriklerden yazı bilenlerini, ensârın çocuklarından onar kişiye okuma-yazma öğretilmelerini karşılığında serbest bırakmıştı. Müslümanların bir kısmı bu çoğaltılan nüshaları alıyor, bir kısmı da tashîh edilen metinden kendileri için özel nüshalar yazıyorlardı. İstinsah işi bittikten sonra tashîh gören asıl nüsha, Resûlullah'a teslim edilerek Hâne-i saadette muhâfaza ediliyordu. Kur'ân yazılmasına, Hz. Peygamber'in risâletinin beşinci yılından önce başladığı öne sürülmektedir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

11. Kur'ân'ın o dönemde bir cilt halinde toplanmayışının sebepleri: Hz. Peygamber hayatta olduğu müddetçe vahiy devam ediyordu. Âyet ve sûreler nuzûl tarihine göre sıralanmıyordu. Vahyin tamamlanmasıyla Hz. Peygamber'in vefatı arasındaki süre, Kur'ân'ın bir cilt halinde toplanmasına yetecek kadar değildi. Âlimlerin çoğuna göre bu süre 9 gecedir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

12. Zeyd, uzun süre vahiy kâtipliği yapan bir kişi idi. Resûlullah hayatta iken Kur'ân'ın tamamını toplamıştı. Zeyd, Kur'ân'ın tamamını ezberleyen ve onu en güzel şekilde okuyan sahâbîlerden biriydi. Zeyd'in kırâati, Hz. Peygamber'in son arzda Cebrâil'e sunduğu kırâat idi. Zeyd, çok zeki bir kişiydi. Zeyd, bütün Müslümanların güvenini kazanmış olan biriydi.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

13. İbn Abbâs'tan rivayet edilen bir hadîse göre; Hz. Peygamber'in, vefatıyla neticelenen son hastalığında, rahatsızlığının şiddetli olduğu bir anda yanında bulunan ashabına; "Bana bir kâğıt ve kalem getirin, size bir yazı yazdırayım ki benden sonra sapıklığa düşmeyesiniz" buyurmuştur. Orada bulunan ashaptan bir kısmı Hz. Peygamber'in bu emir ve arzusuna uyulmasını isterken, Hz. Ömer'in de içinde yer aldığı bir grup, burada bir vahiy durumunun olmadığını, hastalığının şiddetlendiğini anlayınca ümmetine olan düşkünlüğünün bir tezahürü olarak böyle bir istekte bulunduğunu düşünmüşlerdir. Bundan dolayı onu rahatsız etmemek için kâğıt, kalem getirilmemiş ve neticede herhangi bir şey yazılmamıştır. Hz. Peygamber de bu arzusunu yenilememiş ve konu kapanmıştır. Daha sonraları bu olay Şîfa ile Ehl-i sünnet arasında ihtilaf konusu olmuş ve Şîfîler; eğer kâğıt, kalem getirilseydi Hz. Peygamber Hz. Ali'yi kendisinden sonra halife tayin edecekti, demişlerdir. Bu olaya kırtas olayı denilmiştir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

14. Havarilerden Petrus Roma'da, Bartalmay Ermenistan'da, Yehuda (Taday) ve Yurtsever Simun Pers topraklarında öldürülmüştür. Hıristiyan kaynaklarının aktardığına göre, İsa'nın havarileri ve onların yakın çevresinde yer alan kişiler İsa'nın öğretilerini anlatmayı sürdürdüler. Öğrencilerin önderi konumundaki Petrus Roma'da yaşamaktaydı. Onun yakın çalışma arkadaşı Markos büyük olasılıkla Petrus'un anlattıklarını bir araya getirerek İsa'nın yaşamını anlatan en eski İncil kitapçığını yazmıştır (M.S. 50-60 yılları). Diğer İncil yazarları İsa'nın öğrencisi Matta Levi ve Pavlus'un yakın çalışma arkadaşı doktor Luka, Markos'un yazdığı metni geliştirerek değişik alıcılara göndermek üzere İsa'nın yaşam öyküsünden kesitleri yazmışlardır. Her iki kitapçığın da 70 yılları dolayında yazıldığı düşünülür. Yine İsa'nın öğrencisi olan Yuhanna ise İncil'ini 85 yılından sonra kaleme almıştır. İncil'lerin yazım tarihleri ile hangi dilde yazıldığına dair güvenilir bir bilgi yoktur. Yeni Antlaşma 27 kitapçıktan oluşmaktadır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

15. Vaad kelimesi ve bu kökten türeyen fiiller ve isimler Kur'ân-ı Kerîm'de sıkça yer alır; en çok da Allah'ın verdiği sözün muhakkak gerçekleşeceği, O'nun dünyada ve âhirette müminlere olan müjdeleri, inanmayanların âkıbeti, peygamberlerin bu içerikte müjde ve tehditleri bağlamında geçmektedir. Gâib kelimesi İslâm tarihinde özellikle Şîî fırkaları tarafından, ölmediğine ve kıyametten önce mutlaka bir gün dönerek kendilerini kurtaracağına inandıkları önderleri hakkında bir sıfat olarak kullanılır. Kıssa, Kur'ân-ı Kerîm'de tarihî kişilerle olaylara dair yer alan haberler ve bunlardan bahseden ilim. Buluşlar, tabiata verilen kanunlar çerçevesinde gerçekleşir. Buna sunnetullah denir. Sunnetullah, Allah'ın tabiatı yaratıp devam ettirmek ve toplum hayatını düzenlemek üzere koyduğu kanunlar anlamında bir Kur'an terimidir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

16. Asıl konusu yazarın "beş ses" veya "beş lafız" dediği "beş külli"dir. İsbâgü'cî ve onun konusu üzerinde çalışmalar yapmak, hatta bu ismi taşımasına rağmen içerik olarak Furfûriyûs'un eserinden kısmen veya tamamen farklı eserler yazmak İslâm mantığında bir gelenek halini almış olup bunlar arasında İbn Sînâ çizgisinin önemli isimlerinden Esîrüddin el-Ebherî'nin İsbâgü'cî fi'l-mantık adlı eserinin özel bir yeri vardır. er-Risâletü'l-Eşîriyye fi'l-mantık adıyla da tanınan kitap özet bir şekilde klasik mantığın bütün konularını içermektedir; bundan dolayı da medreselerde okutulan ilk ders kitabı olma özelliğini kazanmış, çeşitli şerh ve hâşiyeleri yapılmıştır.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

17. Tuma'nine rükûda bir süre duracak şekilde beklemek demektir. Kavme ise, rükûdan kalktıktan sonra tüm uzuvlar dimdik duracak hale gelecek şekilde ayakta durmaya denir. Bu duruşlar üç mezhebe göre yapılması farz kabul edilmektedir. Rükûda, ondan kalktıktan sonra kıyamda, secdede ve iki secde arasındaki oturuşta tuma'nine, namazın farzlarından biridir. Kim bu rükunlardan bir rükunda tuma'ninet yapmazsa, namazı batıl olur ve ona uyan kimsenin namazı sahih olmaz. Bunu bilen kimsenin, onu irşad etmesi ve ona nasihat etmesi gerekir. Eğer nasihati kabul ederse Allah'a şükredilir, yoksa arkasında namaz kılmayı terk etmesi ve onun durumunu mümkünse sorumlu idareye haber vermesi gerekir ki, onu imamlıktan azletsin ve namazı doğru kıldıran birini onun yerine koysun.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

18. İmam Nevevî, Müslim şerhinde bunlardan naklen diyor ki: "Adet haline getirmezse ihtiyaç olduğu zaman cem'i takdim ve te'hîr caizdir." Bu bizim için güzel bir şeydir. Çünkü her zaman bir mezhebe bağlı olmamız şart değildir. İbni Hacer'e göre namaz ve namazın mukaddimelerinde o mezhebi taklit etmeye mecburdur. Yani mesela Şafii'ye göre namazını kılacak ise, abdestte de gusûlde de yine bu şartlara riayet etmeye mecburdur. Ama Ebu Ziyad'a göre mecbur değildir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

19. Hanefiler göre hutbenin sıhhat şartları 6 tanedir: 1. Hutbe, namazdan önce okunmalıdır. 2. Hutbe niyetiyle okunmalıdır. 3. Cuma namazı vakti içinde okunmalıdır. 4. Hutbe okunurken en azından bir kişi, hazır bulunmalıdır. Bu tek kişinin de, Cuma namazının şartlarını üzerinde taşıyan birisi olması gerekir. 5. Namazla hutbe arasına, namaz ve hutbeyle alâkası olmayan fâsıla girmemelidir. 6. Önce de anlatıldığı gibi, hatibin, hutbe esnasında hazır bulunan kişilere hutbeyi duyuracak kadar yüksek sesle okuması gerekir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

20. Diş fırçalamakla oruç bozulmaz. Bununla birlikte, diş macununun, misvak parçalarının veya suyun boğaza kaçması halinde oruç bozulur. Orucun bozulma ihtimali dikkate alınarak, dişlerin imsakten önce ve iftardan sonra fırçalanması uygun olur.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

21. Öfke: Acı veren kötü bir davranışın kişinin ruhunda uyandırdığı kızgınlık, intikam duygusu ve cezalandırma isteği anlamında ahlâk terimi. Gazap kavramı hadislerde de hem Allah'a hem Peygamber'e ve diğer insanlara nispet edilerek kullanılmıştır. Bir kutsî hadise göre Allah, "Rahmetim gazabımı geçmiştir (kuşatmıştır)" buyurur. Hadislerde Resûl-i Ekrem'in -tutum ve davranışlarında aşırılığa yol açmasa da bilhassa dinî, ahlâkî ve içtimaî konulardaki yanlışlık ve haksızlıklar karşısında zaman zaman öfkelenildiği ve bu durumun yüzünün kızarması gibi fizyolojik belirtilerden anlaşıldığı ifade edilir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

22. İslâm düşünce tarihinde nefsin mahiyet ve işlevlerini, arınmasının yollarını ve yöntemlerini, ölümden sonraki durumunu felsefî açıdan inceleyip temellendiren ilk filozof Kindî'dir. Filozof ahlâkî erdemleri biri ruha, ötekisi davranışlara ait olmak üzere ikiye ayırır. Bunlardan ilkinin dört kısımda değerlendirir. Kindî'ye göre her tür ahlâkın amacı verimli, huzurlu ve mutlu bir ömür sürmek, buna engel olabilecek veya mutluluğa gölge düşürecek her şeyden sakınmak, korunmak ve gerekirse o tür şeylerle mücadele etmektir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

23. 1443-1447 arasında, Sultan II. Murat yaptırmıştır. Cami Osmanlı sanatında erken ile Klasik dönem üslubu arasında yer alır. Üç Şerefeli Camii Böylece enine gelişen mekâna ulaşılacak istenmiştir. Bu planı Mimar Sinan İstanbul camilerinde daha gelişmiş biçimiyle uygulamıştır. Ayrıca, Osmanlı mimarisinde revaklı avlu ilk kez bu Camide kullanılmıştır. Avlunun dört köşelerine minareler yerleştirilmiştir. Üç Şerefeli Cami, bu özellikleriyle sonraki camilere öncü olan anıtsal bir yapıdır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

24. Sazyolu, kıvrık dal olarak bilinen uzun dallar üzerine yapılan süslemelerdir. Ana motiflerini hançer yaprakları denilen ince sivri uçlu iri yaprak motifleri, çok süslü ve kıvrımlı hatmiler, çeşitli kuşlar, ejderhalar ve simurglar, özellikle sırt çizgisi kalın çekilmiş kıvrık yaprak motifleri oluşturur. Şukufe, doğadan alınan çiçek motiflerinin stilize edilerek kullanılmasıyla yapılan bir çeşit tekniktir. Münhani tekniği, kitap süslemesinde 11. ve 15.y.y.'lar arasında çok kullanılan bir desen çeşidi, aynı zamanda bir tekniktir. Halkari: Tezhip sanatı tekniklerinden biri olan halkar, altınla ya da yaldızla yapılan hafif süsleme üslubuna verilen addır. Gölge halkar ve tarama halkar gibi değişik şekillerde uygulanmış ve boyama şekillerine göre isimler almıştır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

25. İbn Miskeveyh, Tanrı-âlem münasebetleriyle ilgili olarak İslâm dünyasında Fârâbî'nin bir metafizik kozmoloji şeklinde sistemleştirdiği feyiz (sudûr) nazariyesini takip etmiştir. Dolayısıyla onun kozmik akıllar, nefisler ve felekler hakkındaki görüşleriyle feleklerin hareketine dair açıklamaları Fârâbî'nin görüşlerinden farklı değildir. Ancak İbn Miskeveyh, Determinizm yanlılarına karşı tabii sùretlerin yoktan varlığa geldiğini savunmaktadır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

26. Rivayetçilik: Hadisi kaynağına isnat ederek nakletmek anlamında terim. Sözlükte “sulamak, su başına gidip kana kana su içmek; nakletmek” mânalarındaki rivâyet kelimesi terim olarak “hadisi vb. haberleri senediyle nakletmek, onları söyleyene veya yapana isnat etmek” anlamında kullanılır. Her rivayeti kendinden öncekilerden nakleden bir şeyh (hoca, mervî anh) ve o şeyhten bu rivayeti alıp nakleden bir râvi bulunur. Rivayet kelimesi Câhiliye devrinde şiir nakli için kullanılırken İslâmiyet'ten sonra hadis ve sünnetin nakli için de kullanılır olmuştur.

Doğru yanıt “A” seçeneğidir.

27. Ebû Mûsâ Abdullah b. Kays b. Süleyman el-Eş'arî (ö. 42/662-63) Hakem Vak'ası'nda Hz. Ali'yi temsil eden fakih sahâbî. Yemen'in Zebîd şehrinde oturan, ahlâk ve meziyetleri Hz. Peygamber tarafından övülen Eş'ar kabilesindedir. Cemal Vak'ası'nda tarafsız kalmayı tercih ettiği için Hz. Ali onu valilikten azletti. Ebû Mûsâ da Dımaşk taraflarında bir köyde inzivaya çekildi. Sıffin Savaşı başlamadan önce, Hz. Ali'yi destekleyen bazı kimselerin hakaretine uğramasına rağmen fitne konusunda bizzat Hz. Peygamber'den duyduğu hadisleri rivayet ederek Kûfeliler'i bu savaşta tarafsız kalmaya teşvik etti. İki grup arasında barışın tarafsız hakemlerce gerçekleştirilmesi kararlaştırıldığı zaman Hz. Muâviye Amr b. Âs'ı, taraftarlarının ısrarı üzerine Hz. Ali de Ebû Mûsâ'yı hakem olarak seçti.

Doğru yanıt “C” seçeneğidir.

28. Ebu'l-Hasen el-Eş'arî'nin eseridir. el-Eş'ari, Ahmed b. Hanbel'in yöntemini benimseyen ama aradığını burada da bulamayan el-Eş'ari inanç ilkelerini akılla desteklemekle birlikte nassı ön plana çıkaran üçüncü bir yöntem benimsemiştir. Böylece daha sonra sünnî kelam denilecek olan bir düşünce tarzının Mâtürîdi paralelinde gelişmesine neden olmuştur.

Doğru yanıt “E” seçeneğidir.

29. Eski kast sisteminde toplumun en aşağı düzeyinde bulunan Hint yerlileri, İslâmî içtimâî yapı ve kardeşlik düzeni altında yavaş yavaş durumlarını düzeltmiş, eşit haklar ve ayrıcalıklar elde etmiş, toplumda saygınlığa ulaşmışlardır. Putperest bir zenci veya bir savaş esiri, Müslüman olmaz, hiçbir ön şart aranmaksızın, İslâm cemaatinin içinde hemen kendine yer bulmuştur. Müslüman fatihler hiçbir zaman, müstemlekeci devletlerin istilâ ve işgal ettikleri ülkelerin halklarına yaptıkları zulmü yapmadılar. Yapmak şöyle dursun, fethettikleri ülke halkına kendi dindaşları, kendi soydaşları gibi davrandı ve onlara, aynı vatandaşları gibi muamelede bulundular.

Doğru yanıt “A” seçeneğidir.

30. Yahudiler, MÖ 586 yılında Yahudi Krallığı'nın düşmesinden sonra Babil'e sürüldüler. Pers Hükümdarı Cyrus MÖ 539 yılında Yahudilerin Filistin'e geri dönmelerine izin verdi. Yahudilerden bir kısmı Filistin'e dönmeyi kabul ettiği hâlde bir kısmı da Babil'de kalmayı tercih etmişlerdir. Yahudiler ilk diasporayı bu sürgünle Babil'de yaşamışlardır. Yarım asra yakın bu sürece tarihte Babil Sürgünü adı verilir.

Doğru yanıt “D” seçeneğidir.

31. Tarih boyunca Yahudiler pek çok isimle anılmışlardır. İbrani, İsrail ve Yahudi bu isimlerin başında gelmektedir. İbrani: M.Ö. 15. yüzyılda Filistin'de göçebe olarak yaşayan kabilenin adıdır. İbrani, “öte tarafın insanları” anlamına gelmektedir. Bununla da Fırat ve Ürdün nehirlerinin öte kıyısından gelen göçmenler kastedilmiştir. Yahudilere bu ad, Filistin bölgesinde yaşayan yerli halk tarafından verilmiştir.

Doğru yanıt “B” seçeneğidir.

32. İsrail: Bu isim Hz. Yakup'un lakabıdır. Tevrat'ta anlatıldığına göre Hz. Yakup, bir gece kırdı bir adamla karşılaşmış ve onunla sabaha kadar güreşmiştir. Sabah olunca adam, Hz. Yakup'u kutsamış ve ona "Tanrı'yla uğraşan" anlamına gelen "İsrail" adını vermiştir. Hz. Yakup'un bu unvanından sonra İbraniler, İsrailoğulları adını almıştır. Bu kelime Hz. Süleyman'dan sonra kuzeyde kurulmuş olan devletin adı olmuştur.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

33. Örneğin, erkeklere nispetle daha az saldırgan, daha fazla çekingen, daha çok itaatkâr, bağımlı ve pasif, daha çok kaygılı, endişeli ve sıkıntılı olmaları; yine, gündelik hayatta maruz kaldıkları stresle başa çıkmada ciddî biçimde zorlanmaları, kadınları dine daha fazla yaklaştırmaktadır. Kadınlara özel bazı kişilik özellikleri onları dindar olmaya yöneltmektedir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

34. Çocuk için yaşadığı anda ne varsa gerçek olanlar sadece onlardır. Bundan dolayı çocuk için kelimeler sadece somuttur ve manaları sınırlıdır. Böylece çocukların soyutlama kapasiteleri, iyilik-güzellik gibi genel prensiplerle veya fiziksel olmayan (Tanrı, cennet) kavramlarla düşünme kabiliyetleri düşük düzeydedir. Yani çocuklar sadece somut şeyleri ve eylemleri anlayabilmektedir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

35. Ayrıca I. Meşrutiyet'in ilanı ve 1876 Kanun-i Esasi'nin kabulü, II. Meşrutiyet'in ilanı siyasal yapıda klasik anlayıştan uzaklaştığını gösteriyordu ki bu da uzun dönemde aslında laiklikle sonuçlanan bir sürece hazırlık olarak yorumlanabilir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

36. Mısır'da bazı fikirlerin apaçık desteklenmesi, 1928 yılında hem sekülerizmi kınayan hem de Ezher'i bu akımı savunanlara karşı etkin muhalefet izlememekle itham eden İhvan-ı Müslim (Müslüman Kardeşler) hareketinin ortaya çıkmasına zemin hazırlamıştır. Hareketin lideri Hasan el-Benna şeriatın tekrar ikamesi, zekât gibi İslami modellerin yeniden canlandırılması çağrısında bulunurken Batı modelini sosyo-ekonomik eşitsizlikler yaratmakla itham etmiştir. Mısır'da 1930'dan bu yana laik devlet ile İslami bir topluma dönüş çağrısı yapan dini hareketler arasındaki gerilim yaşanmaktadır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

37. Şüphe "bir şeyin nitelik yönünden benzeri olan" mânasındaki şibh, şebah ve şebîh ile aynı kökten türeyip bir şey başka bir şeye benzediği için aralarında ayırım yapmanın ve onun hakkında bilgi edinmenin güçlüğü şüpheyi doğurur. İslâm düşüncesinin klasik kaynaklarında şüphecileri ifade etmek için "mütehayyir, ehl-i şek, hisbâniyye" gibi tabirler geçmekle birlikte modern felsefe dilindeki şüphecilik kavramını tam olarak karşılayan bir terim rastlanmamaktadır. Bir kavram, olay veya nesnenin varlığı, niteliği, amacı vb. hususunda içine düşülen tereddüt, kuşku ve sıkıntı hali İslâmî literatürde vesvese, zan, hisbân, tevakkuf, hayret/tehayyür ve daha çok şübhe, reyb, şek kelimeleriyle ifade edilmektedir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

38. İbnü'r-Râvendî'ye nisbet edilen Kitâbü'z-Zümürü'd, peygamberlik müessesesine tam bir saldırı niteliğindedir. İbnü'r-Râvendî'nin fikrî gelişmesini, ilmî ve ahlâkî şahsiyetini kesin biçimde belirlemek hayli zordur. Klasik kaynakların çoğu, onun önceleri bilinçli bir Mu'tezilî iken sonradan Şîî-Râfizî doktrinleri benimsediğini ve nihayet bazı müfrit Şîî çevrelerinde tutunma imkânı bulan mülhidce inançlara ve âlemin ezeliğini savunan görüşlere bağlandığını kaydetmektedir. Öyle anlaşılıyor ki Hişâm, İslâm dünyasında Kerrâmiyye'nin de savunduğu bir tecsîm anlayışına sahipti ve Allah ile âlemi birlikte cisim kabul ederek aralarında yalnızca bir derece farkı olduğunu savunuyordu.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

39. Genel İslami temellere dayanır. Ülkemizdeki din eğitimi mezhep merkezli değildir, diğer dinler hakkında bilgi verir, birleştirici normlar temelinde mevcuttur, mezhepler arası tartışmalara fazla girerek zaman kaybına yol açmaz. Ancak eğitim sistemi sadece tek yönden bakmaz, sadece Ehli Sünnet veya sadece Şia hakkında bilgi vermez.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

40. Dini öğrenmede özgürlük oldukça kısıtlıdır. Bu öğretimin amacı öğrencilerin o dine başlanmaları ve benimsemeleridir. Öğrencilere tek din hakkında bilgi vererek o dinin inançları kabul ettirilmeye çalışılır. Tek bir dinin resmiyet kazandığı toplumlarda uygulanır. Başka bir dine mensup olanlar, eğitim-öğretim uygulamalarına katılamaz. Benimsenen dinin bakış açısıyla diğer dinler yorumlanır.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

41. Matematik ve çoklu zekâ kuramı: "Sayılarla düşünme, hesaplama, sonuç çıkarma, mantıksal ilişkiler kurma, denenceler üretme, problem çözme, eleştirel düşünme, sayılar, geometrik şekiller gibi soyut sembollerle tanışma, bilginin parçaları arasındaki ilişkiler kurma becerisidir." Çoklu zekâ kuramına göre zekâ alanları ve matematik derslerinde kullanılmasına ilişkin öneriler şöyle özetlenebilir: Çocuklar şunları yapabilmelidir: Matematik düşüncelerini ve durumlarını ifade edebilme, açığa kavuşturma. Matematiği canlandırma, tartışma, okuma, yazma ve dinlenin matematik öğrenmenin ve kullanmanın önemli parçaları olduğunu anlama. Sözlü, yazılı... metotlar kullanarak durumları örneklendirme. Matematik fikirleri yorumlamak ve değerlendirmek için okuma, dinleme ve gözleme / görme yeteneklerini kullanma.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

42. Sözel zekâ dille yaptığımız her türlü çalışmayla ilgilidir: gazete, kitap ya da satın aldığımız çeşitli ürünlerin üzerindeki etiketleri okuyabilme yeteneği, düz yazı, şiir, rapor ve mektup yazabilme yeteneği, dinleyiciler önünde konuşma yapabilme ya da bir arkadaşınızla sohbet edebilme yeteneği gibi. Başka birinin konuşmasını dinleyebilme ve hem ne söylediğini hem de ne gibi bir mesaj vermek istediğini anlayabilme de sözel zekânın ilgili olduğu alanlardandır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

43. Görsel ve Mekânsal Zekâyâ Sahip İnsanların Özellikleri: Görerek ve gözleyerek öğrenir. Kolaylıkla yön bulma becerisine sahiptir. Grafik, diyagram, harita, şekil ve modelleri yorumlayabilir. Dinlediklerinden zihinsel objeler hayaller, resimler üretir. Öğrendiği bilgileri hatırlamada bu zihinsel resimleri kullanır. Çizmek, resim yapmak, boyamak ve modeller oluşturmaktan zevk alır. Üç boyutlu ürünler hazırlamaktan hoşlanır. Origami ve maketler hazırlar. Bir objenin farklı açılardan perspektifini anlayabilir, onu zihninde canlandırabilir. Öğrendiği bilgileri somut ve görsel sunuşlara dönüştürür.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

44. Öğretmenin belli bir konuyu anlatıp, açıklaması ilkesine dayanan; genellikle öğrencilerin soru sormalarına, tartışmalarına ve birlikte çalışmalarına pek imkân vermeyen ve yine öğretmenin uyandıracağı ilgi ile öğrencilerin duygu ve düşüncelerinde istenilen gelişmelerin sağlanmasını öngören bir öğretim yöntemidir'

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

45. Tartışma yöntemi, öğrencilerin kendi aralarında veya öğretmenle öğrenciler arasında tartışılarak karara varılan ve sonuca bağlanan bir öğretim yöntemidir. a. Büyük grup tartışması tekniği, b. Küçük grup tartışması tekniği, c. Panel tekniği, d. Zıt panel tekniği, e. Münazara tekniği, f. Açık oturum tekniği, üyelerin konuşması sempozyumu andırırsa da, sempozyumda, her üye bir defa konuşma hakkına sahipken, açık oturumda bir kaç defa konuşulabilir. Sempozyumda karşılıklı tartışma yokken, açık oturumda üyeler başkandan söz alarak, birbirlerine cevap verebilirler. Açık oturumdan sonra bir forum yapılarak, tüm sınıfın konu hakkında düşünceleri alınabilir. g. Forum, h. Çember tekniği, i. Beyin fırtınası (düşünce tarama) tekniği, j. Görüşme tekniğidir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

46. Beyin fırtınası (düşünce tarama) tekniği: Bu teknikte söylenenlerin kalitesinden çok, sayısı önemlidir. Bu tekniğin önemi, öğrencileri uyuşukluktan kurtararak canlı ve üretici yapmaktır. Beyin fırtınası, bireyleri heyecanlı bir ortama yönlendirerek, üretici (yaratıcı) ve özgün görüşleri ortaya çıkarmaya yarayan bir grup tartışma tekniğidir. Bu teknik, hayal yoluyla öğrenmeye imkân veren bir öğretme tekniğidir. Öğretmen, beyin fırtınasından çeşitli biçimlerde yararlanabilir. Örneğin, bir ders ya da tartışma ölü noktaya gelir, sessizlik başlarsa, beyin fırtınası bir çözüm olabilir. Bazen derse eğlenceli bir başlangıç yapmak için bu tekniğe başvurulabilir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

47. Bu yöntem, sosyal ilişkilerle ilgili bir durumu, bir sorunu, bir olayı inceleme, olayın nedenlerini ortaya çıkararak, çözüm yolları önerilmek istendiğinde olayı kişiselleştirmeden genel bir hava içinde ve sorun merkeze alınarak tartışılması amacıyla uygulanır. Bu yöntemin amacı öğrencinin karar verme, seçme ve sonuca ulaşma ile ilgili yaşantı geçirmesini sağlamaktır. Örnek olay incelemesi yönteminde tartışılacak olay, öğretmen tarafından verilebileceği gibi bizzat öğrencilerin bir olay yazmaları, anlatmaları veya dramatize etmeleri şeklinde de uygulanabilir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

48. Çözüm: ABD Texas Üniversitesinde yapılan bir araştırmada, zaman etkeni sabit tutulduğunda hatırlama yüzdeleri şöyle bulunmuştur: İnsanlar Okuduklarının % 10'unu, İşittiklerinin % 20'sini, Gördüklerinin % 30'unu, Görüp işittiklerinin % 50'sini, Söylediklerinin % 70'ini, Yapıp söylediklerinin % 90'ını Hatırlamaktadırlar. (Kinder, 1973:39)

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

49. Bir dersin işleniş aşamaları giriş, gelişme ve sonuçlandırma olmak üzere üçtür. Bu aşamaların içinde de değişik işlemler uygulanır. Bir veya iki ders saatinin düzenlenmesinde aşağıdaki sıra takip edilebilir: a. Dikkat çekme: Bir dersin girişi, başlangıcı o dersin devamı için oldukça önemlidir. b. Güdüleme: Öğrencinin derse dikkatinin çekilmesinin ardından güdülenmesi gerekir. c. Hedeften haberdar etme: Öğrenciye bu ders sonunda neyi öğrenmiş olacağını bildirilmesi derse başlangıçta önemlidir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

50. Dersin kapanış aşamasında son özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme etkinlikleri yapılır. Değerlendirme yapılırken dersin hedeflerinin ne kadar gerçekleştirildiğini öğrenmek için sorular sorulur. Varsa eksikler ve öğrenci soruları cevaplandırılarak, bir sonraki dersin konusu söylenerek ve ödevler verilerek ders bitirilir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
ÖĞRETMENLİĞİ**

DENEME

4

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta **Alan Bilgisi ve Alan Eğitimi Testi** bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi 75 dakikadır.
3. Bu kitapçıkta testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. Bu testler puanlanırken her bölümde **doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

Bu testte 50 soru vardır.

1. Arap kabileleri arasında siyâsî, sosyal ve psikolojik sebeplerle baskın, yağma ve savaşlar eksik olmazdı.

Arap kabileleri arasında meydana gelen savaşlara ne ad verilir?

- A) Yevmü Ficâr
B) Kays-Aylan
C) Eyyâmü'l-Arab
D) Yevmü Buâs
E) Yevmü Zû-Kâr

2. Müşrikler Peygamber için "Kur'an'ı ona ancak bir insan öğretiyor" diyorlardı ve öğrettiğini iddia ettikleri kişi de, Hz. Peygamber'in zaman zaman yanına gidip oturduğu biriydi; bu kişinin adı nedir?

- A) Varaka b. Nevfel
B) Ebu Nuaym
C) Ebu Nevfel
D) Cebr
E) Ebu Zer

3. Hz. peygamberini en zor zamanında teselli etmek için çok önemli bir vahiy deneyimine gereksinimi vardı. Tarihte hem bir mekana gidiş hem de mekana gitmeden oluşan bir vahyin alınışı olarak da nitelendirilen; bu olayın peygamberin faal aklının ve muhayyilesinin de bir süreci olduğunu bildirenler de olmuştur.

Hem cismani, hem de ruhani olduğunu söyleyenler olduğu gibi Mekke'nin bir mahallesine de verilen bir isim olduğu bildirilen olay aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Duha
B) Hicret
C) Akabe
D) İsrâ ve Mi'rac
E) Garanik

4. 9. Yüzyıldan itibaren, genellikle hadis kitaplarındaki rivayetlere kolayca ulaşabilmek ve bir hadisin çeşitli rivayetlerini bir arada görebilmek amacıyla kaleme alınan kitaplardır. Bu tür kitaplarda rivayetlerin baş tarafından bir kısmı zikredilmiş veya hadis metinlerine göre alfabetik olarak sıralanmıştır. Wensinck'in (1882-1939) başkanlığında bir heyet tarafından hazırlanan el-Mu'cemu'l- mufehres li-elfazi 'l-hadisi 'n-nebevi (Concordance et indices de ta tradition musulmane) adlı eser bu türün en tanınmış örneğidir.

Yukarıda tanımlanan tür, rivayetu'l-hadis (hadis rivayet) kitaplarından hangisini anlatır?

- A) Sünenler ve Ahkâm Kitapları
B) Müstedrekler
C) Müstahrecler
D) Kırk Hadisler
E) Etraf Kitapları

5. Rivayetu'l-hadis (hadis rivayet) kitapları içinde bulunan bu kitaplarda rivayetler, 1. ya müsnedler gibi sahabe adına 2. veya mu'cemi tasnif eden muhaddisin hocalarının adına 3. yahut ravilerin şehirlerine, kabilelerine göre alfabetik olarak düzenlenmiştir. Ravi adlarına göre tertip edilen kitap türlerinden biridir.

Yukarıda tanımlanan eserlere ne ad verilir?

- A) Mu'cemler
B) Cüzler
C) Kitaplar
D) Müsnedler
E) Musannefler

6. Cami'ler, hadislerde ele alınan bütün meseleleri kapsadığı düşünülen, başlıca se-kiz ana konuyu ihtiva eden ve genellikle bablara göre düzenlenen bir tasnif türüdür. Seçenekte istenen eser türünün özelliği, klasik şemâillerden farklı bir muhteva-ya sahip olan ve bazı şemâil kitaplarına kaynaklık eden eser İslâm dünyasında büyük itibar görmüş, birçok neşri, şerhi, ihtisarı yapılmış ve çeşitli dillere tercüme edilmiştir.

Aşağıdakilerden hangisi camiler kate-gorisinde olmayan kitaplardandır?

- A) Tirmizî'nin Cami'i
B) Kâdî İyâz'ın eş-Şifâ bi ta'rifi hukuki '-Mustafa'sı
C) Ma'mer b. Râşid'in Kitabu'l-Cami'i
D) Buhârî'nin Cami'u '-sahih'i
E) Müslim'in Sahih'i

7. Toplanan Kur'an nüshaları, Abdullah b. Mes'ûd'un teklifiyle bir isim adı altında toplanmıştır. Kur'an'ı toplama faaliyeti, yaklaşık olarak bir yıl sürmüştür.

Buna göre aşağıdakilerden hangi isim-le isimlendirilmiştir?

- A) Kur'an
B) Nüsha
C) Varak
D) Mushaf
E) Kelam-ı Kadim

8. Toplanan Kur'an nüshaları, Hz. Ebû Bekir'e teslim edilmiş ve vefâtına kadar onun yanında kalmıştır.

Onun vefâtından sonra Hz. Ömer'e, onun da vefâtıyla kime verilmiştir?

- A) Fatıma'ya
B) Osman'a
C) Ali'ye
D) Hafsa'ya
E) Aişe'ye

9. Hz. Osman Mushaf'ı esas alarak Kur'an'ı çoğaltmıştır. Daha sonra dönemin Medîne valisi Mervan b. Hakem, bu Mushaf'ı Hafsa'dan istemiş, ancak Hafsa Mushaf'ı ona vermemiştir.

Hafsa'nın vefatıyla Mervan, Mushaf'ı kimden almış ve yakmıştır?

- A) Abdullah b. Amr
B) Abdullah b. Abbas
C) Osman b. Affan
D) Abdullah b. Ömer
E) Abdullah b. Mes'ud

10. Hz. Osman, bir heyet meydana getirerek onlara Kur'an'ı istinsah etmelerini emretti.

Bu heyetin içinde aşağıdakilerden kim bulunmaktaydı?

- A) Abdullah b. Amr
B) Abdullah b. Abbas
C) Abdullah b. Ömer
D) Abdurrahman b. Hâris
E) Abdullah b. Mes'ud

11. Hz. Osman, Kur'an'ı çoğaltacak olan he-yete, şu prensiplere göre çalışmalarını talimatı verdi: Çoğaltmada, Ebû Bekr döneminde toplanan Mushaf esas alınacaktır.

Çoğaltılacak nüshalara, aşağıdakiler-den hangisinin yazılmayacağı talimatı verilmiştir?

- A) Hz. Peygamber'in son arzada okumuş olduğu bir harf
B) Geriye kalan altı harf alınmayacaktır.
C) Tilâveti neshedilmiş âyetler
D) Kureyş lehçesi tercih edilecektir.
E) Ebû Bekr döneminde toplanan mushaf

12. Günümüzde Hz. Osman döneminde çoğaltılan Kur'an nüshalarından, birer adet çeşitli müzelerde bulunmaktadır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisinde bu nüshalardan bir tanesi bulunmaktadır?

- A) İskenderiye kütüphanesinde
- B) Şam Emeviye camii müzesinde
- C) Medine müzesinde
- D) Londra'daki İndia Office kütüphanesinde
- E) Kahire'de milli müzede

13. Kur'an'dan kolayınıza gelenini okuyun" (el-Müzzemmil 73/20) meâlindeki âyetten anlaşılacağı üzere Kur'an'ın tamamının ezberlenmesi farz kılınmamıştır. Ancak her müslümanın yeterli miktarda âyet ezberlemesi namazın farzlarından olan kıraatin bir gereğidir. Resûl-i Ekrem bu asgari bilgiden mahrum olanları harabeye benzetir .

Buna göre İslâm'ın ilâhî kitaplar inancıyla örtüşmeyen seçenek aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İlâhî kitapları bildiren Allah'dır.
- B) Peygamberler Allah'ın vahyini anlatır.
- C) İlâhî kitaplara inanmak farzdır.
- D) Kur'an'ı ezberlemek farzdır.
- E) İlâhî kitaplar korunmuştur.

14. Nübüvvet vahiy esasına dayanır. Vahye muhatap olan peygamber, kendisine iradesi dışında telkin edilen hususların Allah'tan geldiğine dair kesin bir bilgiye sahip olur. İlâhî vahye muhatap olmak Allah'ın belirlemesiyle gerçekleşir. Bu sebeple çalışmak ve ilâhî emirlere uymak suretiyle peygamber seçilmek mümkün değildir.

Peygamberlik ile ilgili seçeneklerden hangisi yanlıştır?

- A) Peygamberlik Allah'ın görevlendirmesidir.
- B) Hz. Muhammed son peygamberdir.
- C) Kişi kendi çabasıyla peygamberlik görevini kazanamaz.
- D) Peygamberler Allah'ın mesajını iletirler.
- E) Gaybî peygamberler bilirler.

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

15. Mehdî inancının oluşmasında Ehl-i beyt'e mensup imamlara yapılan eziyetlerin ve Müslümanlar arasında meydana gelen üzücü olayların etkisinin bulunduğu kabul edilmektedir. Bu inancın ilk defa Şîa'da görülmesi bunun bir delili sayılmalıdır. Ayrıca bazı rivayetlere dayandırılan deccâl, mehdî ve nüzûl-i İsa gibi hârikulâde olayların Kur'an'ın kesin açıklamasına göre kıyametin ansızın vuku bulacak olması gerçeğiyle bağdaşmadığını söylemek gerekir.

Aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

- A) Kıyâmet öncesi Hz. İsa gökten inecektir.
- B) Kıyâmetin ne zaman kopacağını Allah bilir.
- C) Kıyamet alametlerine bakarak zamanını tahmin etmek mümkündür.
- D) Kıyâmet Cuma günü kopacaktır.
- E) Kıyâmet kopmadan Deccal gelecektir.

16. Kur'an'da Allah'ın her şeyin yaratıcısı olduğu bildirildiğine göre kullara ait fiillerin de Allah tarafından yaratılmış olması icap eder. İnsanlara ait fiillerin kendileri tarafından yaratıldığını iddia etmek bir anlamda yaratıcılıkta O'na ortak tanımak demektir. Müstakil olarak fiil yapma imkânından yoksun olan insanların hür oldukları söylenemez. Kul vasıtasıyla meydana gelen kötü fiilleri yaratmak Allah'a nispetle güzel, kula nispetle çirkindir.

İrade beyanı ve davranışlarla ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) İnsana seçiminde zorlama yapılmaz.
- B) İnsanın eylemleri kendi seçimleridir.
- C) İnsan, rüzgârın önünde sürüklenen kuru bir yaprak misalidir.
- D) Kişiler iradesinde özgürdürler.
- E) Kişiler eylemlerinden sorumludurlar.

17. Geçici bir süre ağır bir işte çalışmak durumunda kalan ise bu durumda oruç tuttuğu takdirde sağlığına bir zarar erişeceğinden endişe ediyorsa oruç tutmayabilir. Bunlar imkân bulurlarsa kaza ederler, değilse oruç yerine fidyeye verirler.

Oruçla ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Geçim sıkıntısı çekenin ağır bir işte çalışırsa da orucunu tutması gerekir.
- B) İhtilafı metali: Oruca niyette şüphe etmektir.
- C) Ölüm tehdidinde oruç tutması haramdır.
- D) Gecedeki oruca niyetlenen, gündüz yolculuğa çıksa ve orucunu bozsa kefareti gerektirmez.
- E) Sürekli bir hastalık nedeniyle orucun fidesini veren bir kişi, iyileştiğinde tutamadığı oruçları kaza etmesi gerekir.

18. Son öğle namazı anlamına gelen zuhr-i âhir namazı, bir kısım İslâm bilginleri tarafından, Cuma namazının sahih olmaması ihtimaline binaen, ihtiyaten kılınması öngörülen o günkü öğle namazıdır. Sıhhat şartlarındaki ihtilaf sebebiyle Cuma namazının geçerli olmaması ihtimalinden hareketle zuhr-i ahir namazının kılınmasının gerektiğini ileri sürenler olduğu gibi, buna karşı çıkanlar da olmuştur.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi zuhr-u ahir namazı ile ilgili doğru bir bilgidir?

- A) Cumadan önce kılınan namazdır.
- B) Vaktin sünnetinden sonra kılınan namazdır.
- C) Farzından önce kılınan namazdır.
- D) Farzdan sonra hemen kılınan namazdır.
- E) Cuma sahih olmadıysa diyerek kılınan namazdır.

19. Vaktinde kılınamayan namaz ile birbirini takip eden iki namazın, bu ikisinden birinin vaktinde, birlikte ve peşi peşine kılınması demek olan namazların birlikte kılmaya bir takım kavramlarla fıkhîta belirtilmiştir.

Buna göre aşağıdaki eşleştirmelerden hangileri yanlıştır?

1. Sahib-u Tertib: Düzenli tertipli
 2. Faite: Vaktinde kılınamayan namaz
 3. Müvalat: Peş peşe yapmak
 4. Cem-i takdim: İki namazı, ikinci namazın vaktinde birleştirmek
 5. Hazar: Mukim olmak
- A) 1 ve 4
 - B) 2 ve 3
 - C) 3 ve 5
 - D) 2 ve 4
 - E) 2 ve 5

20. Hanefi mezhebine göre selam veren kişi yönünü kıbleden çevirmedikçe ve namazı bozacak bir hal kendisinden zuhur etmedikçe namazına devam eder. Buna göre dört rekâtlık bir namazın üçüncü rekâtında selam veren kişi yönünü kıbleden çevirmemişse ve namazı bozacak bir hareket yapmamışsa kalkıp bir rekât daha kılar ve sehiv secdesi yapar. Böylece namazı tamamlanmış olur.

Dört rekâtlı farz namazın ikinci rekâtında oturmayı unutarak üçüncü rekâta kalkan bir kimsenin durumu ile ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Oturarak tahiyat okur.
- B) Namazın sonunda sehiv secdesi yapar.
- C) Unutmak bir şeyi gerektirmez.
- D) Namazı iade eder.
- E) Dört rekâta tamamlar.

21. Kur'an varlığın yaratılışında, işleyişinde, her varlık türünün oluşum, gelişim ve değişiminde yegâne âmilin Allah olduğunu beyan eder. Varlığın işleyişindeki sebeplerin, kâinat ve orada hüküm süren kanunların Allah tarafından yaratıldığına dikkat çeker. Kur'an-ı Kerim'de Kevn ve fesad kavramına işaret edilir.

Bunun anlamı aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?

- A) Yaratılmak
- B) Düşünmek
- C) Bozulmak
- D) Gelişmek
- E) Eğitilmek

22. Klasik müfessirler takvâya ve aynı kökten gelen emir kiplerine genellikle, "Allah'tan korkun" anlamını vermiştir. Söz konusu fiilin kökü korku anlamını da içermekle birlikte bu korkunç bir şeyden çekinmeyi değil seven birinin sevdiğinin gönlünü incitmekten çekinmesini, yaratanına karşı saygı ve sorumluluk duyma hassasiyetini ifade eder.

Aşağıdakilerden hangisi "Takvâ" kelimesinin anlamını ıçermez?

- A) Sorumluluk bilinci
- B) Ruhbanlık
- C) Kâmil bir mü'min
- D) Samîmî dindarlık
- E) Haramlardan sakınmak

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

23. Dünya Medeniyetleri içerisinde yarattığı özgün sanat anlayışı ile kendine saygın bir yer edinmiş olan Osmanlı saray sanatını yaratan bu teşkilatın sorumluluğu oldukça fazla ancak üretim imkânları sınırlıdır. Ancak yine de, zaman zaman saray dışından alınan takviyeler ile de olsa, sarayın ihtiyaçları her dönem en azami şekilde karşılanmış ve saray sanatı ilkeleri çerçevesinde, ortak bir saray üslubunda üretilen şaheser eserler, diğer medeniyetler içinde hayranlık uyandıran, övgüyle söz edilen eserler olmuşlardır.

Yukarıda anlatılan Osmanlıdaki bu sanat zanaat gruplarına ne denir?

- A) Ruznamçe
- B) Ceyb-i hümayun
- C) Ehli hiref
- D) Gilman-ı pişkeş
- E) Hassa Mimarlar Ocağı

24. Osmanlı tarihçisi ve matematikçisi. Haya-tı hakkındaki bilgiler çok azdır. Nerede, hangi tarihte doğduğu bilinmemektedir. Kendisinin bulduğu bir oyun sebebiyle isim verilmiş "Silâhşor" unvanıyla anılır. Kendi ifadelerinden babasının adının Abdullah, dedesininin Karagöz ve ailenin Bosnalı olduğu anlaşılmaktadır.

Kanûnî dönemine özgün üslûbuyla katkıda bulunan ünlü nakkaş aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Nakkaş Hasan
- B) Nakkaş Osman
- C) Matrakçı Nasuh
- D) Nakkaş Ahmed Şiblizâde
- E) Nakkaş Sinan Bey

25. Bu bilim dalı, bir dine mensup olsun veya olmasın, çalışmalarında tarafsız davranır. Bir takım bilim dallarından destek alır. Bunların başında Tarih, Din Fenomenolojisi, Din Sosyolojisi, Din Psikolojisi ve Din Felsefesi gelir. Ayrıca Mitoloji, Etnoloji, Arkeoloji, Sanat Tarihi, Folklor gibi bilim dallarından da araştırmalarında faydalanılır.

İslam felsefesi içinde yer almayan bu ilim aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kelam
- B) Dinler Tarihi
- C) Ahlak
- D) Felsefe
- E) Tasavvuf

26. Hindistan'da kutsal metin kabul edilen Vedalar'ın yorumu mahiyetindeki Brahmanalar'da yer alan ve kast sisteminin en üst tabakasını oluşturan Brahmanlar'ca temsil edilen dinî yapıdır. Vedalar'ın en belirgin özelliği politeist bir karakterde oluşudur. Vedalar'da oldukça gelişmiş bir tanrılar topluluğu (panteon) vardır. Vedalar'da ilk bakışta neredeyse her gücün ilâhlaştırıldığı görülmektedir.

Yukarıda sözü edilen anlayışa göre aşağıdakilerden hangisi Brahmanların temel görüşüdür?

- A) Teslis
- B) Var edicinin yokluğu
- C) Dehriilik
- D) Tanrının çokluğu
- E) Evrenin bozulmuşu

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

27. Hz. Âişe, hilâfetinin son dönemlerinde Hz. Osman'ı çeşitli vesilelerle tenkit etmiş ve halifenin şehri terk etmemesi ricasına rağmen isyan başladıktan sonra hac için Mekke'ye gitmişti. Haccını tamamlayarak Medine'ye dönmek üzere yola çıkan, fakat Osman'ın şehid edilip yerine Ali'nin halife seçildiğini öğrenen Âişe geri döndü ve Mekke'de halka hitaben Hz. Osman'ın mazlum olarak öldürüldüğü yolundaki meşhur konuşmasını yaptı.

Hz. Ali ile Hz. Âişe arasında cereyan eden savaş aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sıffin
- B) Cemel
- C) Tahkim
- D) Nehrevan
- E) Kadisiye

28. Hâricî topluluğu Allah yolunda hurûc edilmesini isteyerek Ahvaz'a giden ve hurûc olayını uygun görmeyen Abdullah b. Saffâr, Abdullah b. İbâz ve taraftarları Basra'da kaldılar. Hariciliğe tepki olarak kurulan Mürctie mezhebi bir mücadele zeminini bulmuştur.

Aşağıdakilerden hangisi Mürctie mezhebi içinde değildir?

- A) Abdullah b. Ömer
- B) Sa'd b. Ebî Vakkas
- C) Muhammed b. Mesleme
- D) Nâfi b. Ezrak
- E) Üsame b. Zeyd

29. Bugün yurt dışında yaşayan dindaşlarımız yoğun bir misyonerlik taarruzu karşısında bulunuyorlar ve oradaki din rehberlerimiz çeşitli maksatlarla Hıristiyan ve Yahudi din adamlarıyla bir araya geliyor, diyaloglar yapıyorlar. Bu noktada önemli olan; kırmızı çizgilere dikkat etmek, dengeyi bozmamak, kâr zarar hesabını iyi yapmaktır. Eğer bu çeşitli diyalog İslam'ın ve Müslümanların menfaatine değil, zararına olursa ondan uzak durmaktır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Dinler tarihini bilmenin faydaları arasında girmez?

- A) İslam'a karışmış hurafeleri görmek
- B) Diğer inançlara inanç diyalogu kurmak
- C) Din mensuplarıyla iletişim kurmak
- D) Misyonerliği tanımak
- E) İslam'ı iyi anlatabilmek

30. Astronomi, matematik, fizik, tıp, coğrafya, tarih ve dinler tarihi başta olmak üzere çeşitli alanlarda önemli eserler veren, Türk İslâm ve dünya tarihinin en tanınmış ilim adamlarından biridir.

Buna göre dinler tarihi ile ilgili ilk eser yazan kişi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kindî
- B) Farabî
- C) Bîrûnî
- D) İbn-i Sîna
- E) Ali Kuşçu

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

31. Daha çok doğa ve doğaüstü varlıkların yaratılışını konu alır. Yani, bir anlamda yaratılışın öyküsüdür. Yaratılış ve doğa içindeki mücadele ve insanlığın kazandığı deneyimler olarak görülmektedir. Genelde doğaüstü varlıklar veya tanrılar görevlendirilmektedir. Bu inanışlar sayesinde insanın içinde bulunduğu ve onu sınırlayan tabiat ve âlemin anlamlandırılmasıyla insanların şüpheleri geçici de olsa manasını bulmuş oluyordu. Böylece şüpheler giderilmiş ve insanı meşgul eden harici unsurlar etkisiz hale getirilmiş oluyordu.

Yukarıda verilen tarif aşağıdakilerden hangi kavrama aittir?

- A) Kısas
- B) Mit
- C) Anı
- D) Roman
- E) Mitoloji

32. Din, insanla beraber var olan ve yaşayan bir gerçektir. O hem ferdî hem de sosyal bir realitedir. İnsanın yaratılışına bağlı, tarihin her devrinde, dünyanın her köşesinde fertlere ve toplumlara hâkim olan, insanın mutluluğunu amaçlayan ilahî kurallardır. O her türlü felsefi ve ilmî düşüncelerden önce var olmuş, insanların yaşamlarına yön vermiştir.

Din ile Mitoloji arasındaki benzer yönlerden hangisi aşağıdakilerden değildir?

- A) Din ve mitolojide Psikolojik ikna vardır.
- B) Din ve mitolojide kutsallık vardır.
- C) Din ve mitolojide inanç vardır.
- D) Din ve mitolojide ibadet vardır.
- E) Din ve mitolojinin kaynağı aynıdır

34. Dini şüphe çeşitleri içinde aşağıdakilerden hangisi eleştiri ve itiraz niyeti olmaksızın, dinî bilgi ve kavramların gerçekliğini ve sebeplerini araştırma ve tatminkâr cevaplar bulma arzusuyla ortaya çıkan ve daha çok çocukluk döneminde görülen bir şüphedir.

Aşağıdakilerden hangisi Din Psikolojisinde, sebepleri ya da kaynakları kadar niyet ve sonuçları yönünden farklı birçok dinî şüphe çeşidini tanımlanmaktadır.?

- A) Kavramsal Şüphe
- B) Arayış Şüphesi
- C) Bencillik Şüphesi
- D) Sadakat Şüphesi
- E) Bilimsel Şüphe

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

33. Ergenlik döneminde dinî tecrübe ve ilgiye ek olarak yüksek düzeyde dinî bilgiyi sorgulama ve ortaya çıkma eğilimine aşağıdakilerden hangi isim verilir?

- A) Bilişsel Faktörler
- B) Sosyal Faktörler
- C) Kişisel Faktörler
- D) Şüpheler
- E) Çelişki ve Çatışmalar

35. Bağımsız Müslüman kimliklerini korumak için Pakistan devletini kurulmuştur. Hint alt yarımadasında yaşayan Müslümanlar kimin önderliğinde kendi bağımsızlıklarını ilan etmişlerdir?

- A) Muhammed Ali Cinnah
- B) General Eyüp Han
- C) Mevlana Mevdudî
- D) Zülfikar Ali Butto
- E) General Ziyaü'l-Hak

36. Şah Rıza Pehlevi (1925-1941) Türkiye'yi örnek alarak laik bir devlet kurma çabasına girişti. Şah Rıza Pehlevi ve oğlu Muhammed Rıza Şah Pehlevi dönemi (1941-1978) İran'da devletin öncülük ve empoze ettiği modernleşme çabalarının yoğun olarak sürdürüldüğü, modern seküler okul sisteminin ve Batı kaynaklı hukuki düzenlemelerin yapıldığı, dini kurumların sıkı devlet kontrolüne alındığı, ulema sınıfının gücünün azaltıldığı bir dönem olmuştur.

1979 İran Devrimi kimin liderliğinde gerçekleştirilen devrim şanlık rejimini bitirmiştir?

- A) Muhammed Hatemi
- B) Mumammed Rıza Şah
- C) Ayetullah Humeyni
- D) Haşimi Rafsancani
- E) Hameney

37. Bende en yüce derecede yetkin olan bir Tanrı düşüncesi var. Yetkinlik niteliklerinin birinden yoksun olan bir varlık en yüce derecede yetkin olamaz. Yetkin olan bir varlığın yetkinlik niteliklerinin herhangi birinden yoksun olduğunu ileri sürmek çelişkiye neden olur. Varlık, bir yetkinlik niteliğidir. Var olmaktan yoksun bir varlık yetkin bir varlık olamaz. En yetkin olan Tanrı'nın varlıktan yoksun olacağını düşünmek çelişkiye neden olur. Tanrı'nın var olması, Tanrı kavramının ayrılmaz bir parçasıdır. Öyleyse Tanrı vardır.

Yukarıda önermesi geçen ontolojik kanıtı yenicağda kim tarafından savunulmuştur?

- A) Kant
- B) İbn Haldun
- C) İbn Rüşd
- D) Descartes
- E) Anselmus

38. Bu düşünceye sahip olanlar bu inançları dolayısıyla vahiy, elçi (peygamber), kader, kutsal kitap gibi kavramların tümünü reddederler.

“Tanrı, ilk neden olarak evreni yaratmıştır, ancak evreni yaratmakla işi bitmemiştir.”
görüşü aşağıdaki görüşlerden hangisine aittir?

- A) Politeizm
- B) Deizm
- C) Monoteizm
- D) Panteizm
- E) Teizm

39. Çocuklar ailelerinden gördükleri şeylerden dolayı dine ilgi duyarlar. Örneğin, bir çocuk annesinin veya babasının dini tutumlarından etkilenir ve özenerek onlara benzemeye çalışır.

Yukarıda anlatılan bilgilere göre çocukların dini davranışları öğrenmesi, psikolojik olarak hangi yaklaşımla tanımlanabilir?

- A) Hümanistlik
- B) Psikoanalitik
- C) Bilişsel
- D) Davranışsal
- E) Kritik Dönem

40. Dini öğrenme yaklaşımının temel amacı, öğrencilere o dini sevdirmek, öğretmek ve öğrencileri o dinin inancı yapmaktır. Bu yaklaşımda, öğrencilerin dini geleneklerini korumaları, benimsemeleri ve kazanmalarının yanı sıra inançlarının güçlenmesi yönünde doktriner ve otoriter bir yaklaşım benimsenir. Dini uygulamalar merkeze alındığı için dersin muhtevası teolojik bir biçim arz eder. Temel hedef, öğrencinin dinin inancı olmasını sağlamaktır. Diğer dinlerin öğretimi, benimsenen dinin o dinleri yorumlaması çerçevesinde yapılır.

Aşağıdakilerden hangisi, DKAB öğretiminde takip edilen bir yöntem değildir?

- A) Yalnızca bir mezhebi takip etmez.
- B) Mezhep tartışmalarına girmez.
- C) Bilimsel bilgiyi esas alır.
- D) Temel değerleri öne alır.
- E) Dinî öğrenme yöntemini benimser.

41. Plan, kapsadığı elemanlar arasında bir denge sağlayabilmelidir. Yapının var olan kaynaklarını en iyi şekilde değerlendirmelidir.

Buna göre ders planı yaparken aşağıdaki özelliklerden hangisine dikkat etmek gerekmez?

- A) Planda, öğrencilere kazandırılması hedefler olmalıdır.
- B) Plan, öğretmenin taslak çalışmasıdır.
- C) Plan, öğretmenin anlatacaklarını hatırlatacak şekilde olmalıdır
- D) Plan, önce hazırlanmalıdır.
- E) Plan, öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilmelidir.

42. Talim Terbiye Kurulu'nun 2551 sayılı tebliğler dergisinde yayınlanan öğretim planlarına ilişkin kararı ile öğretim planlarında değişiklikler yapılmıştır. Daha önceleri yıllık, ünite, günlük ve ders planlarından oluşan plan sınıflaması yerini ünitelendirilmiş yıllık planı ve ders planını bırakmıştır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi plan yapmanın hedef olarak yasa gereği olmamalıdır?

- A) Eğitim birliği sağlamak
- B) Eğitim yöntem ve tekniklerinin farklılığı
- C) Eğitim amaçlarını gözetmek
- D) Programların yerelliği
- E) Müfettişlerin istemesi

43. Yıllık plan hazırlarken dikkat edilecek hususlardan bazıları şöyledir: Tatiller düşüldükten sonra aylık, haftalık ders saatleri hesaplanarak öğretim programı dengeli bir şekilde dağıtılacaktır. Ünitelendirilmiş Yıllık Planlar ilgi Yönergede belirtilen şekilde düzenlenecektir. Haftalık ders saati sayısı konular itibarıyla örneğin haftada iki saatlik bir ders ise her bir saate ayrı konular yazılacaktır. Yazılı sınav için bir ders saati ayrılacaktır. Konular ve Değerlendirme bölümüne yazılacaktır...

Yıllık plan hazırlanırken aşağıdakilerden hangisine dikkat etmek zorunlu değildir?

- A) Bireysel görüşlere yer vermelidir.
- B) Zümre öğretmenlerle görüş alış veriş yapılmalıdır.
- C) Belirli günlere dikkat edilmelidir.
- D) Okul hakkında bilgilere yer verilir
- E) Planda öğrencilerin sosyal çevresine bakılmalıdır.

44. Hedef yazımı sonunda bilgisi, becerisi, gücü, yeteneği, oluş, ilgililik, farkındalık, hoşgörülük gibi sözcüklerden biri bulunmalıdır. Hedefler öğrenci davranışına dönüştürülecek ve öğrenme özelliğini belirtecek nitelikte yazılmalıdır. Öğretmenin yapacakları hedef olamaz. Öğrenme sürecine dönük cümleler hedef olamaz. Hedefler öğrenme ürünü ifade etmelidir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi “aşamalı hedef yazma”nın basamakları arasında yer almaz?

- A) Uygulama
- B) Bilgi
- C) Kavrama
- D) Analiz
- E) Tepkide bulunma

45. Aşağıdakilerden hangisi duyuşsal alan basamakları arasında yer almaz?

- A) Değer verme
- B) Örgütlenme
- C) Kişilik haline getirmeme
- D) Alma
- E) Tepkide bulunma

46. Aşağıdakilerden hangisi planda davranış yazarken dikkat edilmesi gereken davranışlardan değildir?

- A) Davranışlar öğrenciye özel olmalıdır.
- B) Davranış açık olmalıdır.
- C) Davranış kapsamlı ve sınırlı olmalıdır.
- D) Davranışlar öğretmen ve öğrencinin yapabileceği şekilde olmamalıdır.
- E) Davranışlar kolaydan-zora doğru göre olmalıdır.

47. Öğretmenlerin kendilerinden beklenen yeterliklere sahip olmaları, bu yeterliklere uygun bir şekilde araştırmacı kimliğine bürünmeleri ve mevcut eğitim araştırmalarını kullanmalarının mesleki bilgi, beceri ve deneyimlerine olumlu yönde katkı sağlayacağı bilinmektedir.

Buna göre öğretmen psikolojinin verilerinden yararlanmalıdır ve en uygun yöntem ve tekniği dersi için seçmelidir cümlesinden yola çıkarak aşağıdakilerden hangisini ifade etmiş oluruz?

- A) Sorumluluk duygusu verilmelidir.
- B) Uygun yöntem ve teknikleri seçmelidir.
- C) Diğer bilim dallarının bilgileri dikkate alınmalıdır.
- D) Psikolog olmalıdır.
- E) Psikolojiyi çok iyi bilmelidir.

48. Koşullanma ilkeleri: Bitişiklik, Yakınlık, Habercilik, Pekiştirme, Sönme, Genelleme, Ayırt etmedir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Pavlov'a göre koşullu öğrenmenin ilkeleri arasında yer almaz?

- A) Ayırt etme
- B) Edinme
- C) Ödülleme
- D) Genelleme
- E) Sönme

50. DKAB öğretmeninde bulunması gerektiğini ileri sürülen nitelik ve mesleki yeterliliklerin tümüne mesleğine yeni başlamış bir öğretmenin etkin olarak sahip olması ilk etapta düşünülemez. Bunlar zaman içinde ve meslek deneyimi arttıkça edinilebilecek kazanımlardır.

Buna göre yukarıda verilenlerden hangisi veya hangileri DKAB Öğretmenleri için belirlenmiş yeterliklerden değildir?

- A) İnanç, ibadet, ahlâk
- B) Değerler
- C) Çevre olgusu
- D) Plan ve değerlendirme
- E) Meslekî gelişim

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

49. Aşağıdaki verilenlerden hangisi/hangileri öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri içersinde yer almaz?

- A) Öğretme ve öğrenme süreci
- B) Öğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme
- C) Okul-aile-toplum ilişkileri
- D) Yalnızca kişisel gelişim
- E) Öğrenciyi tanıma

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
ÖĞRETMENLİĞİ

DENEME

4

ÇÖZÜMLERİ

1. Araplarda eskiden beri devam eden ve kahramanlıklarıyla doldurulmuş savaş entrikalarını ve kahramanlık günlerini anlatan eserler yazılmış, dilden dile anlatılan bu tefrikalar Eyyâmü'l-Arab adı altında destanlaşmıştır. Bu da Arap asabiyetini oluşturmada önemli bir etken olmuştur.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

2. Müşrikler, Hz. Peygamber'in davetini engellemek için her türlü yola başvurdu. Önceleri Hz. Peygamber'le ve Müslümanlarla alay ediyorlardı. Peygamberimiz bir topluluğun yanından geçerken birbirlerine işaret ederek "İşte Abdülmuttaliboğullarının kendisiyle gökten konuşulan oğlu" diyorlardı. Bunun dışında, onu çok iyi tanıdıkları halde mecnûn, kâhin, sihirbaz ve şâir gibi sözlerle kendisine iftira ediyorlardı. Vahiyler hakkında da ne diyebileceklerini şaşırıyorlardı.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

3. Üç yıl süren sosyal ve ekonomik boykotun ardından amcasını ve hanımını kaybetmesi, daha sonra da Taiften eli boş dönmesi Hz. Peygamber'i son derece üzümüştü. Bazı dinî talimatları bildirme yanında, onun üzüntüsünü ve sıkıntısını hafifletmek maksadıyla İsrâ ve Mi'rac hadisesi vuku bulmuştur.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

4. Sünenler ve Ahkâm Kitapları: Ahkâma dair hadisleri fıkıh kitaplarındaki sıraya göre derleyen sünenler genellikle 9. yüzyıldan itibaren kaleme alınmıştır. Müstedrekler: Sahih hadisleri derleyen bazı muhaddislerin kitaplarını kaleme alırken gözettikleri şartlara uyduğu halde görmedikleri veya başka sebeplerle kitaplarına almadıkları hadisler daha sonraki hadis âlimleri tarafından bir araya getirilmiştir. Müstahrecler: Bir hadis kitabındaki rivayetleri daha farklı isnadlarla toplayan hadis kitabı türüdür. Kırk Hadisler: Kırk hadis ezberlemeye teşvik eden zayıf bir hadisin de etkisiyle erken devirlerden itibaren erbaûn adıyla anılan 'kırk hadis' kitaplarının yazılmasına başlanmıştır. Etraf Kitapları: 9. yüzyıldan itibaren, genellikle hadis kitaplarındaki rivayetlere kolayca ulaşabilmek ve bir hadisin çeşitli rivayetlerini bir arada görebilmek amacıyla kaleme alınan kitaplardır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

5. **Cüzler:** Bir sahabînin veya daha sonraki nesilden bir kimsenin rivayet ettiği hadisleri veya belli bir konuya dair rivayetleri ihtiva eden eserler cüz adıyla anılmış ve bu türde birçok kitap telif edilmiştir. **Kitaplar:** Hadislerin tedvini tamamlandıktan sonra bunlar ya konularına veya ravi adlarına göre tasnif edilmeye başlanmıştır. **Müsnedler:** Müsnedlerin temel özelliği, konularına veya sahih ve zayıf oluşlarına bakılmaksızın hadislerin sahabe adlarına göre sıralanmasıdır. **Mu'cemler:** Ravi adlarına göre tertip edilen kitap türlerinden biri olan mu'cemlerde rivayetler; ya müsnedler gibi sahabe adına veya mu'cemi tasnif eden muhaddisin hocalarının adına ve yahut ravilerin şehirlerine, kabilelerine göre alfabetik olarak düzenlenmiştir. **Musannefler:** 8. yüzyılın ortalarından itibaren konularına göre ve terceme denen bab başlıkları altında tasnif edilen kitaplar, daha sonra bir kısmı cami' veya sünen gibi adlarla anılsa bile yaklaşık aynı tasnif sistemine sahip oldukları için musannef adını almıştır.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

6. Cami'i Kâdî İyâz'ın eş-Şifâ bi ta'rîfi hukuکی 'I-Mustafa'sı; klasik şemâillerden farklı bir muhtevaya sahip olan ve bazı şemâil kitaplarına kaynaklık eden eser İslâm dünyasında büyük itibar görmüş, birçok neşri, şerhi, ihtisarı yapılmış ve çeşitli dillere tercüme edilmiştir. Cami'ler: Hadislerde ele alınan bütün meseleleri kapsadığı düşünülen, başlıca sekiz ana konuyu ihtiva eden ve genellikle bablara göre düzenlenen bir tasnif türüdür. Bu konular şunlardır: 1. İman ve akaid; 2. ibadet ve muâmelât (ahkâm); 3. ahlâk ve nefis terbiyesi (rikak); yeme, içme ve yolculuk âdâbı; 5. tefsir, tarih ve siyer; 6. oturup kalkma âdâbı (şemâil); 7. fiten ve melâhim; 8. peygamberlerin ve ashabın menkıbeleri.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

7. Hz. Ebû Bekir, Hz. Ömer ve Zeyd'e şu talimatı vermişti: "Peygamber'in meşicinin girişine oturun, biri size Allah'ın kitabından bir âyeti iki şâhitle birlikte getirdiği zaman onu kaydedin". dedi. Hz. Peygamber'in vefâtından altı ay sonra başlayan Kur'ân'ı toplama faaliyeti, yaklaşık olarak bir yıl sürmüştür. Toplanan bu nüshaya Abdullah b. Mes'ûd'un teklifiyle Mushaf adı verilmiştir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

8. Toplanan nüshalar en ince ilmî tespit usulleriyle toplanmıştır. Bu nüshaya, ancak tilâveti mensûh olmayan âyetler alınmıştır. Bu nüsha yedi harfi ihtivâ etmektedir. Bu nüshanın doğruluğu, hem ümmetin icma'ı ve hem de tevâtürle sâbittir. Toplanan kitap Hz. Ebû Bekir'e teslim edilmiş ve vefâtına kadar onun yanında kalmıştır. Onun vefâtından sonra Hz. Ömer'e, onun da vefâtıyla Hafsa'ya verilmiştir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

9. Hz. Osman Mushaf'ı esas alarak Kur'ân'ı çoğaltmıştır. Daha sonra dönemin Medine valisi Mervan b. Hakem, bu Mushaf'ı Hafsa'dan istemiş, ancak Hafsa Mushaf'ı ona vermemiştir. Hafsa'nın vefâtıyla Mervan, Mushaf'ı Hz. Ömer'in oğlu Abdullah'tan almış ve yakmıştır. Mushaf'ı yakmasının gerekçesi olarak da şöyle demiştir: "Ben o nüshayı yaktım, çünkü onda bulunanlar İmam Mushaf'a yazılmıştı.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

10. Kur'an'ın toplanmasında Zeyd b. Sâbit, Abdullah b. ez-Zübeyr, Sa'îd b. el-Âs ve Abdurrahman b. Hâris'ten ibaret bir heyet vardı.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

11. Çoğaltılacak nüshalara, Hz. Peygamber'in son arzada okumuş olduğu bir harf alınacak, geriye kalan altı harf alınmayacaktır. Bu nüshalara tilâveti neshedilmiş âyetler yazılmayacaktır. Heyetteki üyeler arasında lehçe bakımından herhangi bir ihtilaf çıkarsa, Kureyş lehçesi tercih edilecektir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

12. Londra'daki India Office kütüphanesinde, Topkapı Sarayı'nda ve Taşkent'te birer adet ilk nüshalardan birer adet bulunmaktadır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

13. Hz. Peygamber'in vefâtından sonra Kur'an hıfzına olan ilgi giderek artmıştır. Ebû Mûsâ el-Eş'arî, Basra valisi iken Halife Ömer'e yazdığı bir mektupta Basra'da pek çok kimsenin Kur'an'ı ezberlediğini bildirmiş, halife de onlara maaş bağlanmasını istemişti. Hâfızlık çalışmaları sonraki asırlarda cami ve dârülkurrâlar yanında medrese, dârülhuffâz, dârülhadis, ribât ve türbelerde de sürdürülmüştür. Hâfız: Kur'ân-ı Kerîm'in tamamını ezberleyen kimsedir. Kur'an'ı kısmen veya tamamen ezberleme anlamında "kıraat" kelimesinin kullanıldığı anlaşılmakta, bazı rivayetlerde ise Kur'ân-ı Kerîm'in tamamını ezberlememiş olsa bile ahkâmı konusunda geniş bilgi sahibi olanlara da kurrâ denildiği görülmektedir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

14. Kelâmcılara göre nübüvvet hem ilâhî hem beşerî açıdan mümkündür. İlâhî açıdan mümkündür, çünkü Allah mürid ve mütekellimdir; bu sıfatlarını nübüvvet vasıtasıyla tecelli ettirir ve bu sayede buyruklarını yarattıklarına iletir. Nübüvvetin imkânsızlığını ileri sürmek Allah'ın bu tür sıfatlarının veya tesirlerinin bulunmadığı, dolayısıyla ekmel varlık olmadığı anlamı taşır. Nübüvvetin gerekliliği ilâhî ve beşerî açıdan olmak üzere iki yönden incelenebilir. İlmiyle her şeyi kuşatan, yaratıklarına sonsuz lutuf ve ihsanda bulunan Allah'ın insanları kendi yol göstericiliğinden mahrum bırakması durumunda inanç ve davranış alanlarında doğruya ulaşmaları imkânsız hale gelir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

15. Kur'ân-ı Kerîm'de "kıyametin kopma zamanı" anlamında kırk yerde geçen sâat kelimesinin yer aldığı âyetlerde kıyametin mutlaka vuku bulacağı belirtilir. Onun kopuş zamanı yaklaşmış ve alâmetleri ortaya çıkmıştır. Ansızın gerçekleşecek olan kıyametin kopuş zamanına ait bilgi Allah nezdindedir, dünyadaki davranışlarının karşılığını görmeleri için bunun zamanı insanlardan gizlenmiştir. Kur'an'da kıyamet alâmetlerinin nelerden ibaret olduğuna dair bilgi verilmemiştir. Buhârî ve Müslim gibi hadis âlimleri eserlerinde mehdî hakkındaki rivayetlere yer vermemişlerdir. Mehdînin zuhuruna ilişkin Tirmizî ve Ebû Dâvûd rivayetlerini nakleden râvilerin güvenilir olmadığı cerh ve ta'dil âlimlerince belirtilmiştir. Ayrıca mehdînin insanların hidayete ermesini sağlayacak hârikülâde bir güce sahip kılınması, peygamberlerin bile tâbi olduğu sünnetullahı ortadan kaldıran bir anlayıştır.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

16. Emevî hükümdarlarından Mervân'a "Ca'dî" lakabının verilmesi, Ca'd'ın tesirini göstermesi bakımından dikkat çekicidir. Ca'd'ı Saîd b. Cübeyr, Ebû Ru'be ve Hâris b. Süreyc et-Temîmî takip etmiştir. Cebir fikrini temellendirerek kelâm ilmine mal edenin Cehm b. Safvân olduğu kabul edilir. Tespit edilebildiği kadarıyla kullara ait fiillerin Allah tarafından yaratıldığını, onların gerçek anlamda bir fiile sahip olmadıklarını ve dolayısıyla cebir altında bulduklarını ilk defa Ca'd b. Dirhem ileri sürerek görüşünü Şam bölgesinde yaymaya çalışmıştır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

17. İnsanın ibadetini sağlıklı bir şekilde yapmakla geçimini temin ikilemi arasında bırakılması insan hakları açısından kesinlikle kabul edilebilir bir durum değildir. Böyle bir durumda bırakılan kişi, eğer toplum kendisine daha iyi iş imkânları sağlayamıyorsa, dolayısıyla işinden ayrıldığı takdirde geçim sıkıntısı çekmesi kesin veya kuvvetle muhtemel ise, bu durumda oruç tutmayabilir. Rızık temini farzdır. Dinî emirleri yerine getirmek de farzdır. Esas itibarıyla bir insanın ibadetlerini normal bir şekilde yapmasını engelleyecek zor ve ağır işlerde çalışması veya çalıştırılması doğru değildir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

18. Diyanet İşleri Başkanlığı'na göre sonuç olarak şu söylenebilir: Cuma namazının farzından önce ve sonra, Hz. Peygamber'in nafîle olarak namaz kıldığı sabit olduğundan, Cuma'dan önce ve sonra nafîle namaz kılmanın sünnet olduğuna, bu nafîle namazların dördü farzdan önce, dördü de sonra olmak üzere toplam sekiz rekât kılınmasının uygun olacağına ve bir yerleşim biriminde birden fazla yerde Cuma namazı kılınabileceğine, bu sebeple zuhr-i ahir namazının kılınmasına gerek olmadığına, zuhr-i ahir namazını kılmak isteyenlere ise mani olunmasının uygun olmayacağına, karar verildi.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

19. Cem, sözlük anlamı itibariyle “iki veya daha fazla şeyi bir araya getirmek, toplamak” anlamlarına gelir. Cem, fıkhıhtaki terim anlamı ise, birbirini takip eden iki namazın, bu ikisinden birinin vaktinde, birlikte ve peşi peşine kılınması demektir. Eğer bu birlikte kılma birinci namazın vaktinde ise buna cem-i takdîm, ikincisinin vaktinde ise cem-i te’hîr denilir. Faite: Vaktinde kılınamayan namaz, Müvalat: Peş peşe yapmak, Hazar: Mukim olmak. Üzerinde altı vakitten daha az kazâ namazı borcu olan kimseye “sâhib-i tertîb” veya “ehl-i tertîb” adı verilir. Bu adlandırma namazların özürsüz olarak aksatılmadan düzenli biçimde kılınmasına işaret eder. Bu kimsenin hem vakit namazı ile kazâ namazları arasında hem de kazâyâ kalan namazları arasında tertibe riayet etmesi gerekir.

Doğru yanıt “A” seçeneğidir.

20. Dört rekâtli bir namazda yanlışlıkla üçüncü rekâtta teşehhüde oturan kimse bunu hatırladığında ayağa kalkıp namazına devam eder, rekâtlarını tamamlar ve namaz sonunda sehiv secdesi yapar. Çünkü namazın farzlarından olan kıyam ertelenmiştir. Namazda farzın te’hiri, vaciplerden birinin unutulması (terki), yahut sonraya bırakılması (te’hiri), yahut da vaktinden önce yapılması (takdimi) sehiv secdesini gerektirir. Aynı şekilde dört rekâtlik bir namazın üçüncü rekâtında oturan kişi selam vermeden önce aklına gelirse kalkıp bir rekât daha kılar ve sehiv secdesi yapar.

Doğru yanıt “B” seçeneğidir.

21. Kur’ân-ı Kerîm’de kevn geçmezse de türevlerine Kur’an’ın hemen her sayfasında rastlanır. “Bozulmak, çürümek” vb. mânalara gelen fesâd ise Kur’an’da hem bu şekliyle hem de türevleriyle birçok âyette yer alır. Kevn ve fesad: Tabiat alanındaki oluş ve bozuluşu ifade eden felsefe terimi. Sözlükte “var olmak, meydana gelmek, gerçeklik kazanmak” mânasında masdar olan kevn bu anlamıyla vücûd, husûl, sübût ve istikrar kelimeleriyle eş anlamlıdır.

Doğru yanıt “C” seçeneğidir.

22. Seyyid Şerîf el-Cürçânî, “Allah’a itaat ederek azabından sakınmaktır, bu da ceza almayı haklı kılan davranışlardan nefsi korumak suretiyle gerçekleşir” şeklinde tarif eder. Takvâ kelimesi Kur’an’da on yedi yerde geçer. Takva: Dinin emir ve tavsiyelerine uyma, haram ve günahlardan kaçınma hususunda gösterilen titizlik anlamında bir kavram. Sözlükte “korumak, korunmak, sakınmak, saygı göstermek, dindar olmak, itaat etmek, korkmak, çekinmek” anlamlarındaki vikâye masdarından türeyen takvâ kelimesini

Doğru yanıt “B” seçeneğidir.

23. Sarayın Ehl-i Hiref teşkilatı, “sanat ehli” olan sanatkâr ve zanaatkârlarla, hizmet veren çeşitli uzman kişilerin mensubu oldukları bölüklerden oluşan sarayın eğitimli üretim teşkilatıdır. Uzun yüzyıllar boyunca sarayın yüksek mertebeden sanatsal üretimlerini gerçekleştirmiş olan bu teşkilatın, üretim kapasitesi, teşkilatın organizasyon kabiliyeti, çalışma mekânları, kadroları oluşturan usta sanatçılar, kadrolarının eğitimleri ve teşkilata dair çeşitli bilgilerin yer aldığı arşiv belgeleri her zaman araştırma konusu olmuş, üzerinde önemli çalışmalar yapılmıştır. Ancak genelde bu bilgiler dağınıktır ve hala araştırılmaya ihtiyaç duyulan alanlar mevcuttur.

Doğru yanıt “C” seçeneğidir.

24. 940 (1534) yılında Kanûnî Sultan Süleyman'ın çıktığı ilk İran seferine katılan Matrakçı Nasuh İstanbul'dan Tebriz'e, oradan Bağdat'a ve Bağdat'tan yine Tebriz üzerinden İstanbul'a kadar konup göçülen menzillerin minyatürlerini hazırladı. Matrakçı Nasuh'un hayatının daha sonraki yılları hakkında bilgi yoksa da kaleme aldığı tarihinin 968 (1561) yılına kadar gelmesi onun telifatla meşgul olduğuna işaret eder. 16 Ramazan 971'de (28 Nisan 1564) öldüğü zaman muhtemelen İstabl-ı Âmire kethüdâliğinde bulunuyordu.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

25. Dinler Tarihi, dinleri yer ve zaman göstererek inceleyen, bu incelemeleri yaparken karşılaştırmalara yer veren bir bilim dalıdır. Dinler Tarihinin tanımı "tarihi incelemelere" ve "karşılaştırmalı incelemelere" göre yapılır. Tarihi incelemelere göre Dinler Tarihi; tarih ve filoloji metotlarını kullanarak dinleri doğuş ve gelişmesinden inanç, ibadet, ahlak vb konularına kadar tarihi seyir içinde inceleyen bir disiplin; karşılaştırmalı incelemelere göre; dinlerin diğer dinlerle olan ilişkilerini benzer, farklı ve ortak özelliklerini karşılaştırmalı olarak ele alan bir bilim dalıdır.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

26. Hint dinî geleneğinin en önemli kutsal metinleri olan Tanrıların sayısını hesaplamak imkânsızdır. Çok tanrılı bir yapı içinde zamanla bir tanrıyı öne çıkarma (henoteizm) sonucu bazı tanrılar (Prajapati, Varuna) önem kazanmıştır. Veda "bilgi" anlamına gelmektedir. Vedalar çeşitli tanrılara adanan dualar, büyü formülleri ve ilâhilerle doludur.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

27. Cemel vakası: Hz. Ali ile Hz. Âişe arasında cereyan eden savaş (36/656). Üçüncü halife Hz. Osman'ın isyancılar tarafından şehid edilmesi üzerine (18 Zilhicce 35/17 Haziran 656) Medine'de bulunan ashop Ali b. Ebû Tâlib'i halifeliğe getirdi (18 veya 23 Zilhicce 35/17 veya 22 Haziran 656). Hz. Ali'yi bekleyen en önemli mesele Hz. Osman'ın katillerini bulup cezalandırmaktı. Ancak ortada belirli bir katil yerine, "Osman'ı hepimiz öldürdük" diyen bir isyancı topluluk mevcuttu ve şehre hâkim olan bu âsilerle hemen başa çıkılmayacağı açıktı. Öte yandan yeni halifeye yalnız Medine'de biat edilmiş, diğer vilâyetlerin durumu henüz aydınlanmamıştı.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

28. Nâfi' b. Ezrak'ın etrafında toplanan ve Ezârika diye anılan başka bir Hâricî topluluğu da Allah yolunda hurûc edilmesini isteyerek Ahvaz'a gitti. Bu hurûc olayını uygun görmeyen Abdullah b. Saffâr, Abdullah b. İbâz ve taraftarları Basra'da kaldılar. Bunun üzerine Nâfi', kendileriyle gelmeyip Basra'da kaldıkları için "kaade" (oturanlar) adını verdiği bu topluluğun Allah'ın ve peygamberinin düşmanı olduğunu ilân etti; mensuplarıyla birlikte ayaklanarak bir süre Kirman, Fars ve diğer doğu illerinde hâkimiyeti ele geçirdi.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

29. Tartışmaya ve ilgilileri uyarmaya değer olan diyalog ise papalığın başlattığı ve amacı Hıristiyanlığı yaymak (misyonerlik) olan diyalogdur. Hıristiyanlığın vazgeçemeyeceği vazifelerinden biri misyonerlik; yani bütün insanları Hıristiyanlaştırmak için çaba göstermektir ve bunu da asırlardan beri yapmaktadır. Buna rağmen Müslümanlar onlarla diyalog içinde olmuşlar, "Hıristiyanları Müslümanlaştırmak" amacı da dahil birçok maksatlarla bir araya gelip görüşmüş, tartışmış, ortak bazı işler tutmuşlardır. "Dinler arası diyalog" mecazi bir ifadedir ve kastedilen mana "farklı dinlere mensup insanlar arasında diyalog"dur.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

30. Bîrûnî'nin öteki dinlere de ciddi bir şekilde eğilmesi, bunun da ötesinde oldukça objektif değerlendirmeler yapabilmesi, kendisine inanç fenomenini ilmî şekilde inceleme ve farklı dinler arasında mukayeseler yapma imkânı vermiştir. Doğrudan doğruya bir dinler tarihi yazmamışsa da bu sahada yapılacak araştırmalar için ortaya sağlam metodolojik esaslar ve örnekler koymuştur. Farklı din ve kültürleri mukayeseli olarak incelemek için gerekli olan dilleri öğrenen Bîrûnî bu konuda da devrinin en büyük ismidir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

31. Mit, günlük kullanımdakinin tersine, aslında bir hikâyenin nesnel anlamda yanlış veya doğru olduğunu tanımlamaz, daha çok, nesnel veya materyalist nosyonlardan ilgisiz bir şekilde, doğru veya gerçek kavramının ruhsal, psikolojik ve/veya sembolik yönlerine gönderme yapar. Din ve mitoloji ilişkisindeki yaygın bir hata da, eski toplulukların inandığı dinlerin mitolojileri ile karıştırılmasıdır. Din ile mitoloji arasındaki yakın ilişki sebebiyle belirli bir nesne her iki kavramın da elemanı olabilir. Bununla birlikte genel anlamda din ile mitoloji tamamen farklı terim ve kavramlardır. Mit, efsane, destan, usture, masal gibi kavramlar biri diğerinin yerine kullanılmıştır.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

32. Dinin asıl yapısı ve amacından uzaklaşmasına sebep olan temel faktörlerden en önemlisi "mitos"lardır. O hâlde "mitos" nedir? Batı'dan dilimize geçen "mit" kelimesi Yunanca "mitos" hikâye ve masal anlamına gelir. Mitoslar, kâinatın oluşumunu, tanrıları ve kahramanların hikâyeleridir. Mitoloji ise bütün efsaneleri içine alan ve onları belli bir tarzda inceleyen bir disiplindir. Mitoloji; efsaneler, ilk ölüm, ilk günah, tufan, tanrıların insanları nasıl cezalandırdığı, avcılığın ve hayvancılığın nasıl başladığı, ilk ateşin ve ilk ailenin nasıl oluştuğunu konu edinir. Bunlardan dinî boyutu yansıtanlar ise kutsal sayılır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

33. Öğrenmenin arka planında yatan bütün süreçler ve bireyin kendi öğrenme kabiliyeti bu sorunun kapsamında bulunmaktadır. Özel doktrinlerle ilgili sorular, büyük bir ihtimalle ergenlerin çoğunluğu için önemli bir sorun değildir. Ancak neyin doğru neyin yanlış olduğunun nasıl bilineceği belki de en kritik sorunlardan biridir. Ergenlik dönemi dinî gelişiminde ayırıcı özelliklerden Ergenler daha çok öğrendikleri şeyleri ve alternatif durumları sorgulamaktadırlar.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

34. Arayış şüphesi, çocukluk döneminden sonraki dönemlerde çok fazla görülmemekle birlikte, dinî hayatlarında köklü bir değişimin başlangıcında bulunan yetişkinlerde veya din değiştirme kararlılığındaki kimselerde de güçlü bir şekilde yaşanabilmektedir. Bu şüphe, eleştiri ve itiraz niyeti olmaksızın, dinî bilgi ve kavramların gerçekliğini ve sebeplerini araştırma ve tatminkâr cevaplar bulma arzusuyla ortaya çıkan ve daha çok çocukluk döneminde görülen bir şüphedir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

35. Pakistan'ın kuruluşu sırasında tartışmalar demokrasi, çoğulculuk, modern ihtiyaçlara göre İslam hukukunun uygulanması ile devletin laik ve kültürün Batı'ya açık olmasını savunan modernistler ile Cemaat-ı İslami hareketi gibi demokratik bir Pakistan devletinin şeriatla yönetilmesini isteyen muhafazakâr gruplar arasında olmuştur. Hint alt yarımadasında yaşayan Müslümanlar Muhammed Ali Cinnah ve İslam Birliği önderliğinde kendi kaderlerine yön verebilmek ve bağımsız Müslüman kimliklerini korumak için Pakistan devletini kurmuşlardır.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

36. Pehlevi dönemindeki modernleşme politikasının bir parçası olarak 1920 ve 1930'larda erkeklere Batı tarzı giyinme kuralı getirilirken, kadınların başörtüsü takmaları yasaklanmıştır. 1979 İran Devrimi mollaları, pazar esnafı ve tüccarları, laik İran milliyetçilerini, bazı Marksistleri ve çoğu eğitimli olan kadınları bir araya getirmiştir. Ayetullah Humeyni liderliğinde gerçekleştirilen devrim sonrasında mollaların etkisi daha ağır bastığı için İran'da dini kurallara dayalı olduğu iddia edilen bir devlet kurulmuştur.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

37. Ontolojik kanıt: Tanrı'nın varlığını yine Tanrı kavramından yola çıkarak kanıtlamaya çalışmaktır. Orta Çağ'da Anselmus (1033-1109), Yeni Çağ'da Descartes tarafından savunulmuştur.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

38. Deizm (Yaradancılık); Tanrı, ilk neden olarak evreni yaratmıştır, ancak evreni yaratmakla işi bitmiştir. Evren artık kendi yasalarıyla işlemektedir. Tanrı'nın sürekli olarak evrene müdahale etmesi akla aykırı bir durumdur. Deistler bu inançları dolayısıyla vahiy, elçi (peygamber), kader, kutsal kitap gibi kavramların tümünü reddederler.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

39. Davranışçı yaklaşıma göre taklit yoluyla davranış kazanımları pekiştirilir ve alışkanlık haline getirilir. Böylece pekiştirilen davranışlar daha iyi öğrenilir. Yukarıdaki bilgilerde davranışçı yaklaşımı anlatılmaktadır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

40. Dini öğrenme yaklaşımının tarihsel süreci diğer kurumlarda olduğu gibi eğitimde de dinin belirleyici olduğu ve hatta eğitimin tamamının Hıristiyanlıkla karakterize edildiği dönemlere dayanır. "Aydınlanma" ile birlikte devletin okulları desteklediği ve kontrolü eline aldığı yani zorunlu eğitimin başladığı dönemlerde de etkisinin devam ettiği söylenebilir. Çok yakın tarihlere kadar bu durumun devam ettiği de belirtilmelidir. Örneğin İngiltere'de 1944 anayasası ile okullarda devlet veya kilise okulu olmasına bakılmaksızın eğitime toplu ibadet ile başlanması gerektiği belirtilmektedir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

41. İyi bir planda bulunması gereken özellikler: Plan açık, net ve geçerli bir amaca yönelik olmalıdır. Dersin anlaşılmasına her zaman uyabilecek esneklikte olmalıdır. Yapılması ve uygulanması en az zamanda gerçekleştirilmelidir. En uygun bir süreyi kapsmalıdır. Ders çalışma programının benimsediği ilke ve standartlara uygun olmalıdır. Karşılaşılması beklenen aktif ve pasif durumlar konusundaki tedbirleri de beraberinde getirmelidir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

42. Türkiye'de eğitim uygulamalarına ilişkin en üst karar organı olan, ilk ve ortaöğretim okullarındaki dersler ve bu dersler ile ilgili program, kaynak kitap ve ders saatleri konusunda en üst karar organı olan Öğretim terimi olarak plan; belirli eğitim amaçlarına ulaşmak için (bilgi, materyal ve etkinlikler arasında) öğretim konusu olabilen etkinliklerden hangilerinin seçileceğini, bunların öğrencilere niçin ve nasıl yaptırılacağını, ne gibi yardımcı ve tamamlayıcı kaynak ve araçların kullanılacağını, elde edilen başarının nasıl değerlendirileceğini, önceden tasarlayıp kâğıt üzerinde saptamaktır. Eğitim-öğretim kurumlarında derslere planlı ve hazırlıklı girmek yasal yönden zorunlu olduğu gibi eğitsel yönden de gereklidir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

43. Yıllık plan hazırlanırken: Atatürkçülük öğretim esasları 2104 ve 2488 STD. göre yapılır. Kullanılacak eğitim teknolojileri araç ve gereçler mutlaka yazılacaktır. Konular işlenirken Yöntem ve teknikler mutlaka yazılır. Hedef ve davranışlar mutlaka yazılır. Değerlendirme bölümü yıl içinde öğretmenler tarafından konular işlendikçe düşünceler yazılır. Öğretim programının kabul edildiği tarih ve sayısı ile yayınlandığı karar tarihi ve yeri yazılır. Yıllık planlarda zümre öğretmenlerinin imzaları bulunur.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

44. Konu başlıkları hedef olamaz. Çünkü bu tür cümleler davranışa dönüştürülemez. Hedefler kapsamlı aynı zamanda sınırlı olmalıdır. Hedeflerin hangi içerikle ilgili olduğu belirtilmelidir. Hedefler binişik olmamalı, bitişik olmalı. Bir hedefin bittiği yerde diğer hedef başlamalı. Hedefler iç içe girmemelidir. Hedefler hangi alanla ilgili yazılıyorsa o alanın niteliklerine ve basamaklarına uygun olmalıdır. Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlarla ilgili hedefler ayrı ayrı yazılmalı. Hedefler birbirini destekler nitelikte olmalı, birbiri ile çalışmemelidir. Dersin, okulun, öğretim kademesinin, milli eğitimin hedefleri arasında tutarlılık olmalıdır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

45. Kişilik haline getirme (nitelenmişlik): Birey ömrü süresince geliştirdiği, kendine ait bir değer sistemi oluşturur. Kişilik haline getirmeme duyuşsal alan basamakları arasında yer almaz. Bilakis kişilik haline getirme duyuşsal alan basamaklarında önemli bir yer tutar. Alma: Belirli bir olayı fark etme isteğidir. Tepkide bulunma: Bu aşamada tepki gösterme söz konusudur. Deneyimlerin sonucu olarak yeni davranışlarda bulunur. Değer verme: Bir şeyin değerini kabul edip ona kuvvetli bağlılık gösterir. Örgütlenme: Birey diğer insanları organize etme davranışı gösterir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

46. Davranış yazarken dikkat edilecek noktalar: Davranışlar kolaydan zora, basitten karmaşığa, somuttan soyuta doğru sıralanmalıdır. Davranışlar öğrenciye göre olmalıdır. Davranışlar öğretmenin yapacakları değil, öğrencinin yapacaklarıdır. Her davranış cümlesi bir özelliği içermelidir. Yazılan davranış hangi hedefle ilgili ise o hedefin özelliklerine uygun olmalıdır. Davranış gözlenebilir, doğrudan ya da dolaylı bir biçimde ölçülebilir olmalıdır. Bir davranış ifadesi açık seçik ve anlaşılır olmalıdır. Her hedefin kritik davranışları belirlenmelidir. Davranışlar binişik değil, bitişik olmalıdır. Davranış ifadeleri sınırlı fakat kapsamlı olmalıdır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

47. Eğitim sistemlerinin temel amaçlarından biri de; bilgiyi üreten, ürettiği bilgiyi paylaşabilen, araştırmacı, bilimsel tutum ve davranışlara sahip bireylerin yetiştirilmesidir. Genç nesillere araştırma-inceleme, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kazandırmakla yükümlü olan öğretmenlerin öncelikle kendilerinin bu beceri ve yeterliklere sahip olmaları da büyük bir önem taşımaktadır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

48. Temel ilke iyi davranış için marka (jeton) verme, kötü davranış için markayı geri almaktır. Kazanılan markalar için de bulunan kurumun kantinin de yiyecek alma bilardo oynama tv seyretme gibi ve başka faaliyetler de kullanılabilir... Markayla ödüllendirilen davranışlar artar, verilen markaları geri almak ise cezalandırılan davranışlar azalır.Ödülleme: Denetimi zor olan davranışlar da bir dereceye kadar etkili olabilir. Yöntem sık sık suç işleyen çocukların yerleştirildiği kurumlar da ve akıl hastanelerin de kullanılmıştır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

49. Performans göstergesi, yeterliklerin gerçekleşip gerçekleşmediğinin delili olabilecek ölçülebilir davranışlardır. Yeterlik, bir meslek alanına özgü görevlerin yapılabilmesi için gerekli olan mesleki bilgi, beceri ve tutumlara sahip olma durumudur. Öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olunması gereken genel bilgi, beceri ve tutumlar öğretmenlik mesleğinin yeterlilikleridir. Bunun yanında bir de alt yeterlikler vardı. Bir genel yeterliliği yerine getirebilmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumlardır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

50. DKAB öğretmenin bireysel olarak bu nitelik ve yeterliliklerin önemini kavrayıp, bunlara sahip olmak için kendini sürekli geliştirmeye çalışması ve her bir nitelik ve yeterliği hayata geçirdiğinde kişisel ve mesleki açıdan bir derece daha etkin olduğunun bilincinde olmasıdır. DKAB öğretmenlerine söz konusu nitelik ve yeterliklerin kazanımı ve eksikliklerinin giderilmesi konusunda hizmet içi eğitim kursları ve seminerler gibi kurumsal desteğin sağlanması gerektirir. Çevre olgusu yeterlilikle ilgili bir durum değildir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
ÖĞRETMENLİĞİ**

DENEME



Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta **Alan Bilgisi ve Alan Eğitimi Testi** bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi 75 dakikadır.
3. Bu kitapçıkta testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. Bu testler puanlanırken her bölümde **doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

Bu testte 50 soru vardır.

1. Araplarda evlenme farklı şekillerde gerçekleşirdi. Nikahın dinî bir mahiyeti yoktu. Nikâh şekillerinden biri bildiğimiz tarzda olardı. Bunun yanı sıra nikahsız yaşama, süreli nikah, eşleri karşılıklı değiştirme, bir erkekte çocuk sahibi olmak için eşi ona sunma, büyük oğlun babasının ölümünden sonra üvey annesiyle evlenebilmesi, başlık ve mehir vermemek için kızların değiştirilmesi gibi çeşitli nikah türleri uygulanırdı. İslâm, bugün bilinen tarzın dışındaki nikah şekillerini yasaklamıştır.

Yukarıda tanımları yapılan en son nikah türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Nikâh-ı mut'a
B) Nikâh-ı makt
C) Nikâh-ı şığâr
D) Nikâh-ı bedel
E) Nikâh-ı istibdâ'

2. Müşrikler, hür ve itibarlı kimseleri pek fazla rahatsız edemedikleri için hınçlarını köle ve câriyelerden alıyorlardı. İslâm'ı kabul ettikleri için işkence gören kölelerden birisini bazen kızgın taşlar üzerinde işkence edilirdi.

O kölenin işkence izleri ömrünün sonuna kadar onun sırtında kalmıştır ki bu kölenin adı nedir?

- A) Habbâb b. Eret
B) Bilal
C) Ammar
D) Yasir
E) Sümeyye

3. **Hz. Peygamber ve Hz. Ebû Bekir, kiralandıkları yol kılavuzluğu ile ünlü biri olan rehber aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Külsûm b. Hidm
B) Abdullah b. Üreykit
C) Âmir b. Führeyr
D) Sürâka
E) Ebû Ma'bed el-Huzâî

4. Hadis metinlerinde geçen nadir kelimeleri açıklamak üzere ilk eseri kimin yazdığı tartışmalıdır. Ebu Ubeyd Kasım b. Sellâm'ın eseri bu konuda eserlerin en hacimlisidir. Bu konudaki eserlerin farklı bir türü de hem Kur'an hem de hadislerdeki yabancı veya anlaşılması zor kavramların birlikte ele alındığı çalışmalardır.

Yukarıda sözü edilen ilim aşağıdaki seçeneklerden hangisidir?

- A) Garibu'l-hadis
B) Cerh ve ta'dil
C) İlelu'l-hadis
D) Muhtelifu'l-hadis
E) Nasih ve mensuh

5. Hadislerin daha iyi anlaşılabilmesi için bunların hangi sebeple, nerede ve ne zaman söylendiğini araştırma konusu yapan bir disiplindir. Fazla gelişmeyen bir ilim dalı olduğundan hakkında az sayıda eser telif edilmiştir.

Yukarıda hadis ilimlerinden hangisini tanımlanmıştır?

- A) Cerh ve ta'dil
B) Esbabu vurudî'l-hadis
C) Muhtelifu'l-hadis
D) Garibu'l-hadis
E) İlelu'l-hadis

İ
S
E
MY
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

6. Kur'an'dan başka mucize olmadığını savunanlarca bu eserlere itibar edilmemiştir. Peygamberin mucizelerini anlatan eserlere ne ad verilir?

- A) Rivayet
- B) Dirâyet
- C) Meğâzî
- D) Şemâil
- E) Delâil

7. Hz. Osman döneminde çoğaltılan Mus-haflar, noktasız ve harekesiz olarak yazılmıştır.

Bunun nedeni aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Yazımı kolay olması
- B) Okumasının kolay olması
- C) Orjinalinin korunması
- D) Kur'an'ı çeşitli kırâat vecihlerine göre okuyabilmektir.
- E) Kur'an'ın yazı dilinin böyle olması

8. Ebû'l-Esved ed-Dü'elî'nin koyduğu bu noktalar hareke yerine konan noktalardır. Bu noktalar tarihte ilk defa Ebû'l-Esved ed-Dü'elî tarafından îcâd edilmiştir. Sonra Kur'an'a, yazılış şekilleri birbirine benzeyen harfleri birbirinden ayırmak için noktalar konmuştur

En son kim tarafından Kur'an'a, bugünkü hareketleri konmuştur?

- A) İmam-ı Âsım
- B) Hafs
- C) Ebu Bekir Şu'be
- D) Halil b. Ahmed
- E) İmam-ı Cezerî

9. Kur'an'ın kelimelerinin ve harflerinin yazılışında Osman b. Affân'ın tasvip ve tercih ettiği imlâ şekil ve tarzına aşağıdakilerden hangi isim verilmiştir?

- A) Hatm-i Osmanî
- B) Osman-ı Zinnureyn
- C) Kelam-ı Kadim
- D) Resmü'l-Mushaf
- E) Hatt-ı Osmanî

10. Vahiy küllidir, ilham cüz'idir. Vahiy bağlayıcıdır, ilham bağlayıcı değildir. Vahiy vasıtalı, ilham vasıtasız tecelli eder. Vahiy bitmiştir, ilham devam etmektedir. Vahyin Allah katından olduğu peygamberler tarafından bilinmez, ilhamın kaynağı da belli değildir.

Buna göre Aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Vahiy küllidir.
- B) İlham cüz'i değildir.
- C) Vahiy bağlayıcıdır.
- D) İlham bağlayıcı değildir.
- E) Vahiy vasıtalıdır.

11. Kur'an'ın Hz. Peygamber'e peyderpey nüzûlünden söz edilirken onun semâ-i dünyâda (yere en yakın gök) bir yer olduğu zikredilmektedir.

Aşağıdaki bilgilerden hangisi doğru bir bilgi olarak verilmemiştir?

- A) Toptan Kur'an'ın indirilmesine inzal denir.
- B) Kur'an, Levh-i Mahfuz'dan Beytül-İzze'ye aşama aşama indirilmiştir.
- C) Kur'an, 23 yıllık zaman diliminde indirilmiştir.
- D) Levh-i mahfuz, Allah'ın programıdır ve ölçüsüdür.
- E) Beytül-İzze, programın ve ölçünün plan hâline gelişidir.

12. Beşer tarihi boyunca sahabenin semavi vahye olan ilgisini, bağlılığını başka herhangi bir toplulukta görmek imkânsız gibidir. Sahabe, yaşadığı dönemin şartlarını aşkın bir sistem ve hassasiyet içerisinde Kur'an'ı, Peygamberimiz'in rehberliğinde hem ezberleyip hem de yazarak muhafaza altına almış ve O'nu bir harfi bile değişmeden insanlığa intikal ettirmiştir.

Aşağıdakilerden hangisi sahabenin Kur'an'ı ezberlemesine sevk eden sebeplerden biri olamaz?

- A) Güçlü bir hafızaya sahip olmaları
- B) Namazda Kur'an'ın okunmasının şart oluşu
- C) Kur'an'da emir ve yasaklara uyulması zorunlu oluşu
- D) Peygamberin Kur'an eğitimiyle kendisinin bizzat ilgilenmesi
- E) Kur'an okuyanlara vaad edilen sevap ve mükâfatın asıl nedenlerden olmayışı

13. Makâlâtü'l-İslâmiyyîn. Müslümanlar arasında itikatla ilgili olarak ortaya çıkan farklı görüş ve mezheplere dair önemli ilk kaynaklardandır

Makâlâtü'l-İslâmiyyîn, mezhepler tarihine ilişkin kimin eseridir?

- A) Bakillanî
- B) Eş'ari
- C) Maturidi
- D) Şehristani
- E) Taberi

14. Kur'an-ı Kerîm'de altmış beş yerde insan, on sekiz yerde ins, bir yerde de insî geçmektedir. Ayrıca bir âyette enâsî, 230 yerde nâs şeklinde çoğul olarak yer almaktadır. Kur'an'da insan bütün yönleriyle ele alınmış, konuyla ilgili âyetler onun yaratılışı, mahiyeti ve gayesini bir bütünlük içinde temellendirmiştir.

Kur'an'da insanın hangi özelliklerinden söz edilmez?

- A) İnsan hayır istemekten usanmaz.
- B) Biz insanı katışık bir meniden yarattık.
- C) Cinleri ve insanları, ancak bana kulluk etsinler diye yarattım.
- D) İnsan kendini sorumlu kılmaya yetecek bir özgürlüğe sahip değildir.
- E) Allah hiç kimseye gücünün yeteceğinden başka yük yüklemeyiz.

15. Arasat: Kıyamet gününde insanların toplanacağı yerin bir adıdır. Kıyameti tasvir eden âyet ve hadislerde insanların göz, yüz, baş, ayak gibi organlarından bahsedilmesi, cennet ve cehennem hayatıyla ilgili olarak ancak bedenle yerine getirilebilecek fonksiyonlardan söz edilmesi, haşrin cismanî olarak gerçekleşeceğine ilişkin açık delillerdir.

Arasat veya mahşerin bir diğer adı daha vardır, buna ne ad verilir?

- A) Mizan
- B) Sırat
- C) Amel defteri
- D) Mevkıf
- E) Hesab

16. Kur'an'da, bayağı arzularına esir olan insan "hevâsını tanrı edinen" diye tanıtılmış ve hevâ başlıca sapıklık sebeplerinden biri sayılmıştır. Gazzâlî bu âyeti yorumlarken ilâh kelimesinin "mâbud" anlamına geldiğini, mâbudun da "buyruğuna uyulan" demek olduğunu, buna göre davranışlarında hevâyâ uyup bedenî arzularının peşinden koşanların hevâlarını ilâh edinmiş sayılmaları gerektiğini ifade eder.

"Hevasını kendine tanrı edineni gördün mü?" **buyruğunda hevâ aşağıdakilerden hangisinin bir sonucu olduğu bildirilir?**

- A) Haset
- B) Kıskanma
- C) Fısk
- D) Şirk
- E) Nifak

17. Maslahat-ı Mürsele: Mutlak yararlılık mânâsına gelen bu ifade, usûlcülerin terminolojisinde "Şâri'in, gerçekleşmesi için bir hüküm koymadığı, şerf bir delilin de onun muteber sayılıp sayılmamasını göstermediği nesnedir." Bu tarifin açıklaması şöyledir: Hükümlerin konmasından maksad, insanlara yararlı olan nesnelere temin etmek yani menfaatlerini celbetmek ve zararlarını savmak ve sıkıntılarını kaldırmaktır.

Maslahat-ı Mürsele yöntemini çok kullanmakla tanınan mezhep aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hanbelî
- B) Maliki
- C) Şafii
- D) Hanefî
- E) Evzai

18. Bu dönemde fıkıh sahasında ihtilaflar artarak devam etmiştir. Hadisleri sahih kabul etme şartları ile örf-adet farklılığı ihtilafların temel sebebini oluşturmuştur. Nazari fıkıh çalışmaları başlamıştır. Fıkıh bu devirde tam manasıyla tedvin ve tertip edilmediği için henüz müctehidler için ışık tutacak ka-ideler ve kurallar oluşmamış, buna bağlı olarak iftâ usulü konusu da yeteri kadar işlenmemiştir.

Aşağıdaki hangi dönemde İslam fıkhında iftâ usulü yeterince işlenmemiştir?

- A) Sahabe dönemi
- B) Tabiun dönemi
- C) Etbau't tabiin dönemi
- D) Müctehid imamlar dönemi
- E) Taklid dönemi

19. Hz. İbrâhim'in dinini tahrif eden Câhiliye Arapları kendi anlayışlarına uygun biçimde Kâbe'yi tavaf etmek, hac yapmak, Arafat ve Müzdelife'de vakfeye durmak, kurban kesmek gibi âdetleri sürdürüyorlardı.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi tanım olarak yanlış eşleştirilmiştir?

- A) Ravza-i Mutaahara, Medine-i Münevvere'dedir.
- B) Mina, şeytan taşlamanın yapıldığı yerdir.
- C) Müzdelife, Mescid-i Haram'ın sınırındadır.
- D) Mikat, ihrama girilen sınır bölgesidir.
- E) Müzdelife vakfesi Kuzah tepesi veya civarında yapılır.

20. İmam Muhammed'e göre imamın selâmının ardından kıyama kalktığında Fâtiha ve sûre okuyup kıldığı rek'attan sonra vâcip olan ilk ka'deyi yapar, Tahiyat okur, ardından kıyama durur, Fâtiha ve sûre okuyup rek'atı tamamlar; Tahiyat için oturmadan ayağa kalkar, sadece Fâtiha okuyarak bir rek'at daha kılar ve son ka'deyi tamamlayıp selâm verir. Hanefî uygulamasında İmam Muhammed'in görüşünün esas alındığı anlaşılmaktadır. Namazın kaçırıldığı kısmını kural olarak tek başına namaza duran kimse gibi tamamlar. Buna kavram olarak ne ad verilir?

Tek başına namaz kılana ne denir?

- A) Lâhık
- B) Mesbûk
- C) Münferid
- D) Müdrik
- E) Muktedî

21. Sıcak yörelerde yaşayan insanlarda gözlenen hafifmeşreplik, acelecilik ve zevke düşkünlük, mutedil yörelerde yaşayan insanların davranışlarında ortaya çıkan hafiflik, soğuk iklimlerde yaşayan insanlarda gözlenen dikkat ve tedbire yönelik vurgu, insanların karakter özellikleriyle yaşadıkları iklim arasında bir ilişki olduğunu göstermektedir.

Yukarıdaki değerlendirme aşağıdakilerden hangi düşünürü ait bir yorumdur?

- A) Gazali
- B) İbn Miskeveyh
- C) İbn Haldun
- D) İbn Bacce
- E) İbn Tufeyl

22. Çağdaş müfessirlerden Reşîd Rızâ hikmeti, "insan iradesini hayrın ifadesi olan faydalı amele sevk eden doğru bilgi" şeklinde tanımlamaktadır. Hikmetin aleti ise verdiği hüküm kesin olan akıldır. Hikmetin zihinde depolanmış mâlumattan farkı ise iradeyle olan ilişkisidir.

Buna göre "Allah o kimseye olgun bir akılla bu akılı en güzel şekilde kullanma iradesini verir" izahı aşağıdakilerden hangi düşünür yorumlamıştır?

- A) Reşit Rıza
- B) Efkanî
- C) Şeltut
- D) Abduh
- E) Merginani

23. Sultan II. Murat zamanında kurulup, çeşitli değişikliklere uğramakla beraber Osmanlı Devleti'nin son zamanlarına kadar (1908) varlığını sürdüren saray okuludur. Hıristiyan ailelerden devşirilen çocukların zekî ve gösterişlileri saraya alınarak özel bir şekilde yetiştirilirdi.

Sanatkârlar da yetiştiren bu kurum aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Divan-ı Humayun
- B) Medrese-i Kuzat
- C) Sanayi-i nefise
- D) Ellili medrese
- E) Enderun mektebi

24. Hocazade Saadeddin, aşağıdakilerden kimin cenaze töreninden bahsederken, tabutunun som sedeften yapılmış olduğunu bildirmektedir?

- A) Vahdettin
- B) Kanuni sultan Süleyman
- C) Sultan Reşat
- D) Fatih Sultan Mehmed
- E) Yavuz Sultan Selim

25. Yirmi meseleden on yedisinde filozofların görüşlerini yetersiz ve hatalı kabul edip bunları bid'at sayan ünlü düşünür, âlemin ezelliliği, Allah'ın sadece küllîleri bildiği ve âhîret hayatının ruhanî olduğu tarzında yorumladığı görüş ve iddialarından dolayı filozoflar hakkında "küfür" kelimesini kullanmıştır.

Yukarıda sözü edilen din bilgini aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kindî
- B) Fârâbî
- C) İbn Rüşd
- D) Kevserî
- E) Gazzâlî

26. Kanuni Sultan Süleyman devrinde yaşamış Taşköprülüzade, hangi eserinde I. Osman'dan, I. Süleyman'a kadar yaşayan 552 alim ve şeyhlerin terceme-i hâlini (özgeçmişini) yazmıştır?

- A) Risâletün fil-Kazâi vel-Kader
- B) Risâlet-üş-Şifâ fî Devâ-il-vebâ
- C) Tabakât-ül-Fukahâ
- D) Miftâhü's-Sa'âde
- E) Şakâyık-ı Nu'mâniyye

27. Mutezile alimi olan bu zatın yetişmesinde önemli rol oynayan kişilerden biri, Hasan-ı Basrî'dir. Mu'tezile mezhebinin II. (VIII.) yüzyılın başlarında, büyük günah işleyenler hakkında Hâricîler'le Mürchie'nin ileri sürdüğü görüşlere karşı görüş ortaya koymalarıyla Basra'da zuhur ettiğini söylemek mümkündür.

Mürtekb-i Kebire konusuyla mutezile- nin doğuşuna neden teşkil eden kişi kimdir?

- A) el-Cühenî
- B) Hişam b. Abdülmelik
- C) Ali el-Cübbâi
- D) Amr b. Ubeyd
- E) Vasıl b. Ata

28. Ma'bed el-Cühenî ile Gaylân ed-Dımaşkî'nin önderliğinde ortaya konan ve kötü fiillerin ilâhî kaderle değil insanın hür iradesiyle gerçekleştiği esasına dayanan bu hareket bir taraftan Emevî aleyhtarlığıyla ilgili siyasî, diğer taraftan insan sorumluluğuna vurgu yapan teolojik yönü dolayısıyla belli oranda yayılma imkânı bulmuş, bilhassa Suriye ve Basra'da önemli taraftar toplamıştır.

İnsan iradesince fiiller sadece gerçekleşir diyen mezhep aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kaderiyye
- B) Haricilik
- C) Eş'arilik
- D) Mâturidilik
- E) Selefiyye

29. "Ağırbaşlı isen saygısızlık görmezsin. Cömert isen her şeyi elde edersin. Samimi isen halk sana güvenir. Doğru isen çok şeyi başarırısın. Nazik isen başkalarını hizmetinde kullanabilirsin". O, üstün insanı, "düşkünlere yardım eder, zenginlerin servetini artırmaz" olarak tarif etmiştir. Üstün insanla küçük insan arasındaki farkı da şöyle belirtmiştir: "Büyük ve üstün insan erdemi, küçük insan rahatını düşünür. Üstün insan kanunlar üzerinde kafasını çalıştırır, küçük insan ise kendi rahatını aramaya bakar. Büyük ve üstün insan yalnız doğruluğu, küçük insan ise yalnız faydayı düşünür"

Buna göre Konfüçyüs, "Konuşmalar- da, dünyada beş şeyi her şeye uygulayabilmek yeteneğine aşağıdakilerden hangisiyle ifade etmiştir?

- A) Fitrat
- B) Düzen
- C) İdare sanatı
- D) Mükemmel erdem
- E) Sistem

30. "Üstün insan daima saygı görür ve başarsızlığa uğramazsa, diğerlerine karşı saygılı olur ve törenlere bağlı kalırsa, bütün dünyada herkes onun kardeşi olur. 'Üstün insan' kardeşleri olmadığı için neden üzüntü duysun?" ilkesi Konfüçyüsçülük'te toplum, ilişkiden doğan şahsi münasebetlere ve ahlâkî sorumluluklara göre değerlendirilir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi bu ilişki içinde değerlendirilemez?

- A) Büyük kardeş- Küçük kardeş arasındaki ilişki
- B) Arkadaşlar arasındaki ilişki
- C) Kişi-devlet arasındaki ilişki
- D) Âmir-memur arasındaki ilişki
- E) Baba-oğul arasındaki ilişki

31. Konfüçyüs, bir kimsenin bütün hayatına rehber olabilecek bir şeyin ne olduğunu aşağıdakilerden hangisiyle sistemleştirmiştir?

- A) Vicdani kural
- B) Dini kural
- C) Hukuki kural
- D) Altın Kural
- E) Etik kural

32. Hinduizm'deki hangi inanç, insanın geçmişte yaptıklarının karşılığının gelecekte görüleceği esasına dayanır?

- A) Nirvana
- B) Ganj'da yıkanmak
- C) Karma
- D) Tenasüh
- E) Reenkarnasyon

33. Din ve manevîyat hayatın vazgeçilmez unsurlarıdır, hemen hemen her birey dinî ya da manevî bir eğilime sahiptir.

Aşağıdakilerden hangisi dinî kavram, olay ve nesnelere zihinde canlandırılmasıyla ilgilidir?

- A) Dinî inanç
- B) Dinî duygu
- C) Dinî tutum
- D) Dinî tasavvur
- E) Dinî düşünce

34. Göremediğimiz, sonsuz, üstün kudret sahibi evrenden ayrı ve bağımsız bir yaratıcıyı kabullenmeyen; beş duyu organımızla algıladığımız her şeyi (su, hava, insan, bitki, toprak...) tanrı olarak kabul eden bir inanç türüdür. Buna göre evrenin tamamı tanrıdır. Tanrı da evrendir. Yani ortada ayrı bir tanrı ve ayrı bir evren yoktur. Tanrı evrendir, evren de tanrıdır.

Buna göre "Tanrı'nın âleme karıştığı" şeklindeki tasavvur aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Antropomorfizm
- B) Ateizm
- C) Teizm
- D) Panteizm
- E) Deizm

35. Modern dünya, "İnsan, Tanrı vahyine ihtiyaç duyduğu sürece aydınlanmış olmayacaktır" bir anlayış temelinde ortaya çıkmıştır. Modernitenin dayandığı öncüller vardır. Bunlar; bireyselleşme, sekülerleşme, ilerleme, kentleşme, modern ulus-devlet gibi unsurlardır.

Yukarıda fikirleri bildirilen aydınlanmacı felsefenin savunucusu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Zygmunt Bauman
- B) Roland Robertson
- C) Anthony Giddens
- D) Immanuel Kant
- E) Immanuel Wallerstein

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

36. Din, bilhassa sosyo-ekonomik olacak en alt toplumsal katmanlarda bulunan ezilmişlerin sorunlarına duyarlılık gösterilmesi noktasına dikkatleri çeker.

Yukarıda ifade edilen düşünce aşağıdaki seçeneklerden hangisini ifade etmektedir?

- A) Dayanışma Ruhü
- B) Sınırlar
- C) Uzlaşma
- D) Mahrumiyet Duyarlılığı
- E) Normatif Ufuklar

37. Deizm veya Yaradancılık, mantık ve doğal dünyaya dair gözlemlerin kaynağını oluşturduğu; dinsel bilgiye dolaysız biçimde sadece akıl yoluyla ulaşılabileceği ilkesini esas alan, bu sebeple vahiy ve esine dayalı tüm dinleri reddeden tek Tanrı inancıdır.

Yukarıda tanımlanan görüş aşağıdaki-lerden hangisine aittir?

- A) Panteizm
- B) Teizm
- C) Monoteizm
- D) Deizm
- E) Politeizm

38. Bizler "varlık" kavramını kendi tecrübemizin objelerinden çıkarmaktayız ve varlık bu nesnelerin kendisine izafe edildiği şeydir fakat sonsuz, aşkın Bir tüm bu nesnelerin ötesindedir ve bu yüzden tüm kavramların ötesindedir.

Yukarıdaki görüş sadedinde Panteizm eski Yunan felsefesinde kim tarafından savunulmuştur?

- A) Platon
- B) Sokrates
- C) Heraklitus
- D) Aristo
- E) Plotinos

39. Bu metot, kesin bilgiyi gerektiren ve tartışmasız sonuçları bulunan konularda değil, tek çözümü zorunlu kılmayan esnek ve farklı yaklaşımlara müsait olan konularda kullanılır. Bu bakımdan dinin temel ilke ve kurallarında değil ama dini duygu ve ahlâki kuralların öğretilmesinde tartışma metodu etkin ve kalıcı öğrenmeler sağlayan bir metot olarak kullanılabilir.

Yukarıda bahsedilen metot aşağıdaki-lerden hangisidir?

- A) Dramatizasyon yöntemi
- B) Gösteri yöntemi
- C) Problem çözme
- D) Tartışma yöntemi
- E) Anlatma yöntemi

40. Bu yaklaşımda genel olarak öğretim programını ve metotlarını, çoğunlukla insani norm ve değerlerin hâkim olduğu hissedilen eğitim sisteminden daha çok belirli dini gruplar kontrol eder.

Bu özelliklere sahip din öğretimi modeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Din hakkında öğrenme
- B) Dinler arası öğrenme
- C) Mezhepler arası öğrenme
- D) Dinî öğrenme
- E) Dinden öğrenme

41. Osmanlının öğretmenleri esas itibariyle İslam eğitim geleneğinin hemen hemen tüm özelliklerini barındırmışlardır.

Buna göre saraylarda halife ve üst düzey devlet yetkililerinin çocuklarını eğiten kişiye ne ad verimiştir?

- A) Muid
- B) Müeddip
- C) Dersiam
- D) Muallim
- E) Müderris

42. Anayasasının 24. maddesinde şu şekilde ifade edilmiştir: Din ve ahlâk eğitim ve öğretimi Devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Din kültürü ve ahlâk öğretimi ilk ve ortaöğretim kurumlarında okutulan zorunlu dersler arasında yer alır.

Okullarda din öğretiminin zorunlu olmasının yasal dayanağı hangi anayasadır?

- A) 1924 Anayasası
- B) 1971 muhtırası
- C) 1921 Anayasası
- D) 1961 Anayasası
- E) 1982 Anayasası

43. Hangi ülkelerde geliştirilmeye çalışılan yeni yaklaşımlara “mezhepler üstü model”, “mezheplere bağlı olmayan model”, “birleştirici model”, “çoğulcu model”, “fenomenolojik yaklaşım” adı verilmektedir?

- A) Yunanistan, Polonya, Bulgaristan
- B) İsveç, Danimarka, İsveçre
- C) Avusturya, İspanya, Vatikan
- D) İngiltere, Almanya, Norveç
- E) İtalya, Fransa, Portekiz

44. Öğrencilere herhangi bir dinin içeriğinin değil, din olgusunun dinlerin içeriklerinden örneklerle objektif biçimde sunulmasıdır.

Yukarıda tanımlanan öğrenme aşğıdakilerden hangisidir?

- A) Dinî öğrenme
- B) Dinden öğrenme
- C) Din hakkında öğrenme
- D) Dinler arası öğrenme
- E) Mezhepler arası öğrenme

45. Bu yöntem sınıf içinde ya da dışında televizyon, VCD, sinevizyon gibi araçlar yardımı ile film izletilerek de diğer yöntemlerle birlikte uygulanabilir. Bu şekilde öğrencilerin bir çok duyusu harekete geçirilerek zengin bir öğrenme ortamı oluşturulabilir.

Yukarıda anlatılan yöntem aşağıdakilerden hangisini anlatmaktadır?

- A) Problem çözme
- B) Örnek olay
- C) Gösterip yaptırma
- D) Grup çalışması
- E) Soru-cevap

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

46. Bu eğitimde, eğitimin gerçekleşeceği yer ve ortam daha önceden bellidir. Plan ve program yaparken bu bilgiler programa yazılır. Bu eğitimde profesyonel araç ve gereçler kullanılır. Sınıfta kullanılacak araç ve gereçler özellikle o eğitim için temin edilmiştir.

Yukarıda belirtilen eğitim aşağıdakilerden hangisinden söz etmektedir?

- A) Ezber
- B) Formal
- C) İnfomal
- D) Örgün
- E) Yaygın

47. Dinî öğrenme, dinden öğrenme ve din hakkında öğrenme yaklaşımlarını aşağıdakilerden hangi bilim adamı ortaya atıp geliştirmiştir?

- A) Robert Jackson
- B) Michael Grimmet
- C) Daniel Goleman
- D) Karl Ernst Nipkow
- E) Benjamin S. Bloom

49. “Anlamlı öğrenme”, yeni bilgilerin bilişsel yapıya bağlanmasıyla meydana gelir.

Yukarıda bu öğrenme modelini savunan bilim adamı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gowin
- B) White
- C) Gunstone
- D) Ausubel
- E) Novak

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

48. Öğretim, öğrenmenin gerçekleşmesi ve bireyde istenen davranışların gelişmesi için uygulanan süreçlerin tümüdür. Olgular doğadaki varlıkların ve olayların bir bütünüdür.

Buna göre aşağıdaki örneklerden hangisi diğerlerinden farklıdır?

- A) Örneğin, güneşin batması bir olgudur.
- B) Örneğin, bitkilerin büyümesi, ay ve güneş tutulması
- C) Örneğin, kütle-hacim maddenin özelliklerini ifade eder.
- D) Örneğin; enerji ışık.
- E) Örneğin; toplumsal değişim

50. Bu teknikle, belli bir bilgiyi somut hale getirerek öğrenmek ve belleğimize kodlayabilmek için uygulanan bir çağrışım sistemidir. Okulda veya diğer alanlarda bilinçsiz de olsa, mutlaka bir defa uyguladığımız çok önemli bir tekniktir. Bu teknikle, hayal gücü kullanılarak ilginç, komik ve uçuk ilişkilendirmeler yapılır ve bu sayede bilgiler beyinde kalıcı olarak kodlanır.

Yukarıda sözü edilen teknik aşağıdakilerden hangisini anlatır?

- A) Başka – ters başka
- B) Çalıştay
- C) Çember
- D) Sinektik
- E) Akrostiş

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
ÖĞRETMENLİĞİ

DENEME



ÇÖZÜMLERİ

1. Şiğar: Karşılıklı mübadele şeklinde evlenmeye delalet eden bir kavramdır. Cahiliye devrinde Araplardan iki adam bir araya gelir, biri diğerine şöyle derdi: 'Kızını veya kız kardeşini bana zevce olarak ver, ben de buna karşılık kızımı veya kız kardeşimi sana zevce olarak vereyim'. Muhatabı bu teklifi kabul edince artık kadına bir mehir takdir edilmez ve karşılıklı mübadele gerçekleşirdi. İslam Dini yepyeni bir dünya görüşü ve kusursuz bir hukuk sistemiyle gelince cahiliye devrinin bütün kötü ve haksız adet ve kurallarını kaldırırken şiğar nikahını da yasaklayıp haram kıldı.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

2. Habbâb b. Eret, Cahiliye devrinde esir alınmış, ancak bu esaret onu, Allah Resûlünün memleketine getirmiş, Mekke de bir köle olarak satılmıştır. Nübüvvetin 6. senesinde İslâm ı kabul eden ve Müslümanlığını ilk açığa vuranlardan olan Hz. Habbâb, bazı rivayetlere göre ise, İslâm'ı ilk kabul eden 6 kişiden biridir. Habbâb'ın İslâm'a girdiği dönemde Müslüman olup da İslâmiyet ten bahsetmek, Mekke de büyük suç sayılıyordu. Müslümanlığını söyleyebilmek malını, canını, izzet ve haysiyetini ayaklar altına almayı göze almak demektir. Fakat Habbâb, kimseden korkmadan, kimseden çekinmeden Müslümanlık ten bahsetmeye başladı. Onu, ızdırıp ve işkencelere karşı sebatta bir örnek olarak görmekteyiz.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

3. Hz. Ebû Bekir'in kızları Esmâ ve Âişe yolculuk için azık hazırladılar. Hz. Peygamber ve Hz. Ebû Bekir, yol kılavuzluğu ile ünlü birini kılavuz olarak kiraladılar. Hz. Ebû Bekir kılavuzla develeri teslim etti. Üç gün sonra Sevr Dağı'nın eteğinde buluşmak üzere sözleştiler. Rehber, henüz İslâm'ı kabul etmemişti, ama maharetli bir kılavuz olmasının yanında güvenilir bir kimseydi. Aslen Dîl kabilesindendi; Kureys'in de Sehm kolunun antlaşması idi.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

4. **Cerh ve ta'dil:** Ravileri sika veya zayıf oluşlarına göre ele alan ricalu'l-hadis kitapları erken bir devirde telif edilmekle beraber cerh ve ta'dil kaideleri çok sonraki devirlerde tedvin edilmiştir. **İlelu'l-hadis:** Hadislerin metin veya senetlerinde bulunup onların sahih kabul edilmesine engel teşkil eden ve ancak güçlükle anlaşılabilen gizli kusurları ifade eden illet konusunda 8. yüzyılın ikinci yarısından itibaren ravi adlarına veya konulara göre eserler telif edilmiştir. **Garibu'l-hadis:** Hadis metinlerinde geçen nadir (garib) kelimeleri açıklamak üzere ilk eseri kimin yazdığı tartışmalıdır. **Muhtelifu'l-hadis:** Birbirine zıt gibi görünen bazı hadisleri cem ve te'lif, nesih, tercih ve tevakkuf gibi metotlarla uzlaştırmak amacıyla erken devirlerden itibaren çalışmalar yapılmıştır. **Nasih ve mensuh:** Hz. Peygamber'in bazı sünnetlerinin daha sonraki dönemlerde yine kendisi tarafından kaldırılması sebebiyle araları telif edilemeyecek derecede birbirine zıt görünen hadislerin ele alındığı nasih ve mensuh ilmi muhtelifu'l-hadis ile de yakından ilişkilidir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

5. **Muhtelifu'l-hadis:** Birbirine zıt gibi görünen bazı hadisleri cem ve te'lif, nesih, tercih ve tevakkuf gibi metotlarla uzlaştırmak amacıyla erken devirlerden itibaren çalışmalar yapılmıştır. **Esbabu vurudi'l-hadis:** Hadislerin daha iyi anlaşılabilmesi için bunların hangi sebeple, nerede ve ne zaman söylendiğini araştırma konusu yapan bir disiplindir. **Garibu'l-hadis:** Bu konudaki eserlerin farklı bir türü de hem Kur'an hem de hadislerdeki garib kelimelerin birlikte ele alındığı çalışmalardır. **İlelu'l-hadis:** Hadislerin metin veya senetlerinde bulunup onların sahih kabul edilmesine engel teşkil eden ve ancak güçlükle anlaşılabilen gizli kusurları ifade eden illet konusunda II. (VIII.) yüzyılın ikinci yarısından itibaren

ravi adlarına veya konulara göre eserler telif edilmiştir. **Cerh ve ta'dil:** Ravileri sika veya zayıf oluşlarına göre ele alan ricalu'l-hadis kitapları erken bir devirde telif edilmekle beraber cerh ve ta'dil kaideleri çok sonraki devirlerde tedvin edilmiştir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

6. **Rivayet:** Hadis öğrenimini, naklini, toplamayı kapsar. **Dirâyet:** Hadisin senet ve metin kritiğini yapar. Hadis öğrenenlere **Tâlib** denir. Hadis uzmanlarına veya âlimlerine Muhaddis veya Hâfız denir. Hadis ilminde üstat olanlara **İmâm, Huccetü'l-İslâm, Şeyhu'l-İslâm, Emîrü'l-mü'min'in fi'l-hadis** denilir. **Meğâzî:** Peygamberin savaşlarını anlatan çalışmalarıdır. Siyer: Peygamberin hayatını öncesi ve yaşadığı dönemle birlikte bütün yönleriyle anlatan eserlerdir. **Şemâil:** Peygamberin fiziksel ve ahlâkî yönlerini anlatan çalışmalarıdır. **Delâil:** Peygamberin mucizelerini anlatır. (Kur'an'dan başka mucize olmadığını savunanlarca bu eserlere itibar edilmemiştir.)

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

7. Hz. Osman döneminde çoğaltılan Mushaf'lar, noktasız ve harekesiz olarak yazılmıştı. Bunun nedeni ise, noktasız ve harekesiz yazıyla Kur'an'ı çeşitli kırâat vecihlerine göre okuyabilmektir. Ancak hicrî birinci asrın ikinci yarısından itibaren Arap olmayanların İslâm'a girmeleri ve bunların Arapça'ya vâkif olmamaları nedeniyle Kur'an'ı yanlış okuma hâdiselerine sık sık rastlanırdı.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

8. Basra vâlisi Ziyâd b. Sümeyye, Ebû'l-Esved ed-Dü'elî'ye mürâcaat ederek ondan Kur'an'a, yanlış okumaları önlemek için bazı işaretler koymasını istedi. Bunları koyanın, Nasr b. Âsım veya Yahyâ b. Ya'mer olduğu rivâyet edilmektedir. Daha sonra kim tarafından Kur'an'a, bugünkü hareketleri Halil b. Ahmed tarafından konulmuştur.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

9. Bâkîllânî şöyle demektedir: "Yazıya gelince, Allah ümmet üzerine bundan hiçbir şeyi farz kılmamıştır. Çünkü vahiy kâtiplerine ve Mushaf'ları yazanlara, şu yazıyı kullanacaksın, bu yazıyı kullanmayacaksın diye bir emir verilmemiştir" Resmü'l-Mushaf'ı, "Kur'an'ın kelimelerinin ve harflerinin yazılışında Osman b. Affân'ın tasvip ve tercih ettiği imlâ şekil ve tarzı" diye tanımlamak mümkündür. Buna Resm-i Osmânî de denmektedir. "Kur'an'ın resminde, ne sahâbenin ve ne de başkalarının hiçbir payı yoktur. O, tamamen Peygamber'den olup tevkîfidir". Resm-i Osmânî'nin tevkîfi olmadığını savunanlar.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

10. Vahyin Allah katından olduğu peygamberler tarafından bilinir, ilhamın kaynağı belli değildir. Vahiy küllidir, ilham cüz'idir. Vahiy bağlayıcıdır, ilham bağlayıcı değildir. Vahiy vasıtalı, ilham vasıtasız tecelli eder. Vahiy bitmiştir, ilham devam etmektedir. Vahyin Allah katından olduğu peygamberler tarafından bilinmez, ilhamın kaynağı da belli değildir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

11. Kur'an, Levh-i Mahfuz'dan Beytül-İzze'ye toptan indirilmiştir. Beytül-İzze: Kur'an-ı Kerim'in bir bütün halinde indirildiği ve dünya semasında bulunduğu rivayet edilen yerin adı. Beytülizzenin mahiyeti hakkında kaynaklarda yeterli bilgi bulunmamakta, ancak Kur'an'ın Hz. Peygamber'e peyderpey nüzûlünden söz edilirken onun semâ-i dünyâda (yere en yakın gök) bir yer olduğu zikredilmektedir. Levh-i mahfûzda bulunduğu ifade edilen Kur'an-ı Kerim'in (el-Burûc 85/21-22) âyetleri ramazan ayında mübarek bir gecede (Kadir gecesi) buradan indirilmiştir. Bazı rivayetlerden bu indirilişin beytülizze'ye olduğu anlaşılmakta olup buna göre nüzûlün bir başka safhası da âyet ve sûrelerin beytülizzededen Cebrâil aracılığı ile veya vasıtasız olarak şartlara ve ihtiyaçlara göre Hz. Peygamber'e peyderpey gönderilmesidir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

12. Kur'an okuyanlara vaad edilen sevap ve mükâfatın oluşu önemli bir etkidir. Güçlü hafızaya sahip olmaları, namazda Kur'an'ın okunmasının şart oluşu, Kur'an'da emir ve yasaklara uyulması zorunlu oluşu, Peygamberin Kur'an eğitimiyle kendisinin bizzat ilgilenmesi sahabenin Kur'an'ı ezberlemesine sevk eden sebeplerden biridir. Bugün dünyanın her tarafında en yaygın kitap olan Kur'an, bir harf farkı olmaksızın asırlardır okunmaktadır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

13. Ebû'l-Hasan el-Eş'arî'nin kelâm, cedel, tefsir, usûl-i fıkıh ilimlerine, ayrıca Mu'tezile ile Şîa'nın reddine, Mecûsiler'in, Yahudilerin, Hıristiyanların, tabiatçıların ve çeşitli felsefî görüşlerin tenkidine dair olmak üzere irili ufaklı yüzü aşkın eser yazdığı rivayet edilir. Bunların sayısını 300'e çıkarırlar da vardır. İbn Asâkir, Eş'arî'ye ait eserlerin listesini onun el-Umed adlı eseriyle İbn Fûrek'in Mücerred'inden nakleder. Ancak bunlardan sadece beşi günümüze ulaşabilmiştir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

14. Kur'an'ın insana dair diğer önemli bir beyanı da insanın yeryüzünde halife olarak görevlendirilmesiyle ilgilidir. Ağırlıklı yorum göre hilâfet, esas itibarıyla yeryüzünü imar ve islah görevi olup insan bu görevin gerektirdiği güçlerle donatılmıştır. Halife kelimesinin sözlük anlamının da işaret ettiği gibi ard arda gelen nesiller boyunca insan bu görevin yükümlülük ve sorumluluğu altındadır. İnsana iyilik ve kötülüğü kavrayıp bunlardan birini seçme yeteneği verilmiştir; bu sebeple insan kendini sorumlu kılmaya yetecek bir özgürlüğe sahiptir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

15. Haşr: Kıyamet gününde diriltilecek olan mükelleflerin hesaba çekilmek üzere bir araya toplanması anlamında bir terimdir. İslâm filozoflarından İbn Sînâ ile İbn Rüşd mutluluğu aklî lezzete erme, azap ve ıstırabı da bundan yoksun kalma şeklinde açıklayarak haşrin cismanî değil ruhanî olacağını ileri sürmüşlerdir. İslâm âlimleri ise haşrin cismanî olacağı görüşündedir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

16. Heva: Nefsânî arzu ve eğilimleri ifade eden bir ahlâk ve tasavvuf terimidir. Hevâlarına uyanlar tam bir sapıklığa düştükleri gibi bunların peşinden gidenler de Allah'ın yolundan saparlar. Müminler, çeşitli âyetlerde hem kendi hevâlarına hem de kâfir, zalim, hak yoldan sapmış, kalpleri mühürlenmiş kimselerin hevâlarına uymaktan menedilmiştir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

17. Hasene ve seyyie açısından yapılan bid'at taksimi ister islemez akıllara, özellikle Hanefî hukukçuları tarafından fer'i deliller içinde sayılan maslahat-ı mürsele ile istihsan delilinin, bid'at-i hasene ile münasebetinin ne olup olmadığı sualini getirmektedir. İnsanların yararına olacak şeyler sınırlı değildir ve sayıları sonlu da değildir. "İslâm'da muteber olan maslahatlar (insanların faydasına olan şeyler) şu beş esasta toplanır: 1- Dini koruma, 2- Canı koruma, 3- Akli koruma, 4- Nesli koruma ve 5- Malı koruma. Maslahat-ı mürsele konusu, ihtilafli bir konudur, İslâm hukukçuları delil olup olmayacağı konusunda ihtilafa düşmüşlerdir. Hanefî ve Şafîiler, bunu müstakil bir delil olarak kabul etmeyip kıyasa dâhil saymışlardır. İmam-ı Malik ve Hanbelîler belli şartları haiz ve İslâm'ın amaçlarını gerçekleştiren maslahatları delil olarak kabul ederler.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

18. Tabiun döneminin önemli özellikleri şunlardır: İslam âlimleri çeşitli şehirlere dağılmıştır. Hadis uydurma hareketi başlamıştır. Bu durum Iraklı âlimleri, hadisleri kabul konusunda daha titiz olmaya sevk etmiştir. Hadisleri toplama faaliyeti başlamış, Emevi halifesi Ömer b. Abdülaziz hadislerin tedvini için Zühri ile Ebu Bekir Muhammed b. Amr b. Hazm'ı görevlendirmiştir. Fıkıh sahasında tedvin hareketi başlamıştır.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

19. Müzdelife; Mescid-i Haram'ın sınırı değildir. Arafat bölgesindedir. Hacca Arafat vakfesinden sonra ikinci vakfenin yapıldığı yerdir. Hac mevsiminde Arafat'tan inen insanların toplanarak zikir, dua ve vakfe ile Allah'a yaklaşmaları yahut burasının insanları Allah'a yaklaştırmamasından dolayı bu mekâna isim olmuştur. Müzdelife ayrıca Hz. Âdem ile Havvâ burada buluştuğu, insanlar toplanıp bir araya geldikleri, akşam ve yatsı namazları yatsı vakti girdikten sonra birlikte kılındığı için Cem' (toplanma, bir araya gelme) diye de isimlendirilmiştir. Hz. Peygamber'in uygulaması dikkate alınarak Müzdelife vakfesinin mümkün olduğu ölçüde Kuzah tepesi veya civarında yapılması tavsiye edilmiştir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

20. Münferid: Cemaatle kılınması sünnet olmayan nafîle namazlar demektir. Farzlara tâbi olan ve farzlara tâbi olmayan kaydıyla iki kısma ayrılır. Hanefîler'e göre mesbûk, namazın kaçırdığı kısmını kural olarak tek başına namaza duran kimse (münferit) gibi tamamlar. Dolayısıyla imama yetiştiği rek'atta kıraat açıktan ise Sübhâneke duasını okumamış olacağından bunu da selâmdan sonra tek başına kazâ etmeye başladığı ilk rek'atta okur ve eûzü besmele çekerek kıraate başlar.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

21. İbn Haldûn'a göre peygamberlerin büyük çoğunluğu özellikle bu yörelerden seçilmiştir. Bu husus onların, insanların ahlâkî kemale yönelik gelişimleri açısından en uygun özelliklere sahip olmaları ve dolayısıyla esas itibarıyla mutedillîği ideal haline getiren dinî kabule en yakın insanların bu yörelerde yaşamış olmalarıyla alakalıdır. İnsanların fizikî ve ahlâkî özellikleriyle yaşadıkları bölgelerdeki iklim şartları arasında doğrudan bir ilgi vardır. Çok sıcak ve çok soğuk bölgelerde doğup yetişen insanların fizyolojik özellikleri, meselâ deri ve göz renkleri, mutedil iklimlerin hâkim olduğu yörelerdeki insanlarınkinden sırf bu faktörler sebebiyle farklılık arz eder. İklimdeki tedricî farklılaşma kendini deri renklerinde de göstermektedir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

22. Hikmet: Reşîd Rızâ'nın hocası Muhammed Abduh da ahlâkî davranışların belirlenip yönlendirilmesinde hiçbir etkinliği olmayan ve ancak teorik tartışmalarda ortaya çıkan tasavvur ve hayallerden ibaret bilgileri hikmet saymamıştır. Bundan dolayı Abduh, "Allah hikmeti dilediğine verir" âyetini "Allah o kimseye olgun bir akılla bu akli en güzel şekilde kullanma iradesini verir" şeklinde yorumlamıştır. Reşîd Rızâ'ya göre Abduh'un bu yaklaşımı, İbn Abbas'tan rivayet edilen "Hikmet Kur'an'ı anlamaktır" sözüyle uygunluk içindedir. Çünkü Kur'an'daki doğru yolu gösteren hükümleri illet ve hikmetleriyle bilmek, insanın sâlih amel işlemesini engelleyen vesveseleri yok edecek olan gerçekleri bilmek demektir. Din ve felsefe alanında kullanılan geniş kapsamlı bir terimdir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

23. Enderûn-ı Hümâyûn Fatih Sultan Mehmet döneminde eleştirilmiştir. Mektep 18. yüzyılda sistemle birlikte bozulmaya başlamış ve 1908 İkinci Meşrutiyetin îlânını tâkip eden günlerde tamamen kapatılmıştır. Enderun'da eğitim öğretim şu beş konu üzerinde toplanmıştı: 1. Öğrencinin İslamî ilimlerde en iyi şekilde yetişmesi sağlanırdı. 2. Dönemin, bütün pozitif ilimleri okutulurdu. 3. Saray protokolünü, saray ile ilgili diğer işleri "mefruşat" uygulamalı olarak en iyi şekilde öğrenirlerdi. 4. Güzel sanatlarla ilgili eğitim öğretim verilerek "estetik bilgisi"nin gelişmesi amaçlanır; böylece bireyin güzel duygulara, güzel düşüncelere sahip olması sağlanırdı. 5. Meslekî eğitim verilerek, bir meslekte uzmanlaşması sağlanırdı.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

24. Osmanlı ülkesinde bu sanat öylesine rağbet görmüş ve gelişmiştir ki; Kur'an mahfazalarından sultan kayıklarının köşklarine; yeniçeri yatağan kabzasından hattatın hokka takımına; Çelebi'nin kavukluğundan, Hanımefendi'nin nalinına kadar hemen her yerde sedef kullanılmıştır. Öyle ki, Hocazade Saadeddin, kimin cenaze töreninden bahsederken, Fatih Sultan Mehmed'in tabutunun som sedeften yapılmış olduğunu bildirmektedir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

25. Filozofların tutarsızlıklarını ortaya koymadan önce felsefe alanında kendisini kanıtlamak Mağâsîdül-felâsife'yi kaleme almış, ardından Tehâfütül-felâsife'yi yazmıştır. Konuların on altısı ilâhiyat ve metafizik, dördü tabîyyâta dairdir. Gazzâlî filozofları eleştirirken yirmi meseleden onunda "ibtâl" (çürütme, geçersiz kılma), altısında "ta'cîz" (âciz bırakma, köşeye sıkıştırma), iki meselede filozofların ortaya koyduğu kanıtların yetersizliğini belirtmek üzere "acîz", bir meselede aldatmacaya başvurduklarını belirtmek için "telbîs" kelimesini kullanmıştır. Bunlar, ele aldığı meselelerin kendi amacı bakımından taşıdığı önemi ve konunun ağırlığını göstermek üzere bilinçli olarak seçilmiş kelimelerdir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

26. Bu eser, Fatih Sultan Mehmet devri ilim hayatı ve uleması ile ilgili en çok bilgi veren kaynaktır Taşköprülüzade Ahmet, Osmanlı'nın ilk bilim tarihçisi ve ilk ansiklopedi yazarıdır. Osmanlı ulemasından olan Taşköprülüzade Ahmet Efendi, Biri "ilimler"i, diğeri ise "bilginler"i konu edinen eserleri kaleme almıştır. İlimleri ele alan cildi Miftâhü's-Sa'âde, bilginleri konu edinen cildi ise Şakâyık-i Nu'mâniyye adını taşımaktadır. Kanuni Sultan Süleyman devrinde yaşamış Taşköprülüzade, Arapça kaleme aldığı Şaka'ikü'n-Nu'maniyye fi-Ulemai'd-Devletü'l-Osmaniyye adlı eserinde; I. Osman'dan, I. Süleyman'a kadar yaşayan 552 alim ve şeyhlerin terceme-i hâlini (özgeçmişini) yazmıştır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

28. Kaderiyye: Sorumluluk doğuran fiillerin sadece insan iradesiyle gerçekleştiğini ileri süren itikadî mezheptir. Kaderiyye, kader meselesine yaklaşımı bakımından paralel durumda bulunup daha sonra taraftarlarının kendisine katıldığı Mu'tezile ile ilişkili olmakla birlikte en azından başlangıçta ondan ayrı bir fırkadır. Kaynaklarda bu farklılığa dikkat çekilmekle birlikte bazı müellifler aradaki ilişkiyi aynileştirmeye kadar götürmüşlerdir. Mâtürîdî, başta ihtiyârî fiillerin kulun iradesiyle gerçekleşmesi konusu olmak üzere kötülüğün yaratılışını şeytana nisbet eden Mecûsîler'le benzeştiği ortak yönler işaret ettikten sonra Kaderiyye'nin Mu'tezile, Mu'tezile'nin de Kaderiyye adıyla anıldığını belirtmiştir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

27. Vasil b. Ata: Mu'tezile'nin kurucusu olarak bilinen âlimdir. Vâsil b. Atâ üstün bir zekâyâ sahipti. Çok konuşmayı sevmeyişinden onu dilsiz sananlar da vardı. Vâsil zâhid ve âbid bir kişiliğe sahipti. Hanımının verdiği bilgiye göre geceleri yanına kâğıt ve kalem alarak namaza durur, Kur'an okuması esnasında hasımlarına karşı delil olabilecek âyetler geçince onları not alıp namaza devam ederdi.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

29. Konfüçyüs'çü ahlâkın ana temeli, "Büyük Bilgi"de kendini, ev halkını, milletini yönlendirme, barışı sağlamanın yolunu bulma şeklinde açıklanmıştır. Konfüçyüs, "Konuşmalarda, dünyada beş şeyi her şeye uygulayabilmek yeteneğine "mükemmel erdem" demektedir. Bunlar; ağırbaşlılık, cömertlik, samimiyet, doğruluk ve nezakettir. Konfüçyüs'e göre bir kimse dış güzellikten ziyade iyi ahlâka değer verirse, ailesine hizmette en büyük gayreti gösterirse, efendisine bütün hayatında bağlı kalabilirse, arkadaşlarıyla olan ilişkilerinde samimi ise, o insan için bir şey bilmiyor denilse bile, o insan bilgilidir .

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

30. Konfüçyüsçülük'te toplum, şu beş ilişkiden doğan şahsi münasebetlere ve ahlâkî sorumluluklara göre değerlendirilir: Âmir-memur, baba-oğul, büyük kardeş-küçük kardeş, arkadaşlar arasındaki ilişki. Bunlardan üçü aile ilişkisidir. Diğer ikisi de genellikle aile modellerine göre düşünülmüştür. Mesela, âmir-memur arasındaki ilişki de, kardeşler arasındaki ilişkiye benzer. Bu sebeple Konfüçyüs'çü toplum kendisini sanki geniş bir aile gibi kabul eder.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

31. Konfüçyüs'e göre faziletin en yüksek derecesi, bir insanın daima değişmez, Orta Yol'dan yürümesidir. Âlicenap ruhlu adam için önemli şey adalettir. Bunu icra edince ahlâk ve edepelere göre davranır. Onları tevazu ile ifade, vakar ile icra eder. Konfüçyüs'ün ahlâk anlayışının temelinde "sevgi" yatmaktaydı. Konfüçyüs, bir kimse'nin bütün hayatına rehber olabilecek bir şey var mıdır? sorusuna: "Karşılıklı davranış kelimesi kullanılamaz mı? Kendine yapılmasını istemediğin şeyi başkalarına yapma" diye cevap vermiştir. Onun bu sözü "Altın Kural" olarak ifade edilmiştir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

32. Hinduizm'deki karma inancı, insanın geçmişte yaptıklarının karşılığının gelecekte görüleceği esasına dayanır. Bu nedenle doğruluk insanın karmasını belirleyen en önemli ahlaki ilkedir. Budizm, Hinduizm'in karma yasasını ve tenasüh anlayışını kabul eder. Bu yasaya göre insanın şu andaki hayatı önceki yaşantılarındaki fiillerinin bir sonucu olduğu gibi gelecekteki hayatları da bugünkü eylemlere göre şekillenecektir. Dolayısıyla Budizm'e göre insanın kaderi, insanın kendi fiilleri ile belirlenir. İnsanın varlığının çeşitli bedenlerde devam etmesi (tenasüh) nirvanaya ulaşana kadar sürer. Bu yüzden amaç, ahireti kazanmaktan ziyade nihai kurtuluş olarak kabul edilen nirvanaya ulaşmaktır. Hinduizm ve Budizm'de ceza ve mükâfat anlayışı diğer dinlerden farklıdır. Onlara göre evren sonsuz olup insanlar amelleri doğrultusunda mükâfat veya ceza görürler. Kötü fiil işleyenler öldüklerinde kötü varlıkların bedenlerinde varlıklarını sürdürürken (reenkarnasyon) iyi fiil işleyenler güzel bedenlerde varlıklarını sürdürürler ve bu durum nirvanaya ulaşınca kadar sürer.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

33. Dinî tasavvur; dinî kavramların, dinî olayların ve nesnelerin zihinde canlandırılması, şekillendirilmesidir. Buna bağlı olarak Tanrı tasavvuru da, bireylerin küçük yaşlarından itibaren zekâ gelişimlerine, edinmiş oldukları bilgi ve yaşantılarına, yetişme ve düşünüş tarzlarına ve bağlı oldukları dinin inanç esaslarına göre Tanrı'yı zihinlerinde canlandırmaları, biçimlendirmeleri ve anlamlandırmaları olarak tanımlanabilir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

34. Panteizm ya da tüm tanrıçılık, her şeyi kapsayan içkin ya da mündemîç bir Tanrı'nın, evrenin tanrı ile aynı olduğu görüşüdür. Antropomorfizm, insani ya da insanımsı özelliklerin çeşitli insan dışı formlara, özellikle de Tanrı'ya atfedilmesini dile getiren bir terimdir. Deizm veya Ya-radancılık, mantık ve doğal dünyaya dair gözlemlerin kaynağını oluşturduğu; dinsel bilgiye dolaysız biçimde sadece akıl yoluyla ulaşılabileceği ilkesini esas alan, bu sebeple vahye dayalı tüm dinleri reddeden tek Tanrı inancıdır. Yaratıcı Tanrı anlayışını savunan felsefe akımı. Ateizm, tüm tanrıları reddeden ve var olan gerçeğe inanma yoluyla açıklamayı kabul etmeyen bir düşüncedir. Kelimenin önüne getirilen a- eki kelimeye "olmayan" anlamı katar. Yani ateizm, teist olmayan anlamına gelmektedir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

35. Kant'ın "Aydınlanma nedir?" sorusuna verdiği cevaptan ortaya çıkan, "kendi suçu ile düşmüş olduğu ergin olmayış hâlinde kendi imkan ve enstrümanlarıyla kurtulması" düşüncesinde vahiy, bu "ergin olmayış halini" ifade etmektedir. Dolayısıyla insan, Tanrı vahyine ihtiyaç duyduğu sürece aydınlanmış olmayacaktır. Avrupa'da aydınlanma, esas itibarıyla Tanrı merkezli bir evren ve insan anlayışından, insan merkezli bir evren anlayışına geçişi anlatmaktadır. Bu, Ortaçağ'da hâkim olan kilise egemenliğinin sona ererek, insanın Tanrı'ya müracaat etmeden yeni bir dünya kurma teşebbüsünü anlatmaktadır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

36. Mahrumiyet Duyarlılığı: Din, bilhassa sosyo-ekonomik olacak en alt toplumsal katmanlarda bulunan ezilmişlerin sorunlarına duyarlılık gösterilmesi noktasına dikkatleri çeker. Dayanışma Ruhu: Din, daha çok birleştiricidir. İnsanlar arasında dayanışma ve kardeşliğe önem verir. Dolayısıyla dini bilincin birleştirici özelliği vardır. Normatif Ufuklar: İstiraba duyarlı beşeri potansiyelleri olumlayıcı ve ümitvâr bir tarzda tanımlayan ilkesel ufuklara dair bir inanca işaret etmektedir. Sınırlar: Dinin kendisine ait sınırları varsa da, beşeri hata yapabilirliği de dikkate alır. Uzlaşma: Denge ve uzlaşmalara davet eder. Aşırı eylem ve davranışlardan uzaklaştırır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

37. İnanışın tanımlanmasında kullanılan doğal din ya da doğal inanç kavramları, hiçbir aracı olmaksızın sadece akıl yoluyla kavranabilecek yalın bir Tanrı inancını belirtir. Bu inancı benimseyen kişiye Deist denir. Deizm kavramı ilk olarak 17. yüzyılda özellikle İngiltere'de kullanılmaya başlanmıştır. Deist kavramı yazılı olarak belki de ilk kez Piere Viret'in İnanç ve İncil Öğretisi Eğitimi adlı 1564 tarihli yapıtında kullanılmış olup; Pierre Bayle'nin Tarih ve Eleştiri Sözlüğü adlı yapıtında Piere Viret maddesinde ilgili bölüm yeniden basılmıştır. Terim Lâtince Tanrı anlamındaki Déus sözcüğünden türetilmiş ve özgür düşüncelilerin Tanrı inancını belirtmede kullanılmıştır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

38. Panteizm eski Yunan felsefesinde Plotinos (205-270), Rönesans'tan sonra Bruno (1548-1600) ve Spinoza (1632-1677) tarafından savunulmuştur. Plotinus (M.S. 205–270), Neoplatonizmin kurucusu antik filozoftur. Plotinus hakkındaki bilgilerimizin çoğu kendisi de filozof olan Porphyry'nin Plotinus'un baş eseri Enneadlar'a yazdığı önsözden gelmektedir. Plotinus'un mistik felsefesi Yahudi, Hıristiyan, gnostik ve Müslüman filozoflara ve mistiklere yüzyıllar boyunca esin kaynağı olmaya devam etmiştir. Plotinus'un felsefesinde yüce, tamamen aşkın (transcenden) olan "Bir"de ne ayırım ne çokluk ne farklılaşma vardır...

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

39. Anlatma yöntemi de denilen taktırir yöntemi, bir konunun öğretmen ya da onun yerinde olan birisi tarafından belli bir sıra ve düzen içerisinde öğrencilere sunulmasıdır. Tartışma yöntemi, öğrencilerin kendi aralarında veya öğretmenle öğrenciler arasında tartışılarak karara varılan ve sonuca bağlanan bir öğretim yöntemidir. Dramatizasyon yöntemi, düşünce, durum, problem, olay vb.nin bir grup önünde, gruptan seçilen belli üyelerce dramatize edilerek (oyunlaştırarak) canlandırılması esasına dayanan öğretim yoludur. Gösteri, ders konusunda geçen varlık, olgu ya da olayları bir takım araç ve gereçlerle göstererek açıklama temeline dayanan öğretim yoludur. Bir sorun ya da durumun bilimsel yaklaşımla çözümünü sağlayan ve uygulayan kişi sayısına göre bireysel ya da grup öğretim yöntemi olarak tanımlanan bir öğrenme öğretme yoludur.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

40. Dini öğrenme, din eğitim müfredatı olarak bir tek dini geleneğin, kendi dinamiklerinden hareketle öğretildiği durum olarak tanımlanır. Öğretmenlerin o dine inanan kimseler olması beklenir ve öğretimin amacı öğrencilerin dine inanmaları ya da dinle bağlarının güçlendirilmesidir. Bu yaklaşımda genel olarak öğretim programını ve metotlarını, çoğunlukla insani norm ve değerlerin hâkim olduğu hissedilen eğitim sisteminden daha çok belirli dini gruplar kontrol eder. Ancak, güçlü din karşıtı seküler hareketlerin bulunduğu durumlarda bir kimse, sempatik olmayan bir sekülerliğe maruz kalmaktan daha çok kendi eğitiminin din tarafından kontrol edilmesine istek ve ihtiyaç hissedebilir. Bu nedenle dini öğrenme, öğrencilerin kendi dinlerinin asıl olduğunu ve bu dine uygun yaşamak gerektiğini öğrenmeleridir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

41. İslam eğitim kurumlarından en etkili ve yaygın olanı medreselerdir. "Ders okunan yer" anlamına gelen medreseler, dini ilimler başta olmak üzere tıp, astronomi, matematik ve diğer ilimlerin de okutulduğu eğitim merkezleridir. Medreseler genel akademi ve üniversite özelliği taşır. Profesör görevi üstlenen "müderris"lere "muid" denen görevliler yardım ederdi. Türkler'in İslam dünyasına girmesiyle gelişen medreseler Selçuklular ve Osmanlılar döneminde köylere kadar yayılmış ve gücünü artırmıştır. Selçuklu döneminde resmî kurum niteliğini kazanan medreselerde çok sayıda yabancı eser de tercüme edilmiştir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

42. 1982 Anayasasının 24. Maddesi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin ilköğretim ve liselerde okutulan zorunlu dersler arasında yer alır hükmünü içermektedir. Bu uygulama günümüzde de devam etmektedir. "Zorunlu din dersi" 1982 Bunun dışındaki din eğitimi ve öğretimi ancak, kişilerin kendi isteğine, küçüklerin de kanunî temsilcisinin talebine bağlıdır"

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

43. Bu yaklaşımlar, resmî bir statüye kavuşmamış fakat üzerinde çalışmaların sürdürüldüğü yaklaşımlardır. Din öğretimi ile ilgili mezhebe dayalı ve mezhepler üstü yaklaşımların dışında özellikle Avrupa ülkelerinde bazı yeni arayışlar da bulunmaktadır. İngiltere, Almanya, Norveç'te geliştirilmeye çalışılan yeni yaklaşımlara "mezhepler üstü model", "mezheplere bağlı olmayan model", "birleştirici model", "çoğulcu model", "fenomenolojik yaklaşım" vb. denilmektedir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

44. Herhangi bir dinin inanç esasları, ibadet ve ahlak kurallarından önce, bir fenomen olarak dinin anlamı, bireysel ve toplumsal açıdan nasıl bir ihtiyaç olduğu, dine inanan insanların hayata bakış açıları gibi konuların öğretilmesi, öğrencilerin din hakkında daha sağlıklı bilgi kazanmalarına katkı sağlayacaktır. Aynı zamanda öğrencilerin dini deneyimleri taklit ya da ön kabul yerine kendi zihin süreçlerinde yapılandırıp anlamlandırmalarına yardımcı olacaktır. Bu nedenle din hakkında öğrenme, öğrencilere herhangi bir dinin içeriğinin değil, din olgusunun dinlerin içeriklerinden örneklerle objektif biçimde sunulmasıdır.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

45. Gösterip yaptırma yöntemi ile daha çok psikomotor beceriler kazandırılmasına karşın insan ilişkileri, toplumsal olgu ve olaylar, Fen Bilgisi konuları, İş Eğitimi dersleri, beden eğitimi, sanat eğitimi ve trafik derslerinde ve konularında da etkili bir şekilde kullanılabilir. Bu yöntem sınıf içinde ya da dışında televizyon, VCD, sinevizyon gibi araçlar yardımı ile film izletilerek de diğer yöntemlerle birlikte uygulanabilir. Bu şekilde öğrencilerin bir çok duyusu harekete geçirilerek zengin bir öğrenme ortamı oluşturulabilir

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

46. Formal eğitimin informal eğitimden bir diğer farkı da hayat boyu devam etmesi ve her yerde gerçekleşebilmesidir. Informal eğitim döllemeden ölüncüye kadarki dönemde gerçekleşir. Formal eğitim ise sadece eğitim kurumlarında gerçekleşir. Eğitim kurumlarında formal eğitim gerçekleştiği gibi aynı zamanda informal eğitim de gerçekleşebilir. Örneğin, okulda teneffüs aralarında gizli gizli sigara içmeyi öğrenen bir öğrenci informal eğitim gerçekleşirmiş olur.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

47. Grimmitt'in ve Hull, dini öğrenme, din hakkında öğrenme, dinden öğrenme modelleri olmak üzere üç farklı modelden bahsetmektedir. Dini öğrenmeden kasıt, tek ve belirli bir dinin, dinin inanırı tarafından öğretildiği din eğitimi modelidir. Bu modelin hedefi, dindar yetiştirmek, dini faaliyetleri arttırmak, öğrencilerin dini kurallara inanması ve yaşamasıdır. İkinci model olan din hakkında öğrenme modelinde ise her hangi bir dine üstünlük sağlama amacı olmadan ve her hangi bir dinin esaslarını öğretmeyi hedeflemeden bir din eğitimi vermek vardır. Üçüncü model olan dinden öğrenme modelinde, bir önceki modelden farklı olarak, öğrencilerin dini faaliyetlere katılması beklenmez. Bu modelde, öğrenciler, ne ölçüde ve nasıl din eğitiminden faydalanabilirler sorusuna cevap aranır. Söz konusu modelde öğrencilerin manevi ve ahlaki gelişimlerine katkıda bulunacak bir eğitim amaçlanır.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

48. Örneğin, güneşin batması bir olgudur. Örneğin, bitkilerin büyümesi, ay ve güneş tutulması kavramlar doğadaki olayları ve varlıkları gözlemleyerek bunlar arasındaki benzerlik, ayrıcalık, geçişken özellikleri; tecrübe ve deneyler yaparak bu özelliklere dayalı genellemeler yaparız. Bu genellemelere kavram deriz. Örneğin, kütle-hacim maddenin özelliklerini ifade eden kavramlardır. Kavramlarımız olmazsa bilgileri etkili bir biçimde anlamayız. Genellikle kavramlar varlıkların, olgu ve olaylar; benzerlik ayrıcalık ve geçiş karakterlerine göre çeşitli şekillerde sınıflandırılarak genellemelere vardıktan sonra bir veya birden fazla isim altında toplanır ki biz buna kavram deriz. Örneğin; enerji ışık. Toplumsal değişim toplumsal yasalarla ve toplumların ve bireylerin iradeleriyle gerçekleşir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

49. Anlamalı Öğrenme Modeli: İnsanın bilgiyi oluşturabilme ve kullanabilme yeteneği onu diğer canlılardan farklı kılar. Bunlardan günümüzde en çok kabul gören "yapılandırıcılık" yaklaşımına göre, bilgi dışarıdan hazır bir biçimde alınamaz; aksine, yeni bilgiler birey tarafından eski bilgiler üzerine inşaa edilerek "bilişsel yapı" oluşturulur. Ausubel'e göre; "anlamalı öğrenme", yeni bilgilerin bilişsel yapıya bağlanmasıyla meydana gelir. Novak ve Gowin, kavram haritalarının öğrencilerin aktif katılımıyla yapılmasının daha etkili olduğunu savunmaktadır. White ve Guntone, öğrencilerin gruplar halinde kavram haritası yapmasının, aralarındaki iletişimi güçlendirerek konuyu daha çok konuşup tartışmalarını neden olduğunu ve sonuçta daha iyi öğrenmelerine yol açtığını söyler.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

50. Akrostiş tekniği için önce anahtar kelimelerimizi oluşturalım :

Karbon dioksit

Su

Güneş ışığı

Klorofil

Besin

Oksijen

Anahtar kelimelerimiz: Kas - Gök - Bak

Yukarıdaki canlandırmayı ne kadar canlı-canlı ve net yaparsanız, başka bir deyişle, zihinsel canlandırmanın içinde görüntü, ses, hareket (sisimo) ne kadar çok varsa, o derece çabuk anımsarsınız. Kural çok basit: Zihin gözünüzle bir film izler gibi görüntü, ses ve hareket oluşturabilirseniz, eğlenerek öğrenmiş olursunuz. Bu tekniğin en önemli amaçlarından birisi de budur. Sıkılmadan, tekdüzeliğinden uzak, heyecanlı ve istekle kalıcı bir öğrenmeyi gerçekleştirmektir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
ÖĞRETMENLİĞİ**

DENEME



Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta **Alan Bilgisi ve Alan Eğitimi Testi** bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi 75 dakikadır.
3. Bu kitapçıkta testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. Bu testler puanlanırken her bölümde **doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

Bu testte 50 soru vardır.

1. Burnundan giren bir sineğin beynini yemesi sebebiyle öldüğü gibi rivayetler vardır. Milâttan önce VI. yüzyılda Babil Kralı Kudüs'ü işgal edip Yahudileri Babil'e götürdüğü sırada bunlardan bazılarının kaçarak Medine, Hayber, Vâdi'l-Kurâ ve Fedek gibi Hicaz'ın bazı kesimlerine yerleşmiştir.

Yukarıda sözü edilen kralın adı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Buhtunnasr
B) Ebû Kebşe
C) Rebîa b. Ka'b
D) Titus
E) Zünüvâs

2. Ezd-i Şenûe kabilesinin başkanı, umre maksadıyla Mekke'ye gelmişti. Kureyş müşriklerinin Hz. Muhammed (s.a.s.)'in aklını kaybettiğini söylediklerini duyunca, onu tedavi etmeyi düşündü. Hz. Peygamber'e gelerek, şayet isterse kendisini iyileştirebileceğini söyledi. Bu teklif üzerine Hz. Peygamber şu ifadelerle ona cevap vermeye başladı: "Şüphesiz ki hamd Allah'a mahsustur. O'na hamdeder, O'ndan yardım isteriz. Allah kime hidayet verirse, onu şaşırtacak yoktur. Kimi şaşırtırsa, onu da hidayete erdirecek yoktur. Ben, Allah'tan başka ilah bulunmadığına, Muhammed'in de O'nun kulu ve elçisi olduğuna şâhitlik ederim. Bundan sonra...".

Yukarıda Müslüman oluşu anlatılan sahabi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Umâre
B) Ebû Mes'ud Amr b. Umeyr es-Sakafi
C) Umâre b. Velîd
D) Dımâd b. Sa'lebe
E) Tufeyl b. Amr

3. Hz. Peygamber bir Cuma günü Kubâ'dan Medine'ye doğru hareket etti. Ebû Eyyûb el-Ensârî (Hâlid b. Zeyd), Hz. Peygamber'in eşyalarını alarak evine götürdü ve kendisini Mescid'in ve yanındaki odaların inşaatı tamamlanıncaya kadar yedi ay boyunca misafir etti.

Yukarıdaki yolculukta Hz. Peygamber'e üzerinde yatması için bir serîr (karyola) hediye eden sahabi kimdir?

- A) Muâz b. Afrâ
B) Râfi' b. Amr
C) Esa'd b. Zürâre
D) Ebû Eyyûb el-Ensârî
E) Hâlid b. Zeyd

İSLEM YAYINLARI

4. Hz. Peygamber, vahyin vesilesidir. Vesilesi yanlış anlaşılırsa, vahyin doğru anlaşılmasının en büyük garantisine halel gelmiş demektir. Kur'an'a göre o, hayatın aktif, kurucu ve inşa edici bir öznesidir. Misyonu ölümsüz olandır. Kur'an, onu çağa taşımak için çırpınır. Onun tarihe hapsolmasını önlemek için onunla ilgili tarihsel olayları mü'minin yüreğine, imanına, ibadetine taşır. Kur'an mü'minin hayatında onu güncel kılmak için ne gerekiyorsa yapar.

Aşağıdaki seçeneklerden hangisi doğru değildir?

- A) Tezkiye: Peygamberlerin insanları kötülüklerden ve günahtan arındırmasıdır.
B) İsmet, Peygamberlerin dini görevleri ile ilgili konularda hata yapmaktan Allah tarafından korumuştur.
C) Peygamberlerin bireysel hataları konusunda Allah uyarılmış ve düzeltilmiştir
D) Tebliğ: Peygamberin vahyin bir kısmını insanlara bildirmesidir.
E) Beyân/Tebyîn: Peygamberin vahyi açıklayarak tartışmalı konuları aydınlatmasıdır.

5. Müteahhirün dönemi hadis usûlü kitaplarından birinin hazırlayıcısıdır. Selefi görüşü benimser. Kur'an ve hadisleri te'vil etmeyi doğru bulmaz, tartışmalı konulara girmezdi. Melikler onun görüşüne değer verdiklerinden Dimaşk'ta yıllarca felsefe ve mantık okutulmamıştır.

Yukarıda sözü edilen hadis aliminin eseri aşağıdakilerden hangisinde yanlış verilmiştir?

- A) İlk müstakil Türkçe eser Prof. Dr. Talat Koçyiğit'in Hadis Tarihi kitabıdır.
- B) Hadis Tarihi, hadisin Hz. Muhammed'in döneminden günümüze kadar gelen süreci ve serüveni anlatan bir ilimdir.
- C) Müteahhirün dönemi hadis usûlü kitaplarından biri de Kadı İyâd'ın Ulûmü'l-hadîs'idir.
- D) İlk Hadis Usûlü kitabı: Râmhürmüzî, el-Muhaddisü'l-fâsil'dir.
- E) Türkçe yazılan ilk Hadis Tarihi kitabı, İzmirli İsmail Hakkı tarafından hazırlanmıştır.

6. Önce gelenler, öne geçenler, daha önce gelip geçen anlamında bir terim olan Mütakaddimün genelde ilk üç asırda yetmiş âimler hakkında kullanılır. Hicrî ilk üç asırdan sonra gelen âimlere ise, sonrakiler anlamına gelen Müteahhirun* ismi verilmiştir. Mütakaddimün için "Selefi"; Müteahhirun için "Halefi" isimleri de kullanılmaktadır.

Aşağıdaki hadis tarihinde dönemlere ilişkin bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Mütakaddimün dönemi eserlerinde her bir bilgi isnad zincirleriyle verilir. Müteahhirün dönemi eserlerinde râvî zincirleri kaldırılmıştır.
- B) Mütakaddimün dönemi hadis usûlü kitaplarından biri de el-Bağdâdî'nin el-Kifâye'dir.
- C) Mütakaddimün dönemi, hicrî 4. asrın başına veya sonlarına kadar devam eder.
- D) Müteahhirün dönemi hicrî 4. asrın başından veya sonundan itibaren devam eden dönemdir.
- E) Mütakaddimün dönemi hicrî 4. asrın ortalarına kadar devam eder.

7. Bu olay gerekçe gösterilerek Kur'an'dan bir şey kaybolmaması için dağıtık olan vahiy malzemesinin toplanmasına karar verildi.

Yukarıdaki bilgiye göre Kur'an'ın bir cild hâlinde toplanmasının en önemli sebebi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İnen ayetlere yeni ayetlerin ilavesi
- B) Malzeme yetersizliği
- C) Sözlü kültür egemendi, yazılı kültür çok zayıftı.
- D) Yemame'de hafızların şehid oluşu
- E) Peygamberin hayatında vahiy devam ediyordu.

8. Baştan yazı noktasız ve harekesizdi. Kur'an böyle yazılıyordu. İslâmiyet etrafa yayılınca Arap olmayan unsurlar da Müslüman olmuşlardı. Bunlar noktasız ve harekesiz Kur'an'ı okumakta herkes gibi güçlük çekiyordu. Hataya düşüyordu. Bu güçlüğü gidermek için hareke ve nokta koyma çaresine başvurulmuştur.

Buna göre aşağıdaki seçeneklerdeki bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) ed-Düeli, 30 kâtipten Abdu'l-Kays'dan birini tercih etti.
- B) Ziyad b. Sümeyye, Kur'an'ın yanlış okumaları önlemek için Ebû'l-Esved ed-Düeli'ye müracaat etti.
- C) Kâtip, ed-Düeli'nin ağır ağır okumasıyla harekeleri nokta şeklinde koydu.
- D) ed-Düeli, Kur'an'a konulan hareke şeklindeki noktaları icat etti.
- E) Kur'an'daki son harekelemeyi Nasr b. Asım ve Yahya b. Yamer yapmışlardır.

9. Kur'an kelimelerinin ve harflerinin yazılışında Osman b. Affan'ın tasvip ve tercih ettiği imla şekil ve tarzına hangisi isim verilir?

- A) Hâfız Osman
- B) Kelam-ı Kadim
- C) Resm-i Osmanî
- D) Osman-ı Zinnûreyn
- E) İmam Mushaf

10. Zeyd b. Sâbit, Hz. Peygamber'in ashabının önde gelenlerinden biridir. Ensâr'dandır. Hicretten önce Müslümanlıkla şereflenmiştir. O, 17 sûreyi ezberlemiş biri olarak Peygamberimizle tanıştırmıştı. Allah Resûlü'ne Kur'ân okuyunca, okuyuşu Resûlullah'ın çok hoşuna gitmişti. Allah Resûlü ona İbraniceyi öğrenmesini tavsiye etmiş, bunun üzerine Zeyd de İbraniceyi 15 gün içerisinde okuyup yazacak seviyede öğrenmişti. Zeyd, Bedir Savaşı'na katılmak istemiş; ancak Resûlullah onu, yaşının küçüklüğünden dolayı kabul etmemiştir.

Kur'an'ı bir araya toplamak için Zeyd b. Sabit'in işin başına geçmesinin nedeni aşağıdakilerden hangisi olamaz?

- A) Çok zeki olması
- B) Herkesin güvenini kazanmış olması
- C) Kur'an'ın tamamını yazmış olması
- D) Zeyd'in uzun süre vahiy kâtipliği yapması
- E) Peygamber hayatta iken Kur'an'ın tamamını toplamış olması

11. Kur'an'ın üstünlükleri hakkındaki bilgiler, tefsir ilminin bu bilgilere dair disiplini ve bu konuyla ilgili literatür için kullanılan bir tabirdir. Kur'ân-ı Kerîm'in üstünlüklerini, onun tamamını veya bazı sûre ya da âyetlerini öğrenip okuyan, öğreten, dinleyen, ezberleyenlerle hükümlerine göre amel edenlerin kazanacağı sevapları, bazı sûre yahut âyetlerinin şifalı oluşuna dair âyet ve hadislerde verilen bilgileri ifade eden bir tabirdir.

Yukarıda sözü edilen kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tebyinu'l-Kur'an
- B) Te'vilu'l-Kur'ân
- C) Tafsilu'l-Kur'ân
- D) Fezâilu'l-Kur'ân
- E) Mucizu'l-Kur'ân

12. İslam'ın en büyük dayanağı Kur'an'ın değişmezliği; ana gönderiliş sebebi de daha önce gönderilen kutsal kitapların aslından uzaklaşması olduğuna inanıyoruz. Ama İslam tarihi okunduğunda Kur'an'ın Hz Ebu Bekir zamanında Hz Ömer'in ısrarı üzerine toplandığı ve daha sonra Hz. Osman zamanında da çoğaltılıp diğer nüshaların yakıldığını öğreniyoruz.

Buna göre Peygamberimizin vefatından 6 ay sonra başlayan Kur'an'ı toplama faaliyeti ne kadar bir süre içinde mushaf hâline getirilip tamamlanmıştır?

- A) 1 yıl
- B) 6 ay
- C) 2 yıl
- D) 3 ay
- E) 8 ay

13. Allah'ın her türlü kötü işten, sevap, fayda gibi şeyleri terk etmekten, maslahata aykırı ve çirkin yolla insanları kulluğa çağırılmaktan münezzehe olması; bütün fiillerinin hikmet, adalet ve isabet niteliği taşıması demektir. Tevhid. "Allah'ın zâtında, sıfatlarında ve fiillerinde bir ve tek olduğunu kabul etme" anlamına gelen tevhid usûl-i hamsenin temelini teşkil eder. Hayyât yeryüzünde tevhidi savunan yegâne mezhebin kendileri olduğunu söyler .

Yukarıda ilkeleri dile getirilen ve kendilerini de ehl-adl ve't- tevhid olarak tanımlayan mezhep aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kaderiyye
- B) Şia
- C) Cehmiyye
- D) Cebriyye
- E) Mutezile

14. Hz. Resul zamanında Kur'an zaten cem edilmiş toplanmıştı. Sadece bir kitap haline getirilmemiş; kağıt, taş, ağaç kabukları üzerinde yazılı olarak bir arada bulunuyorlardı. İlk Kur'an cem edilip kitap haline getirildikten sonra yıllarca- yaklaşık 30 yıl - peygamberin hanımlarının birini yanında kalır. 30 yılın sonunda yeni komisyon ile Zeyd bin Sabit, Kur'an'ı çoğaltır.

Buna göre aşağıdaki bilgilerden hangisi doğru değildir?

- A) Zeyd b. Sabit vahiy kâtipleri kurulu başkanıdır.
- B) Alak suresinin ilk beş ayeti ilk ayetlerdir.
- C) 610 yılında ilk vahiy gelmiştir.
- D) 23 yılda vahiy tamamlanmıştır.
- E) İlk Mushaf Hz. Ömer zamanında oluşturulmuştur.

16. Ebü'l-Hüzeyl el-Allâf, "İnsanı diğer varlıklardan ayıran ve nazarî bilgilerin öğrenilmesini sağlayan bir güç" diye tanımlar. Câhiz ise şöyle der: "İnsandaki anlama ve kendisini zararlı şeylerden koruma gücüdür" Cübbâî'nin tarifi de buna yakındır: "Kötü şeylerden alıkoyan ve iyi şeylere yönelten bilgidir" Bu tariflerden anlaşılacağı üzere ilk Mu'tezile kelâmcıları, bunun mahiyetinin araz olduğunu kabul etmişlerdir.

Yukarıda dile getirilen kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Nakil
- B) Keşf
- C) Akıl
- D) Hayal
- E) Rüya

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

15. Birçok âyette Allah'a imanla beraber zikredildiği gibi bunu inkâr edenlerin Allah'ı da inkâr durumuna düştükleri ifade edilir.

Allah'a imandan sonra en çok ayetlerde geçen inanç ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kadere iman
- B) Ahirete iman
- C) Meleklerle iman
- D) Peygamberlere iman
- E) Kitaplara iman

17. İkrahtan altın veya ıztırar halinde şarap içmenin veya murdar hayvan etini yemenin mubah hale gelmesi ve sefer halinde dört rek'atlı namazların kısaltılması bu türün örnekleri arasında zikredilir. Bu ayırım mütekellim'in metoduna göre yazılan bazı usul eserlerinde de benimsenmiştir.

Buna göre ruhsatın unsurlarıyla ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Canı kaybetme endişesi ruhsatı vacip kılar.
- B) Ruhsat belli şartlara bağlanmıştır.
- C) Zaruret halinde ruhsat kullanılır.
- D) Ruhsat, zaruret halinde bir tercihtir.
- E) Ruhsatı kullanmak her durumda şarttır.

18. Mecelle'nin 27. maddesinde, "Zarar-ı eşed zarar-ı ehaf ile izale olunur." külli kaidesi vardır.

Bu madde aşağıdakilerden hangisini anlatır?

- A) Zararın giderilmesi esastır.
- B) Büyük zarar, küçük zararla ortadan kaldırılır.
- C) Zarara karşılık zarar vermek yoktur.
- D) Zararın ortadan kaldırılması önce gelir.
- E) Suç sabit olmadan hiç kimse suçlanamaz.

19. Cuma'nın farz olması için bâzı şartlar olduğu gibi, sahih olması için de bâzı şartlar vardır. Cumayı öğle vaktinde kılmak. Namazdan evvel hutbe okunmak. Cuma kılınan yer, herkese açık olmak. İmamdan başka en aşağı 3 erkek cemaat bulunmalıdır. Cuma namazını kıldırmak için vazife sahibi kimse bulunmalıdır. Cuma kılınacak yer, şehir veya şehir hükmünde olmalı gibi.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi cumanın sıhhat şartlarından biri değildir?

- A) Genel izin
- B) Vakit
- C) Küçük köy
- D) Hutbe
- E) Cemaat

20. Muhammed Ebu Zehra, sahabeyi ehl-i rey ve ehl-i hadis olarak ikiye ayırdıktan sonra şöyle der: "Birinci grupta (ehl-i rey) rey ve icthad çok, rivayet azdı. Fakat sahih bir rivayet geldiğinde icthadlarından dönerlerdi. İkinci grup (ehl-i hadis) ise rivayete daha çok yer verir ve hakkında rivayet bulunmayan hususta fetva vermekten kaçınırlardı.

Aşağıdakilerden hangisi rey ehli fıkıhçıların özelliklerinden biri değildir?

- A) Nasslardan elde ettikleri genel prensipleri kullanmaları
- B) Hadisin bağlayıcı bir hukuk kaynağı olduğunu kabul etmeleri
- C) Zayıf hadis, icthaddan daha güçlü görmeleri
- D) Nassların illetleri üzerinde ayrıntıyla durmaları
- E) Nass bulunmayan yerde rey kullanarak fetva vermeleri

21. İslâm felsefesini metot, terminoloji ve problemler açısından temellendiren ünlü bir filozoftur. Nefsin basit bir cevher oluşunu, onun maddeden bağımsız olan kavramları algılayışından, bu işi herhangi bir organa gerek duymadan yapışından ve nihayet zıtları bir hamlede birlikte kavrayışından yola çıkarak kanıtlamakta, maddî olan bir şeyin bu aktiviteyi göstermesinin mümkün olmadığını söylemektedir.

Yukarıda tanımı yapılan ve "Dini veya felsefi her gerçek ahlâkın amacı, erdemli toplum ve erdemli dünya oluşturmaktır" diyen düşünür aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Farabi
- B) İbn Bacce
- C) İbn Rüşd
- D) İbn Tufeyl
- E) Kindî

22. Resûlullah müminleri birbirini sevmekte, birbirine acımakta, organlarından biri hastalandığında diğerlerinin de bu yüzden elem çekip uykusuz kaldığı vücuda benzetmiştir.

Yukarıdaki parçadan yola çıkarak aşağıdakilerden hangisi "cesaret" erdeminin kapsamına giren erdemlerden değildir?

- A) Cesur olmak
- B) Merhamet
- C) Sebat
- D) Yumuşak huy
- E) Ölçülü davranmak

23. Üç aylarda Recep ayının ilk gecesiyle başlayıp ramazanın teravih kılınan ilk gecesine kadar yatsı namazının ardından, Ramazan'da ise sahurdan sonra müezzinler tarafından halkın iştirakiyle minarede okunan münacata ne ad verilir?

- A) Tesbih
- B) Sala
- C) Tekbir
- D) Temcîd
- E) Ezan

24. Donanmanın ihtiyacı olan kereste, seren ve benzeri malzemeyi zamanında hazırlamaktı, bu iş için ormanlara bile yollandıkları olurdu. Sarayın Birun (dış hizmetler) bölümüne bağlı olan bu birim, kendi içinde alt birimlere ayrılmıştı.

Buna göre Osmanlıda tüm mimar esnafı kime bağlıydı?

- A) Şehr-i Emîn
- B) Ser Mimar-ı Hassa
- C) Mimar-ı Sâni
- D) Mimar Kethüdaları
- E) Teşkilatın diğer görevlilerine

25. Kendisi İhay b. Yakzân adlı eserindeki asıl hedefinin İbn Sînâ'nın sözünü ettiği hikmetin sırlarını açıklamak olduğunu ifade eder. İbn Tufeyl'in hikmet tabirinden İbn Sînâ'nın kastettiğinden farklı bir felsefe anlayışı çıkardığı göz önüne alınırsa bu konuda onu İbn Sînâ'nın basit bir takipçisi olarak değerlendirmemek gerekir.

İbn Tufeyl'in felsefe tasavvuru hangi kavram etrafında şekillenmiştir?

- A) İsrâkîlik
- B) Reybîlik
- C) Meşşâîlik
- D) Rivâkîlik
- E) Meşrikîlik

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

26. İbn Rüşd'ün kelâm sıfatıyla ilgili görüşlerine ve bunun vahiy konusunda ortaya çıkarması kaçınılmaz olan tehlikeli sonuçlarına geniş yer verir. Allah'ın görülmesi konusunda da İbn Rüşd'ün bilmeyerek zındıkların ve münafıkların önde gelenlerinin görüşünü benimsediğini ileri sürer.

Yukarıda sözü edilen ve te'vili öne çıkararak İbn Rüşd'ün eseri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Faslu'l-makâl
- B) Kitâbî'n-Nefs
- C) Mâ Ba'de't-tabî'a
- D) el-Keşf
- E) Bidâyetu'l-müctehid

27. Bu fırkaya göre Kur'ân-ı Kerîm gerek inanç gerekse pratik hayat açısından yegâne devlet nizamıdır. Hedeflenen amaç, ilâhî kitap ve şeriatın hâkim olacağı bir devletin gerçekleştirilmesidir. Bu devlet kusursuz olacak ve devletin her vatandaşı yanlış yola sapmadan İslâm'ı yaşayıp adaleti gerçekleştirecek, fitne ve nizamsızlıktan kaçınacaktır. Bundan dolayı bu görüşü sahip olanlar devlet başkanı belirlemenin dinî bir görev olduğunu söylerler.

Yukarıda bahsi geçen hâricî fırkalarının en mutedili ve günümüze ulaşan tek kolu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Cehmiyye
- B) Kerramiye
- C) Harciyye
- D) İbaziyye
- E) Cebriyye

28. Bu bölgede yetişen pek çok âlim ve sanatçı İslâm dünyasında bilim, kültür, felsefe ve sanatın gelişmesine ciddi katkılarda bulundu. Muhaddis Buhârî ve Dârimî, müfessir Dahhâk b. Müzâhim, kelâmcı Mâtürîdî, fakih Ebü'l-Leys es-Semerkindî bunlardan sadece birkaçıdır. Rusya, Polonya ve İskandinavya'da bulunan çok sayıda gümüş Sâmanî defnesi, bu dönemde adı geçen yerlerle canlı ticarî ilişkilere sahip bulunduğunu göstermektedir.

Buna göre el-Maturidi, hangi bölgede kendi ekolünü yaymaya başlamıştır?

- A) Diyoğent
- B) Hindistan
- C) Kufe
- D) Bağdat
- E) Maveraünnehir

29. el-Mâide, 26. âyette peygamberlerine karşı gelmelerinden dolayı Allah'ın İsrâiloğulları'nı çölde kırk yıl dolaşmaya mahkûm ettiği bildirilmiştir. Âyette "dolaşma" karşılığı olarak kullanılan "yetihûn" fiilinden hareketle Mısır ile Filistin arasındaki bu bölge İslâm kaynaklarında Tîh olarak isimlendirilmiştir. İslâm'ın zuhuru sırasında Vâdilkurâ'nın başlıca sakinleri Yahudilerdi; bunların Buhtunnasr döneminde Beytülmakdis'in işgalinden sonra bölgeye geldikleri tahmin edilmektedir.

Yahudi, Hıristiyan ve İslâm geleneklerinde Hz. Mûsâ'ya Tevrat'ın verildiği kabul edilen yer aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tîh çölü
- B) Beytülmakdis
- C) Sina Dağı
- D) Kenan ili
- E) Vâdilkurâ

30. Tekrarlayarak belleme anlamındadır. Haham Yehuda HaNasi bütün bilgileri toplamak için olabildiğince çok din bilgesine başvurdu. Silsile yoluyla Sina Dağı'nda Musa'ya verilen mesajlara kadar uzanacak geleneklerle ilgili bütün bildiklerini sordu. Bütün bu hatırlananları derledi ve düzenledi, sonucunda da bu eser ortaya çıktı. Yahudi hahamlarının nesilden nesile aktardıkları sözlü rivayetlerin bütününe Talmut denir.

Talmut iki kitabın teşekkülünden meydana gelmiştir. Bunlar Gemera'dır ve bir diğeri ise aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Koşer
- B) İsrail
- C) Tora
- D) Mişna
- E) Halakha

31. Bu kitapçıkta İsa'nın ölümünden sonraki otuz-kırk yıl içinde havarilerinin yaptıkları ve ilk kilisenin tarihi anlatılır. , Bu kitabın İncil'den sonra ve 80 yılı civarında kaleme alındığını kabul etmektedirler.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi yeni ahit içinde yer almaz?

- A) Luka
- B) Yuhanna
- C) Resullerin İşleri
- D) Matta
- E) Markos

33. İbadetler kulluk bilincinin bir ifadesi olan ibadetler, insanın zihin yapısını ve düşüncesini bütünüyle etkiler, şekillendirir, derinleştirir ve onu fizik alanından fizik ötesi alana yükseltir.

Yukarıda bahsedilen bilinç, aşağıdaki hangi madde içinde anlatılır?

- A) Davranış
- B) İrade
- C) Kişilik
- D) Düşünce
- E) Duygu

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

32. Bu grup Kitab-ı Mukaddes'e sıkı sıkıya bağlıdır. Yedi Gün bunlara göre Türkler, Hristiyanlığın yayılması önünde bir engeldir. Türkler, İsa Mesih'in ikinci gelişini geciktirmişlerdir. Bu nedenle bu engeli ortadan kaldırmak için çalışırlar. Türkiye'de bir kiliseleri vardır. Bu mezhep İsa Mesih'in tekrar dünyaya geleceği inancı üzerine kurulmuştur.

Yukarıda sözü edilen Hıristiyan misyoner grubunun aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Pavlusçular
- B) Yehova şahitleri
- C) Babtistler
- D) Adventistler
- E) Mesih İnanlıları

34. Kişi kendinin bazı yönlerini beğenip bazı yönlerini beğenmeyebilir. İdealinde varmayı düşündüğü noktaya ne kadar yakınsa kendini o kadar mutlu hisseder. Sahip olduğu eksiklikler, yetersizlikler ve başarısızlıklar kendini değersiz görmesine neden olabilir."

İbadetlerin psikolojik etkileri aşağıdakilerden hangisiyle tanımlanabilir?

- A) Benlik
- B) Davranış
- C) İrade
- D) Vicdan
- E) Ruh Sağlığı

35. Örneğin, bütün dünyadaki günümüzün mevcut tablo ve heykelleri, daha önceden var olan ama şu an yok olmuş dinlerden unsurlar içerirler; tazim mekanları daha önceki ibadetlerdeki gibi bir takım mekanlara yerleştirilmiştir ve bir çok bölgelerde adaklar ve adak adama biçimler iki bin yıla aşkın bir sürede esasta değişmeden kalmışlardır.

Dinî kuruluşların veya ilahiyatçıların söylemlerinin yanında dinin gelenek içinde aldığı biçime ne denir?

- A) Kurumsal din
- B) Gelenek Çatışması
- C) Din Çatışması
- D) Halk-Köylü dini
- E) Kitâbî Din

36. Hareketin kurucusu Joseph Smith'tir. Üç yıllık bir eğitim hayatı olan Smith küçük yaştan itibaren definecilikle uğraşan ve kristal bir küreye bakarak definenin yerini tespit ettiği iddiası ile tanınan biridir. Dinî açıdan bir arayış içindeyken on beş yaşında bir koruda Baba Tanrı ve İsa ona görünür ve hiçbir mezhebe girmemesini söylerler. Üç yıl sonra bir melek gelir ve Amerikan tarihine ait gömülü levhaları haber verir. Üzerinde Mısır hiyeroglif yazıları bulunan bu levhalar yine orada bulunan iki sihirli taş yardımıyla okunur. 1829'da biten tercüme 1830'da yayınlanır. Böylelikle kutsal kitabını ortaya çıkarır ve kilise kurulur.

Yukarıda tanımlanan hareketin adı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Moonculuk: Birleşik Kilise
- B) Hare Krişna: Iskcon
- C) Mormonlar
- D) Yedinci Gün Adventizmi
- E) Yehova Şahitleri

37. "Tanrı, ya kötülükleri ortadan kaldırmak ister de kaldıramaz veya kaldırabilir, ama kaldırmak istemez; ya da ne kaldırmak ister, ne de kaldırabilir; yahut da hem kaldırmayı ister hem de kaldırabilir. Eğer ortadan kaldırmak istiyor da kaldıramıyorsa, O güçsüzdür; ki bu durum Tanrı'nın karakteriyle uyuşmaz; eğer ortadan kaldırabiliyor, fakat kaldırmak istemiyorsa, O kıskançtır; ki bu da aynı şekilde Tanrı ile uyuşmaz; eğer O ne ortadan kaldırmayı istiyor, ne de kaldırabiliyorsa, hem kıskanç hem güçsüzdür; bu durumda da Tanrı değildir; eğer hem ortadan kaldırmayı istiyor, hem de kaldırabiliyorsa – ki yalnızca bu Tanrı'ya uygundur–, o zaman kötülüklerin kaynağı nedir? Ya da o kötülükleri niçin ortadan kaldırmamaktadır?" Yukarıda sözü edilen kanıt aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ontolojik
- B) Kozmolojik
- C) Ereklık
- D) Kötülük sorunu
- E) Ahlaki gerekçeler

38. Epikür: "Tanrı kötülüğü önlemek istiyor da, önleyemiyor mu? O zaman güçlü değildir. Kötülüğü önleme gücü var fakat bunu kullanmıyor mu? O zaman, tanrı kötüdür. Hem kötülüğü önlemeye gücü var, hem de istekli mi? O zaman ortada neden kötülük var? Ya da hem kötülüğü önleme gücü yok, hem de bunu istemiyor öyle mi? O zaman ben ona neden Tanrı diyeyim?"

Tanrı neden evrendeki acı, kötülük ve yetersizlikleri yaratmıştır sorusu aşağıdaki görüşlerden hangisine dayanmaktadır?

- A) Ateizm
- B) Teizm
- C) Politeizm
- D) Agnostisizm
- E) Deizm

39. Avrupa Birliği ülkelerinden bazılarında din eğitimi, ülkenin temel özgürlükleri gözetmesi içinde değerlendirilir.

Buna göre, Avrupa Birliği'nin din eğitime ilişkin politikaları konusunda aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Her birinde farklı uygulamalar
- B) Ebeveyn istekleri
- C) İnsan haklarının gözetilmesi
- D) Dinî kabuller doğrultusunda şekillenmesi
- E) Bağlayıcı bir din eğitimi politikası yoktur.

40. İlk, orta ve liselerde din öğretiminin zorunlu olmasının yasal dayanağı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tevhid-i Tedrisat Kanunu
- B) 1982 Anayasası
- C) Avrupa Birliği Müktesebatı
- D) 1961 Anayasası
- E) 1924 Anayasası

41. (Ben, karakter ve kişilik zekâsı) İnsanın kendi duygularını, duygusal tepki derecesini, düşünme sürecini tanıma, kendini değerlendirebilme ve kendisiyle ilgili hedefler oluşturabilme becerisidir. İnsanın kendi duygularını, duygusal tepki derecesini, düşünme sürecini tanıma, kendini değerlendirebilme ve kendisiyle ilgili hedefler oluşturabilme becerisi aşağıdaki hangi zekâ grubuna girer?

- A) Ritmik Zekâ
- B) İçsel Zekâ
- C) Doğacı Zekâ
- D) Görsel Zekâ
- E) Bedensel Zekâ

42. (Okuma, yazma ve konuşma zekası) kelimelerle düşünme ve ifade etme, dildeki kompleks anlamları değerlendirme, kelimelerdeki anlamları ve düzeni kavrayabilme, şiir okuma, mizah, hikaye anlatma, gramer bilgisi, mecazi anlatım, benzetme, soyut ve simgesel düşünme, kavram oluşturma ve yazma gibi karmaşık olayları içeren dili üretme ve etkili kullanma becerisidir.

Bu tanıma göre aşağıdakilerden hangisi içinde tanımlanabilir?

- A) Mekânsal Zekâ
- B) Kinestetik Zekâ
- C) Müziksel Zekâ
- D) Dilsel Zekâ
- E) Matematiksel Zekâ

43. Öğretmenin belli bir konuyu anlatıp, açıklaması ilkesine dayanan; genellikle öğrencilerin soru sormalarına, tartışmalarına ve birlikte çalışmalarına pek imkân vermeyen ve yine öğretmenin uyandıracığı ilgi ile öğrencilerin duygu ve düşüncelerinde istenilen gelişmelerin sağlanmasını öngören bir öğretim yöntemidir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi formal bir tekniktir?

- A) Açıklamada bulunmak
- B) Konferans vermek
- C) Tashih etme
- D) Soru cevap alma
- E) Bilgilendirme

44. Tartışma yöntemi, öğrencilerin kendi aralarında veya öğretmenle öğrenciler arasında tartışılarak karara varılan ve sonuca bağlanan bir öğretim yöntemidir.

Aşağıdakilerden hangisine, iki ekibin dinleyiciler ve jüri önünde bir konuda iki zıt tezi savunmalarına denir?

- A) Forum
- B) Münazara
- C) Panel
- D) Zıt panel
- E) Açık oturum

45. Bireyleri heyecanlı bir ortama sevk ederek yaratıcı görüşleri ortaya çıkarmaya yarayan bir grup tartışma tekniğine ne denir?

- A) Beyin fırtınası
- B) Görüşme tekniği
- C) Büyük grup tartışması tekniği
- D) Küçük grup tartışması tekniği
- E) Çember tekniği

46. Öğrenmeyi desteklemek üzere gerçeğe uygun olarak geliştirilen model üzerinde yapılan çalışmalardan oluşan öğretim tekniğine ne denir?

- A) Bağımsız dramatizasyon
- B) Bağımlı dramatizasyon
- C) Taklidî oyun
- D) Parmak oyunu
- E) Pandomim

47. Duyular yoluyla zihne ulaşan uyarıların zihinde olduğu gibi algılanması, anlama düzeyinde bir öğrenmeyi ifade eder. Bu kalıcılığı olmayan hemen unutulabilecek zayıf bir öğrenmedir. Anlaşılan bilginin kıymeti ve önemi, sebep sonuç ilişkisi içinde değerlendirilerek bir kanaate ulaşırsa kavrama düzeyinde öğrenme meydana gelmiş olur.

Öğrenme olayı en üst düzeyde aşağıdakilerden hangisinde gerçekleşir?

- A) Analiz
- B) Değerlendirme
- C) Kavrama
- D) Uygulama
- E) Sentez

48. I. Lacivert (resmi) ayakkabı: İnsancılığı, sıcaklığı, duyarlılığı, empatiyi ifade eder. İnsanları korumayı, insanların duygu ve hassasiyetlerine karşı duyarlı olmayı anlatır.

II. Gri (spor) ayakkabı: Karmaşık durumları ifade eder. Zor koşullarda kullanılabilen pratik ve sağlam ayakkabıdır. İnisyatiflerden yararlanmayı, esnekliklerden faydalanmayı ifade eder.

III. Kahverengi (yürüyüş) ayakkabısı: Net olmayan durumları, resmi dışılığı, sessizliği, rahatlığı ifade eder. Problemle ilgili objektif bilgiler araştırılıp toplanır ve bunlar kullanılır.

IV. Turuncu (lastik) çizme: Tehlikeyi, aciliyeti, krizi ifade eder. Duygular ön plandadır. Tehlikeyi azaltmayı öngörür. Uygulamaya geçmek için cesaret gerekir.

V. Pembe (ev) terlikleri: Resmiyeti ifade eder. Kurallara, resmi prosedürlere göre eylemde bulunulur.

VI. Mor (binici) çizmeler: Yetkiyi ifade eder. Liderlik ve hâkimiyetlik söz konusudur. Resmi bir yetkiye dayanarak liderlik rolünün oynandığı ayakkabıdır.

Yukarıdaki altı ayakkabılı uygulama seçeneklerinden hangisi/hangileri doğrudur?

- A) Yalnız III
- B) Yalnız II
- C) Yalnız V
- D) IV ve VI
- E) Yalnız I

49. Aşağıdakilerden hangisi balık kılıcı (neden-sonuç diyagramı) sınırlılıkları içinde değerlendirilir?

- A) Çalışma grubunun sorunun içeriğine odaklanmasını sağlar ve ayrıntılı neden-sonuç ilişkisiyi çıkarmayı sağlar.
- B) Öğrencilerin problemlere çözüm üretmesini sağlamaz.
- C) Birlikte çalışmayı, gerçeği aramayı, değişik görüşlere açık olmayı ve karşıt görüşlerin ortaya çıkmasını sağlar.
- D) Derin düşünme ve nesnel düşünme gibi becerileri geliştirir.
- E) Bir problemi oluşturan neden, alt neden ve özel nedenlerin ortaya koyulmasıyla öğrencide analitik düşüncüyü geliştirir.

50. Aşağıdakilerden hangisi Sokrat tartışması yararları içinde yer alır?

- A) Sorularla yönlendirilen öğrencinin bilgiyi keşfetmesini sağlar. Öğrencinin öğrenmeyi öğrenmesini sağlar. Öğrenciye eleştirel düşünme ve tartışma becerilerini kazandırır. Düşünme ve iletişim becerilerini geliştirir. Öğrencinin yeni bilgileri ön bilgileriyle (eski bilgileriyle) ilişkilendirmesine yardımcı olur.
- B) Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur. Yaşı küçük öğrencilerde uygulanması zordur. Her konu için uygun sorular hazırlanmayabilir. Bu yöntemi uygulamak için soru-cevap yönteminin iyi bilinmesi gerekir. Öğrencilerin üst düzey anlama ve tartışma becerilerinin gelişmiş olması gerekir.
- C) Analiz ve daha üst düzey davranışlar kazandırabilir. Öğrencilerin eleştirel, analitik ve lateral düşünme becerilerini geliştirir.
- D) Ön bilgileri eksik olan öğrencilere uygulanması zordur. Semineri yönetecek öğretmen yönetimi iyi gerçekleştirmezse hedeften uzaklaşılabilir ve disiplin sorunları yaşanabilir.
- E) Bir olayın öğrenciler tarafından yaratıcılık, taklit yapma, davranışları yansıtabilme becerilerine dayalı olarak izleyiciler önünde tümüyle canlandırılmasıdır. Yani drama, bir olayın taklit ve canlandırma esasına dayalı olarak anlatılmasıdır.

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
ÖĞRETMENLİĞİ**

DENEME



ÇÖZÜMLERİ

1. Buhtunnasr, Yeni Bâbil Krallığı'nın kurucusu ve Keldânî hânedanının ilk kralı Nabopolassar'ın oğludur. Buhtunnasr savaşlar dışında ülkesinin imarına da büyük önem vermiş, Bâbil şehri onun saltanatında parlak bir dönem yaşamıştır. Bâbil surları ile muhteşem krallık sarayını inşa ettiren Buhtunnasr, Bâbil'deki Marduk Tapınağı ile Ur şehrindeki Sin Tapınağı'nı, ilâh Şamaş'a ait tapınaklarla Uruk'taki İştâr Tapınağı'nı tamir ettirmiş, sulama kanalları inşa ettirmiştir. Eski dünyanın harikalarından olan Bâbil'in asma bahçelerini de o yaptırmıştır. İslâm kaynaklarında Buhtunnasr'a geniş yer verilmiş, savaşları nakledilmiş, ancak başkalarıyla karıştırıldığı için 300 yıldan fazla yaşadığı, Sanherib'in saltanatında (704-681) orduda kumandan olarak görev yaptığı, Sanherib'den sonra kral olduğu, Pers kraları Lohrasb, Gustasb ve Bahman'a hizmet ettiği, burnundan giren bir sineğin beynini yemesi sebebiyle öldüğü gibi rivayetler de yer almıştır.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

2. Soruda geçen olayla ilgili olmak üzere Hz. Peygamber henüz cevabını tamamlamadan, heyecanla onun sözünü keserek, söylediklerini üç defa tekrarlattı. Daha sonra da duyduğu bu sözler hakkında şu değerlendirmeyi yaptı: "Bu sözün bir benzerini hiç duymadım; kâhinlerin, sihirbazların, şairlerin sözlerini işittim, ama bunun gibisini işitmedim. Bu sözler coşkun denizleri bile coşturur". O, ardından hemen kelime-i şehadet getirdi ve Müslüman oldu. Hz. Peygamber'e kendisi ve kabilesi adına bîat etmişti.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

3. Es'ad, Peygamberimizin hicretinden kısa bir müddet sonra rahatsızlandı. Peygamberimiz de bu sahabisini ziyarete gitti, onun için dua ve niyazda bulundu. Es'ad, yakalandığı bu hastalıktan kurtulamayarak vefat etti. Cenazesini bizzat Peygamberimiz yıkadı, namazını kıldırdı. Ve Bâki Kabristanı'na defnetti. Böylece, Ensar'dan bu kabristana defnedilen ilk sahabe, Es'ad oldu. Sahâbe-i Kirâm'dan, Hz. Peygamber (s.a.s.) ile Akabe denilen yerde karşılaşmış Müslüman olan ilk Medinelilerden. Tam adı Ebû Umâme Es'ad b. Zürrâre b. Udes b. Übeyd b. Sa'lebe b. Ganm b. Mâlik b. Neccâr'dır. Ensâr ve Hazrec'in ileri gelenlerindedir. İslâm'ın Medine'de yayılmasında en büyük rolü oynadı. Hicret'ten bir süre sonra hastalanarak Bedir savaşından önce Şevvâl ayında vefât etti.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

4. Peygamberlerin temel görevleri ve özellikleri: Tezkiye: İnsanları kötülüklerden ve gûnahtan arındırmasıdır. Tebliğ: Peygamberin vahyin tamamını insanlara bildirmesidir. Beyân/Tebyîn: Peygamberin vahyi açıklayarak tartışmalı konuları aydınlatmasıdır. Peygamberler dini görevleri ile ilgili konularda hata yapmaktan Allah tarafından korunmuştur. Allah'ın elçileri ma'sûm'dur. Buna İsmet denir. Peygamberlerin bireysel hataları konusunda Allah uyarılmış ve düzeltilmiştir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

5. Müteahhirûn dönemi hadis usûlü kitaplarından biri de Kadî İyâd'ın el-İlmâ'sıdır. **İbnü's-Salâh**, Ulûmü'l-hadîs adlı çalışması müteahhirûn dönemi hadis usûlü kitaplarından biridir. İbnü's-Salâh 25 Rebûlâhîr 643'te (19 Ekim 1245) Dımaşk'ta vefat etti ve Makâbirü's-sûfiyye'ye defnedildi. İlk Hadis Usûlü kitabı: Râmhürmüzî, el-Muhaddisü'l-fâsıl'dır. Türkçe yazılan ilk Hadis Tarihi kitabı, İzmirli İsmail Hakkı tarafından hazırlanmıştır. İlk müstakil Türkçe eser Prof. Dr. Talat Koçyigit'in Hadis Tarihi kitabıdır. Hadis Tarihi, hadisin Hz. Muhammed'in döneminden günümüze kadar gelen süreci ve serüveni anlatan bir ilimdir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

6. Mütেকaddimûn dönemi eserlerinde her bir bilgi isnad zincirleriyle verilir. Müteahhirûn dönemi eserlerinde râvî zincirleri kaldırılmıştır. **Mütেকaddimûn dönemi hadis usûlü kitaplarından biri de** el-Bağdâdî (ö.463/1071) **el-Kifâye'dir**. Mütেকaddimûn dönemi, hicrî 4. asrın başına veya sonlarına kadar devam eder. Müteahhirûn dönemi hicrî 4. asrın başından veya sonundan itibaren devam eden dönemdir. Mütেকaddimûn dönemi hicrî 5. asrın ortalarına kadar devam eder.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

7. Yemame Savaşı, Arabistan Yarımadası'nın doğusunda, Yemame bölgesinde kendisini peygamber ilan eden Müseylime'ye bağlı kuvvetler ile Halid bin Velid komutasındaki İslam ordusu arasında yapılan savaştır. (633). Yemame Muharebesi'nde birçok hâfız sahabenin yaşamını yitirmesiyle, Kur'an'dan bir şey kaybolmaması için dağınık olan vahiy malzemesinin toplanmasına karar verildi. Yemame savaşında hafızların şehid oluşu. Hâlid b. Velîd, Yemâme'de Akrebâ mevkiinde Müseylime ile yaptığı savaşta onu mağlûp ederek ortadan kaldırdı (12/633). Bu savaşta yetmiş muhacir, yetmiş ensardan olmak üzere 600'den fazla (700, 1200 veya 1700) şehid verilmiştir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

8. Kur'an'da birbirine benzeyen harfleri birbirinden ayırmak için noktaları Nasr b. Asım ve Yahya b. Yamer koymuşlardır. Son harekeleme işini Halil b. Ahmet yapmıştır. Bu, kelime sonlarında nokta şeklinde hareketler konması, birbirine benzeyen harfleri ayırt etmek için harflerin noktalanması, bugünkü şekildeki hareketlerin konulmasıyla gerçekleştirilmiştir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

9. Resm-i Osmanî adı verilir. "Resm-i Osmâniye uygunluk vâcipdir. Fakat bu uygunluktan maksat, Hz. Osman tarafından yazdırılan Mushaflardan herhangi birisinin resm-i hattına uygunluktur. Bu uygunluk, tahkîkî muvafakat ile takdîrî muvafakat diye iki kısma ayrılır. Kur'an-ı Kerîm'in kendine mahsus bir yazı şekli vardır ki, buna "Hz. Osman zamanında istinsah edilen Mushafların yazı ve imlâ şekli" mânâsında "Resm-i Osmanî" veya "Resmü'l-Mushaf" denir. Mushaflarda belirlenen bu yazı şekli günümüze kadar özenle ve aynen muhafaza edilmiştir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

10. Vahiy kâtipleri Rasûlüllah'ın vefatından sonra da Kur'an'ın toplanmasında, çoğaltılması ve diğer işlerde önemli vazifeler ifa etmişlerdir. Kur'an'ın tamamını ezberlemiş olması önemli bir gerekçedir. Yazım konusunda destek almıştır. Kâtiplerden bir kısmı vahiy yazmış, bir kısmı vahyin dışındaki yazışmaları yazmış, bir kısmı da hem vahiy kâtipliği hem de kârilik (Kur'an öğreticiliği) görevinde bulunmuştur.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

11. Fezâilu'l-Kur'ân, Kur'ân'ın tamamını veya bazı sûre ya da âyetlerini öğrenip okuyan, öğreten, dinleyen, ezberleyen, hükümlerine göre amel edenlerin kazanacakları sevapları, bazı sûre yahut âyetlerin şifalı olduğunu bildiren hadisleri içeren literatür için kullanılan bir tabirdir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

12. Bazı âlimler, Mushaf hattının tevkîfi olduğunu, çünkü Peygamberimiz'in gözetiminde bu şekilde yazıldığını ve böyle yazılmasının da çeşitli hikmetlere dayandığını; en azından bu konuda ashâbın icmanın bulunduğunu, bu bakımdan buna uymanın lüzumlu olduğunu ifade etmişlerdir. Kur'an'ı toplama faaliyeti bir yıl kadar süre içinde mushaf hâlinde tamamlanmıştır.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

13. Mu'tezile'ye göre adl Allah'ın iyi (hasen) fiilleri işlemesi, kötü (kabiğ) fiillerin meydana gelmesinde etkisinin bulunmamasıdır. Ebû Ali el-Cübbât adlin hasen olan her çeşit fiili kapsadığını söylerken Kādî Abdülcebbâr bu tanımın eksik olduğunu kaydeder ve adli "Allah'ın bütün fiillerinin güzel oluşu, zulüm ve çirkin fiilleri asla yapmaması" şeklinde tanımlar.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

14. Mushaf: Kur'ân-ı Kerîm âyetlerinin iki kapak arasında toplanmasından oluşan kitaptır. Hz. Osman Mushafları. Halife Osman zamanında yazılıp belli başlı merkezlere gönderilen Kur'an nüshaları "mesâhif-i Osmâniyye" olarak tanınmıştır. Ayrıca Hz. Osman'ın kendisi için ayırdığı nüsha "imam mushaf" diye anılmış, diğerleri hakkında "mesâhifü'l-emsâr" tabiri kullanılmıştır. Bu mushafların sayısı ve gönderildikleri merkezler hakkında farklı bilgiler vardır. Mushaflar arasındaki imlâ farklılıklarına yer veren rivayetler esas alındığında sayılarının en az altı olduğu anlaşılır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

15. Ahiret: Dünya hayatından sonra başlayıp ebediyen devam edecek olan ikinci hayat. Âhiret, evvelin mukabili ve "son" mânasındaki âhirin müennesi olup Kur'an'da 110 yerde geçer. Bunun yirmi altısında müzekker ve el-yevm kelimesine sıfat şeklinde el-yevmü'l-âhir (son gün), dokuzunda dâr ile sıfat veya isim tamlaması halinde ed-dârü'l-âhire, dârü'l-âhire (son ikamet mahalli), birinde enneş'etü'l-âhire (ikinci yaratılış, son hilkat) tarzında, elli yerde de dünya ile (ikisinde dünya mânasındaki ûlâ ile) mukabele edilmiş olarak zikredilir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

16. Kelâm ilminde akıl, tarifi, mahiyeti ve nakil ile ilişkisi bakımından inceleme konusu olmuştur. Akıllı kesin bir bilgi kaynağı olarak kabul eden Mu'tezile kelâmcıları, onu birbirine yakın olmakla birlikte yine de farklı sayılabilecek şekillerde tarif etmişlerdir. Vâsıl b. Atâ'ya göre akıl "hakikatin bilinmesini sağlayan kaynak"tır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

17. Ruhsat: Bazı mazeretlerden dolayı aslı hükmün gereğine uymamayı meşrû hale getiren geçici hükümdür. Ruhsat kelimesi ve türevleri hadislerde sözlük anlamı yanında fıkıh usulündeki terim mânasına yakın biçimde kullanılır. "Ruhsatı kullanmak her durumda zorunludur." ifadesi doğru değildir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

18. Büyük zarar küçük zararla giderilir. Meselâ: Bir kimse diğer birinin ağacını gasb ederek inşaa etmekte olduğu binanın bir tarafına koymuş olsa, eğer binanın kıymeti gasb olunan ağacın kıymetinden çok ise, gasb eden, ağacın kıymetini vererek ağaca sahib olur. Her ne kadar sahibinin rızası olmadığı halde ağaca sahib olması zarar ise de, bina yıkılarak ağacın sahibine verilmesi bina sahibi olan gâsıb hakkında daha büyük zarar olduğundan, zarar-ı eşeddin, zarar-ı ehaf ile izalesi kaidesi îcâbınca gasb ettiği ağacın kıymetini vererek, temellük eder.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

19. Küçük köy, sıhhat şartlarından değildir. Şehrin ne demek olduğu müctehidler arasında ihtilâfıdır. Daha sonraları köylerde bile, Cuma namazının kılınabileceği hükme bağlanmıştır. Diyanet İşleri Başkanlığının da bu konuda izni vardır. Bir camiye cemaat sığmadığı takdirde, o beldedeki sair camilerde de Cuma namazı kılınabilir. Fakat müteaddit yerlerde kılınmayacağını söyleyen fakihler de vardır. Bunlara göre, bir beldede ilk kılınmaya başlanan Cuma namazı sahih, diğer yerlerde kılınan Cumalar ise fâsiddir. Bu durumda cemaate öğle namazını kılmak vâcib olur. Sıhhatli olan görüş, Cumanın muhtelif camilerde kılınabileceği görüşüdür.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

20. Hz. Ömer, İbn Mes'ud gibi ashabın fakihleri vardı ki, bunlar Peygamber'e yalan isnad etme endişesiyle çok az ve sıkı bir şekilde rivayette bulunurlar, yalan ve yanlış hadis nakletmektense kendi rey ve içtihatlarıyla fetva vermeyi tercih ederlerdi. Böylece sorumluluğu kendi üzerlerine almış olurlardı. Bir de dinde rey ile hüküm vermenin tehlikesinden korkarlar, bunun yerine o konuda hadis nakletmeyi tercih ederler, yoksa cevap vermezlerdi."

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

21. Fârâbî'nin ahlâk felsefesinin temelini eğitim ve iyi davranışlar, son hedefini ise mutluluk oluşturmaktadır. İnsan mutlu olmak için yaratılmıştır ve sınırlı da olsa bu mutluluğu tek başına gerçekleştirme gücü ve imkânına sahiptir. Şüphesiz her insanın iradeli davranışlarının belli bir amacı vardır; bu husus araştırıldığında görülür ki insan daima iyi ve mükemmel olanı kendisine amaç edinmekte ve o doğrultuda hareket etmektedir. Fakat bazı amaçlar daha mükemmeli elde etmek için araç sayılırken bazıları doğrudan amaçtır ve hiçbir şeye araç olamaz. Fârâbî'ye göre her insan iyiliğe ve kötülüğe eşit ölçüde yatkın olarak doğar. Şüphesiz bu durum, ahlâk konusunda eğitimin ve alışkanlıkların son derece önemli olduğunu göstermektedir. Her şeyden önce ahlâk pratik bir ilim olduğu için yaparak ve yaşayarak öğrenilir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

22. Merhamet: Kur'ân-ı Kerîm'de merhamet kelimesi bir âyette geçerken rahmet 114 defa tekrar edilmiştir. Ayrıca 260 kadar âyette Allah'ın rahmân ve rahîm isimleriyle aynı kökten olan çeşitli fiil ve isimler yer almakta, bu âyetlerin büyük kısmında Cenâb-ı Hakk'ın müminlere, genel olarak insanlara ve diğer varlıklara yönelik lutuf ve ihsanlarından söz edilmektedir. Hz. Peygamber'in, "İnsanlara merhamet etmeyenlere Allah da merhamet etmez"; "Merhamet etmeyene merhamet edilmez" şeklindeki hadisleri İslâm ahlâkının karakteristik ifadelerindedir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

23. Temcîd şu şekilde icra edilir: Bir kişinin, “Yâ hazreti mevlâm” şeklindeki girişinden sonra üç defa kelime-i tevhid çekilir. Ardından peygamberlerden bazılarının ismi zikredilir ve Hz. Muhammed’e salâtü selâm getirilir. Daha sonra Allah’ın isimlerini ihtiva eden Kur’an âyetlerinden biri okunur; bunu bir beyitten ibaret münâcât veya na’tın okunması takip eder. Hep birlikte “ve'l-hamdü li'llâhi rabbi'l-âlemîn” denilip ardından bir kişi tarafından fâtiha çekildikten sonra yine bir kişinin, “Mâ kâne Muhammedün ebâ ehadin ...” (...) veya “Sübhâne rabbike rabbi'l-izzeti ammâ yasifûn ...” (...) diye başlayan âyeti okumasıyla temcîd sona erer. Ramazan ilâhilerinde olduğu gibi temcîdlerin güftelerinde de ramazanın ilk on beş gecesinde “merhabâ yâ şehri-ramazan merhabâ!”, son on beş gecesinde “elvedâ dost elvedâ!” ifadeleri kullanılır.

Doğru yanıt “D” seçeneğidir.

24. Mimarlar, şehre gelen her cins inşaat malzemesini ve bu malzemeyi satan dükkânları (tuğla harmanlarını, çini imalathanelerini, mermer ve taş işlenilen yerleri) sık sık kontrol ederek standart kalitenin bozulmamasına dikkat ederlerdi. Hassa Mimarları, sultanların vakıfları ile diğer bütün vakıflara ait tüm tamirat ve inşaattan da sorumluydu. Evkaf mütevellileri, vakfa ait binaları tamir ettirdiklerinde masraflarının muhakkak Hassa Mimarları tarafından takdir edilmesi lazımdı.

Doğru yanıt “B” seçeneğidir.

25. Eldeki yegâne felsefî eseri olan Hâşî b. Yağzân'dan anlaşıldığı kadarıyla İbn Tufeyl'in felsefe tasavvuru meşrikî hikmet kavramı etrafında şekillenmiştir. İbn Tufeyl'in kendisinden önceki İslâm felsefesi geleneği hakkındaki değerlendirmeleri, onun bu gelenekteki konumunu ve dolayısıyla felsefe anlayışını ortaya koymaktadır. “Meşrikî hikmet”in sınırlarını açıklamak üzere kaleme aldığı eser, İbn Sînâ ve Gazzâlî'nin yazdıklarını karşılaştırmak ve bunlara İbn Bâcce'den eklemeler yapmak suretiyle ortaya çıkmıştır.

Doğru yanıt “E” seçeneğidir.

26. Te'vilin kendine göre kuralları olduğu, bunlar iyice bilinmeden te'vile yeltenildiğinde yanlışlara düşüleceği uyarısını yapmakta, Müslümanlar arasında ortaya çıkan ihtilâfların büyük ölçüde bu yanlış yorumlardan kaynaklandığını hatırlatmakta, kendisinin de el-Keşf'i bu sebeple yazdığını belirtmektedir. İbn Rüşd'ün el-Keşf'inden istifade ile tek tek hâdislerle cins veya tür bakımından hâdisleri birbirinden ayırarak buradan Allah'ın ezelden ebede yaratmakta olduğu, şu halde sürekli yaratılanlar bulunduğu sonucuna varmasıdır. Te'vil konusuna dönen İbn Rüşd, vahyin te'vil edilebilecek bölümlerinin neler olduğunu ve te'vil yetkisinin kime ait bulunduğunu tartışmakta, vahyin anlaşılması bakımından te'vile ihtiyaç duyulan ve duyulmayan kısımları hakkında bilgi vermektedir.

Doğru yanıt “D” seçeneğidir.

27. Adını kurucusu olduğu kabul edilen Abdullah b. İbâz'dan almıştır. Fırkanın adı Kuzey Afrika ve Uman'da Ebâziyye şeklinde söylenirken çağdaş yazarlar İbâziyye'yi tercih etmişlerdir. İbâzîler, kendilerine bundan başka Muhakkime-i Ūlâ Hâricîleri ile ilgilerinden dolayı Şurât adını verdikleri gibi "ehlü'l-îmân ve'l-istikâme, ehlü'l-adl ve'l-istikâme, cemâatü'l-müslimîn, ehlü'd-da've" isimlerini de verirler. Hâricî fırkaları arasında en ılımlı kolu temsil eden İbâziyye'nin düşünceleri devlet anlayışları (imâmet) ve itikadî görüşleri şeklinde ele alınabilir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

28. Maveraunnehir: Ceyhun nehrinin kuzey ve doğusunda kalan bölgeye İslâm tarihçi ve coğrafyacıları tarafından verilen isimdir. Mâverâünnehir'in hangi şehir ve bölgeleri kapsadığı konusunda bilgi veren Arap coğrafyacılarından İstahrî güneyde Ceyhun nehriyle sınırlanan bölgenin Buhara, Semerkant, Soğd toprakları, Üşrûsene (Uşrusana), Şâş (Taşkent), Fergana, Keş (Kış), Neseş (Nahşeb), Sagâniyân (Çagâniyân), Huttal (Huttalân), Tirmiz, Guvâziyân, Ahsîkes, Hârizm, Fârâb, İsbîcâb, Talas, İlak ve Hucend'i kapsadığını; İbn Havkal doğusunda Pamir, Reşt ve düz bir çizgi üzerinde Huttal'e sınır Hint topraklarının, batısında Taraz'dan itibaren batıya doğru Bârâb (Fârâb), Süt kent, Semerkant'a tâbi Soğd, Buhara ve tâbi yerler, Hârizm ve Hârizm denizine (Aral gölü) kadar yay halindeki bir çizgi üzerinde Oğuzlar ve Karluklar ülkesinin kuzeyinde Fergana'nın doğu ucundan Taraz'a kadar uzanan düz bir çizgi üzerindeki Karluk topraklarının, güneyinde ise Bedahşan ve Hârizm denizine kadar düz bir çizgi üzerinde Ceyhun nehrinin yer aldığını ve Huttal'in de Mâverâünnehir'e dahil olduğunu söylenir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

29. Kur'an-ı Kerim'de Sînâ, "dağ" anlamındaki tûr kelimesiyle birlikte Tûriseynâ (el-Mü'minûn 23/20) ve Tûrisînîn (et-Tîn 95/2) şeklinde iki defa geçmekte olup tûr kelimesi yalnız kullanıldığında (et-Tûr 52/1) Sînâ dağını tanımlamaktadır. Sina dağı: Hz. Mûsâ'ya Tevrat'ın verildiği dağ. Aynı adı taşıyan yarımada'nın güneyinde bulunan dağla özdeşleştirilen Sînâ Yahudi, Hıristiyan ve İslâm geleneklerinde Hz. Mûsâ'ya Tevrat'ın verildiği yer olarak kabul edilir. Ahd-i Atîk'te Sînâ dağı ilk defa Rab Yahova'nın Mûsâ'ya yanan çalılıkların ortasından, "Kavmini Mısır'dan çıkardığında bu dağ üzerinde Tanrı'ya ibadet edeceksin" diyerek onu görevlendirdiği bölümde (Çıkış, 3/12) zikredilmektedir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir

30. Sözlü kanunlar ilk olarak Haham Yehuda HaNasi tarafından derlenmiş ve Mişna adı verilmiştir. Ortodoks Yahudilik, Kudüs Mabedi'nin yıkılışından günümüze kadar gelen geleneksel Yahudilik anlayışıdır. Ortodokslara göre Tevrat, bütün harf ve kelimeleriyle Tanrı'nın Musa'ya yazdırdığı ilahî bir kitaptır. Onlara göre Tevrat'ın yorumu olan Mişna ve Talmut da vahiy kaynaklı kitaplardır. Ortodokslar, Tevrat'ın ve din bilginlerinin belirlediği kuralların mutlak otoritesini kabul ederler ve bunlarda hiçbir değişikliğin meydana gelmesine izin vermezler.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

31. Resullerin İşleri. Ahd-i Cedîd'de tarihî kitaplar arasında yer almakta ve İnciller'den hemen sonra gelmektedir. Bu bölümde Hz. İsa'nın semaya urûcundan Pavlus'un Roma'ya seyahati ve oradaki iki yıllık ikametine kadar (M.S. 63-64) geçen dönemin olayları anlatılmaktadır. Kitabın Luka İncili'ne ek mahiyette yazıldığı ve yazarının da İncil yazarı Luka olduğu kabul edilmektedir. Luka, Pavlus'un seyahatlerine katılmış, ancak Hz. İsa'yı görmemiştir. Kitabın yazılış tarihi tartışmalıdır. Yazar, Pavlus'un Roma'daki ikametiyile eserini bitirmektedir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

32. Adventistler, ruhun ölümsüzlüğüne inanırlar, öldükten sonra sadece doğruların dirileceğini kabul ederler. Et yemez, kahve, çay, sigara ve içki içmezler. Bu mezhep İsa Mesih'in tekrar dünyaya geleceği inancı üzerine kurulmuştur. Diğer Hıristiyanların aksine pazar değil cumartesi gününü kutsal dinlenme günü olarak kabul ederler. Adventistlerden pek çok grup doğmuştur. Bunlardan Yedinci Gün Adventistleri misyonerlik faaliyetleri açısından önemlidir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

33. İbadet, bireyi günlük hayat alışkanlıklarının üzerinde yeni şeyleri düşünmeğe yöneltir ve ona, yeni ilişki şekilleri keşfetme, inancına uygun yeni alternatifler bulma gibi yaratıcı bir özellik kazandırır. İbadet, zihindeki kavramları aktif olarak harekete geçirir ve bireyin, dinî inancına uygun kavramlar arasında yeni bağlantılar kurmasına imkân hazırlar.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

34. İnsan ibadetlerle benlik saygısı kazanır. İbadet ölüm ve ölüm sonrası hayatla ilgili düşüncenin şekillenmesinde de oldukça etkilidir. Ölüm ve ölüm sonrası hayat insanın en çok düşündüğü olguların başında gelir. İnsana ölümü ve dünyanın sınırlılığını hatırlatan birçok dışsal olay vardır. Fakat ibadet, insana kendi faniliğini hayatın bir gerçeği olan ölümü ve ölüm sonrası hayatı düşündürme bakımından pek çok uyarıcı unsurlar taşır. İnsan zaman zaman kendisine dışarıdan birisi gibi bakar ve kendini değerlendirerek bütün özellikleriyle ilgili hükümler verir. Bu hükümler olumlu da olabilir, olumsuz da olabilir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

35. **Halk-Köylü Dini:** Dinî kuruluşların veya ilahiyatçıların söylemlerinin yanında dinin gelenek içinde aldığı biçime halk dini denir. Buna aynı zamanda paralel din denmesinin sebebi ise resmî söylemlerin dışında bazı inanç ve uygulamaları da içermesidir. Köylülerin bizzat kendileri ve onları etkileyen daha büyük siyasi ve dini sistemleri birçok değişikliklere maruz kalmasına rağmen, fiziksel ve sosyal durumlarının uzun süreli durağanlığı sebebiyle, dinlerin bazı yönleri dikkate değer ve belki de yanıltıcı bir sürekliliğe sahip olmuştur. Gelenek-Din Çatışması: Gelenek modernlik öncesi durumu ifade etmek için ortaya konmuş bir kavramdır. Batı'da ortaya çıkan ve oradan bütün dünyaya yayılan modern düşünce ve modern hayat tarzının zıttı olarak geleneksel düşünce ve geleneksel hayat tarzı kabul edilir. Kitâbî Din: Her semavi din kurucu peygamberi aracılığı ile ortaya konan bir öğretiye sahiptir. Ancak peygamberin vefatından sonraki yayılma ve kurumsallaşma sürecinde dinin ilk ortaya çıkışında olmayan bazı unsurlar da dine katılır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

36. Mormonlar diğer Protestan kiliselerin bas-kısından dolayı sürekli göç etmek zorunda kalırlar. Toplumdan ayrı yaşamaları ve çok eşliliği uygulamalarından dolayı sürekli ta-kibata uğrarlar. Bir süre sonra çok eşlilik kilise içinde de protestolara sebep olur. Bugün popüler ismiyle Mormonculuk ola-rak bilinen hareketin resmi adı İsa Mesih'in Âhir Zaman Azizleri Kilisesi'dir. Ancak bu-gün Mormonlar tek bir kilise altında olma-yıp büyüklü küçüklü gruplara ayrılmışlar-dır. Burası farklı Protestan grupların sürekli mücadele ettikleri bir yerdir. Bu eser Pey-gamber Mormon'un kaleminden, M.Ö. 600 yılında Amerika'ya göç ettiğine inanılan Yahudilerin bin yıllık tarihini anlatmaktadır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

37. Ateistlerin savunduğu bu düşünceye göre, her şeyi bilen, her şeye gücü yeten ve mut-lak olarak iyi olan tanrının var oluşuyla bu dünyadaki kötülükler hiçbir biçimde bağ-daştırılamaz. Kötülük sorunu kanıtı: "Her şeyi bilen, en yüce ve en iyi olan bir Tanrı neden evrendeki acı, kötülük ve yetersiz-likleri yaratmıştır?" sorusuna dayanır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

38. "Her şeyi bilen, en yüce ve en iyi olan bir Tanrı neden evrendeki acı, kötülük ve ye-tersizlikleri yaratmıştır?" sorusuna daya-nır. Her şeyi bilen, her şeye gücü yeten ve mutlak olarak iyi olan tanrının var oluşuyla bu dünyadaki kötülükler hiçbir biçimde bağdaştırılamaz." görüşü ateizme aittir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

39. Avrupa ülkeleri içerisinde okullarda din dersine yer vermeyen 3 ülke bulunmak-tadır. Bunlar; Fransa, Makedonya ve Arnavutluk'tur. Avrupa Birliği üyesi ülkelere baktığımızda birlik ülkelerinden Fransa ha-riç diğer bütün ülkelerde okullarda seçmeli ve zorunlu olarak müstakil bir din dersinin var olduğunu görmekteyiz.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

40. DKAB dersi, 1982 yılına kadar seçme-li olarak okutulan "Din Dersi" ile zorunlu dersler arasında yer alan "Ahlak Bilgisi" dersinin birleştirilmesiyle ortaya çıktı. 1982 Anayasası ile birlikte gündeme gelen zo-runlu din dersi uygulamasının hukuki temeli, halen uygulanmakta olan Tevhid-i Tedrisat Kanun'un din eğitiminin örgün eğitim kurumlarında devletin gözetim ve denetimi altında verilmesi ilkesi ile 1982 Anayasası'nın 24'üncü Maddesi'nde "Din kültürü ve ahlâk öğretimi ilk ve orta-öğre-tim kurumlarında okutulan zorunlu ders-ler arasında yer alır" ifadesine dayanıyor. Bu madde, devletin din eğitimi alanındaki gözetlemeci ve denetlemeci rolünü koru-duğuna ve din öğretiminin esas alınarak DKAB dersinin zorunlu olarak okutulması ilkesinin benimsendiğine işaret ediyor.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

41. Müziksel, Ritmik Zekâ: (Ses, melodi ve ritim zekâsı) Sesler, notalar, ritimlerle düşünme, farklı sesleri tanıma ve yeni sesler, ritimler üretme becerisidir. Ritmik ve tonal kavramları tanıma ve kullanma, çevreden gelen seslere ve müzik aletlerine karşı duyarlılık kapasitelerini içerir. Doğacı, Varoluşçu Zekâ: (Doğa, çevre ve canlı zekâsı) Doğadaki tüm canlıları tanıma, araştırma ve canlıların yaratılışları üzerine düşünme becerisidir. Görsel ve Mekânsal Zekâ: (Resim, renk ve şekil zekâsı) Resimler, imgeler, şekiller ve çizgilerle düşünme, üç boyutlu nesnelere algılama ve muhakeme etme becerisidir. Bedensel, Kinestetik Zekâ: (Beden, hareket ve denge zekâsı) Hareketlerle, jest ve mimiklerle kendini ifade etme, beyin ve vücut koordinasyonunu etkili bir biçimde kullanabilme becerisidir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

42. Mantıksal, Matematiksel Zekâ: (Sayı, anlama ve mantık zekâsı) Sayılarla düşünme, hesaplama, sonuç çıkarma, mantıksal ilişkiler kurma, denenceler üretme, problem çözme, eleştirel düşünme, sayılar, geometrik şekiller gibi soyut sembollerle tanıma, bilginin parçaları arasındaki ilişkiler kurma becerisidir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

43. Biçimsel (formal) anlatma (konferans), bir kişinin bir konuyu önceden hazırlayıp bir grubun karşısında belli bir sıra ve düzen içinde anlatmasıdır. Biçimsel olmayan (informal) konuşma tekniği: Biçimsel olmayan konuşma, öğretmenin herhangi bir öğretim yöntem veya tekniğini uygularken, zaman zaman yaptığı açıklamalardır. Sempozyum, bir konuyu çeşitli yönleriyle açıklamak için değişik kişiler tarafından yapılan seri konuşmalardır.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

44. Forum, bir grubun bir konuyu tartışıp gereken açıklığa kavuşturduktan sonra, dinleyicilerin de tartışmaya katıldığı tartışma tekniğidir. Panel, küçük bir grubun önceden belirlenmiş bir konuyu dinleyiciler önünde samimi bir hava içinde tartışmasıdır. Zıt panel tekniği: Sınıfın yarısının soru sorarak, yarısının da cevap vererek bir konuyu tartıştıkları bir öğretim tekniğidir. Münazara, iki ekibin dinleyiciler ve jüri önünde bir konuda iki zıt tezi savunmalarıdır. Açık oturum, bir grubun, bazı kurallara uygun olarak bir konuyu dinleyiciler önünde tartışmalarıdır.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

45. Çember tekniği: Grup üyelerinin çember oluşturacak şekilde yerleşerek bir konuyu tartıştıkları tekniktir. Beyin fırtınası, bireyleri heyecanlı bir ortama yönlendirerek, üretici (yaratıcı) ve özgün görüşleri ortaya çıkarmaya yarayan bir grup tartışma tekniğidir. Görüşme tekniği, belirli bir konuyla ilgili gerekli bilgiyi almak için konunun uzmanı bir veya birkaç kişi ile yüz yüze konuşmadır. Büyük grup tartışması tekniği, bütün sınıfın ya da büyük bir grubun, bir konuyu birlikte tartıştıkları tekniktir. Küçük grup tartışması tekniği: Sınıfta küçük bir grubun bir konuyu birlikte tartıştıkları öğretim tekniğine küçük grup tartışması tekniği denilir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

46. Oldukça sade bir dramatizasyon türü olan parmak oyunu bazı şiir ve manzum hikâyelerin parmak hareketleriyle canlandırılmasıdır. Sözsüz oyun (pantomim), düşünce ve duyguların konuşmaksızın el kol, yüz hareketleri ile anlatılması demektir. Bağımsız dramatizasyon, sözsüz oyunların ve taklitlerin gelişmiş bir şeklidir. Bağlı dramatizasyon, yazılı metinlere bağlı kalınarak konu ya da durumun canlandırılmasıdır. Taklidî oyun ya da benzetme tekniği, sınıf içinde öğrencilerin bir olayı gerçekmiş gibi ele alıp üzerinde eğitici çalışma yapmalarını sağlayan öğretim tekniğidir. Diğer bir tanımla, öğrenmeyi desteklemek üzere gerçeğe uygun olarak geliştirilen model üzerinde yapılan çalışmalardan oluşan öğretim tekniğidir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

47. Öğrenme olayı bu kademelerin birinci basamağında en alt düzeyde, altıncı basamağında ise en üst düzeyde gerçekleşir. 1- Anlama düzeyi 2- Kavrama düzeyi 3- Uygulama düzeyi 4- Analiz düzeyi 5- Sentez düzeyi 6- Değerlendirme düzeyi. Kavrama düzeyindeki öğrenmeler daha anlamlı ve kalıcı olmakla birlikte yeterli değildir. Kişinin öğrendiği bilgiyi yaşantıya dönüştürme kabiliyetini kazanması, onu yeri geldiğinde kullanabilmesi, kişiliğinin bir parçası olarak davranışlarının ölçüsü haline getirmiş olması gerekir. İşte bilginin bu ölçüde öğrenilmesi uygulama düzeyinde öğrenmeyi ifade etmektedir. Dini bilgilerin anlamlı ve yararlı olabilmesi için en az bu üçüncü basamak düzeyinde öğrenilmiş olmaları gerekir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

48. **Mor (binici) çizmeler:** Yetkiyi ifade eder. Liderlik ve hâkimiyetlik söz konusudur. Resmi bir yetkiye dayanarak liderlik rolünün oynandığı ayakkabıdır. **Lacivert (resmi) ayakkabı:** Resmiyeti ifade eder. Kurallara, resmi prosedürlere göre eylemde bulunulur. **Gri (spor) ayakkabı:** Net olmayan durumları, resmi dışılığı, sessizliği, rahatlığı ifade eder. Problemlerle ilgili objektif bilgiler araştırılıp toplanır ve bunlar kullanılır. **Kahverengi (yürüyüş) ayakkabısı:** Karmaşık durumları ifade eder. Zor koşullarda kullanılacak pratik ve sağlam ayakkabıdır. İnisyatiflerden yararlanmayı, esnekliklerden faydalanmayı ifade eder. **Turuncu (lastik) çizme:** Tehlikeyi, âciliyeti, krizi ifade eder. Duygular ön plandadır. Tehlikeyi azaltmayı öngörür. Uygulamaya geçmek için cesaret gerekir. **Pembe (ev) terlikleri:** İnsancılığı, sıcaklığı, duyarlılığı, empatiyi ifade eder. İnsanları korumayı, insanların duygu ve hassasiyetlerine karşı duyarlı olmayı anlatır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

49. Öğrencilerin problemlere çözüm üretmesini sağlamaz seçeneği **balık kılçığı (neden-sonuç diyagramı) sınırlılıkları içinde yer alır. Diğerleri yararları içinde yer alır.**

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

50. Sorularla yönlendirilen öğrencinin bilgiyi keşfetmesini sağlar. Öğrencinin öğrenmeyi öğrenmesini sağlar. Öğrenciye eleştirel düşünme ve tartışma becerilerini kazandırır. Düşünme ve iletişim becerilerini geliştirir. Öğrencinin yeni bilgileri ön bilgileriyle (eski bilgileriyle) ilişkilendirmesine yardımcı olur seçeneği Sokrat tartışması yararları içinde yer alır. Diğer B seçeneği Sokrat tartışması sınırlılıkları içinde yer alır. C şıkkı Sokrat seminerinin yararları içinde düşünülür. D şıkkı Sokrat seminerinin sınırlılıkları içindedir. E şıkkı ise dramadan söz eder.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
ÖĞRETMENLİĞİ

DENEME



Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta **Alan Bilgisi ve Alan Eğitimi Testi** bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi 75 dakikadır.
3. Bu kitapçıkta testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her bölümde doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

Bu testte 50 soru vardır.

1. Nûh kavminin taptığı putlardan biri olan bu put, Arap yarımadasına getirip çeşitli kabilelere dağıtan Amr b. Lühay tarafından San'a'ya Mekke yönünde iki gecelik mesafede bulunan bir yere koymuştur. Yeûk'un aslında Hz. Âdem'in çocuklarından biri veya Hz. Nûh öncesinde yaşamış sâlih bir kişi olduğu, ölümünden sonra şeytanın aldatmasıyla putlaştırıldığı belirtilmektedir. Aşağıda Kur'an-ı Kerim'de müşriklerin Vedd, Süvâ', Yeğûs, Yeûk ve Nesr adlı putlarından bahsedilmektedir.

- I. Vedd: Kadın şeklindeydi. Hüzeyl kabilesinin putuydu
 II. Süvâ': Kelb kabilesinin putuydu.
 III. Yeğûs: Himyerîlerin Yahudiliği kabul etmeden önce taptıkları put idi.
 IV. Yeûk: At şeklinde idi. Hayvân adlı bir köyde bulunuyordu.
 V. Nesr: Aslan görünümünde idi. Yemen'deydi.

Yukarıdaki bu putların eşleştirilmesinden hangisi doğrudur?

- A. II B. I C. IV D. III E. V

2. Devs kabilesinin ileri gelenlerinden şairi Mekke'ye gelir. Müşrikler hemen yanına gelerek, Hz. Muhammed'in davetinden ve kötülüğünden bahsederler; onun aleyhine konuşurlar ve durumun ciddi boyutlara ulaştığını söylerler. Hz. Peygamber kendisine İslâm'ı anlatır; Kur'an okur. Kur'an'ın üslûbunun güzelliği ve dinlediği hususların muhtevası hoşuna gider. İslâmiyet'i kabul ederek yurduna döner; ailesinin ve kabilesinden bazı kimselerin Müslüman olmasını sağlar.

Yukarıda sözü edilen sahabi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ebû Mes'ud Amr b. Umeyr es-Sakafî
 B) Umâre b. Velîd
 C) Tufeyl b. Amr
 D) Umâre
 E) Dimâd b. Sa'lebe

3. Hicretten önce Yesrib'de Kurayza, Kaynukâ' ve Nadîr kabilelerinden oluşan Yahudiler, Güney Arabistan kökenli Evs ve Hazrec Arap kabileleri, Kudâa kabilesinin ve hatta Amâlika'nın bakiyyelerinden oluşan kabileler ve bunların yanında sayıları az da olsa, daha ziyade köle olan, başka etnik kökenli insanlar bulunuyordu.

Yukarıda bahsedilen etkin kökenli insanlar hangi millettendi?

- A) Moğol
 B) Arap
 C) Bizanslı
 D) İranlı
 E) Türk

4. Bu eser, bilindiği kadarıyla Râmhürmüzî'nin el-Muñaddîşü'l-fâsîl'ının ardından hadis usulüne dair kaleme alınan ikinci çalışmadır. Muhaddîs, hadis usulü konularının tam mânasıyla şekillenmediği bir dönemde kaleme alınan eserde birtakım usul meselelerine yer vermeyen müellif bunları ele almıştır. Onun bu eserinde belli usul konularına yer vermemesi çalışmasının düzenli olmadığı eleştirisine yol açmıştır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi İbnü's-Salâh'ın Ulûmü'l-hadis'ine dayanarak yazılan kitaplardan değildir?

- A) Nevevî, Ulûmü'l-hadis
 B) İbn Kesîr, İhtisâru Ulûmi'l-hadis
 C) İbn Hacer el-Askalânî, Nuhbetü'l-fiker
 D) Celalüddîn es-Suyûtî, Tedrîbü'r-râvî
 E) en-Nisâbü'rî, Ma'rifetü ulûmi'l-hadis

5. Muhaddislerin üzerinde durduğu râvi bilgileri eserlerinde künyeleri birbirine benzeyen râvilerin karıştırılmasını önlemesi, ayrıca bir yerde belli dönemlerde hadislerle ilgili yapılmış faaliyetlerin tespitine yardımcı olması bakımından önem taşımaktadır.

Hadis ilminde hadis âlimlerinin geliştirdiği ve diğer ilim dallarının da benimsediği bir telif türü eserlere ne ad verilir?

- A) Cerh
B) Ta'dil
C) Tabakat
D) Tebeu't-tâbiin
E) Fezâilü'l-Kur'ân

6. Bu hadis ilmine dair ilgili kaynaklar bir râvinin ne zaman ve nerede doğduğu; adı, babasının adı, künyesi, nisbesi, lakabı; seyahatleri, nerelerde kimlerle görüştüğü, hocalarının kimler olduğu ve onlardan hangi rivayetleri aldığı, hangi talebelere hadis rivayet ettiği, hangi memleketlerde ikamet ettiği veya yerleştiği; yaşlılık ve hastalık gibi sebeplerle hâfıza kaybına uğrayıp uğramadığı, eğer uğradıysa hangi tarihten itibaren bu rahatsızlığı yaşadığı, rahatsızlığından sonra hocalarından hangi rivayetleri aldığı; nerede, ne zaman vefat ettiği, nereye defnedildiği; kabul ve red yönüyle hakkında yapılan değerlendirmelere esas olmak üzere güvenilirliği hakkında neler söylendiği ve hangi eserleri yazdığı gibi konularda bilgi sunmayı hedefler. Böylece râvilerin başkalarıyla karıştırılmasını önlediği gibi isnadlardaki kopuklukları da belirlemeye yarar, rivayetin sıhhat ve zaıflığına dair hüküm vermeyi kolaylaştırır.

Hadis ilminin, râvileri ve güvenilirlik derecelerini belirlemeye yarayan yan dalları için kullanılan terime ne ad verilir?

- A) Rivayetu'l-Hadis
B) Dirayetu'l-Hadis
C) Kizbu'-Ravi
D) Fisku'r-Ravi
E) Ricâlü'l-hadîs

7. Âyetlerin tertibi, ilmî tabiriyle, ittifakan ve icmaan tevkifidir. Bizzat Resulü Ekrem tarafından, nazil olduğu vakit bu şekilde tertip olunmuştur. Çünkü Resulü Ekrem şu âyeti, şu ve şu âyetleri muhtevi olan sûrenin şurasına yazın diye vahiy kâtiplerine emrederdi. Onlar da o tertip üzere yazarlardı.

Kûr'ân'daki âyetlerin tertibi tevkifidir demek aşağıdaki seçeneklerden hangisi anlatmaktadır?

- A) Şuraya dayalı
B) İcmaya dayalı
C) Medine halkının görüşüne dayalı
D) Vahye dayanmaktadır
E) Vahye müstenid değildir.

8. Bugün elimizdeki mushaflardaki âyet sayısını ifade eden 6236 sayısı, tarihsel kökeni olan ve rivâyet tekniği açısından da gelen rivâyetlerin en sağlamı olarak gözükene, bu anlamda Kur'andaki âyet sayısı denildiğinde akla gelen sayı olarak kabul edilmelidir. 6666 sayısına bu anlamda itibar edilmesinin doğru değildir. Kur'ân'da, İbn Abbas 6216, Basralılar 6204, Medîneliler 6219, Şamlılar 6226, Küfeliiler de 6236 âyet bulunduğunu ifade etmektedirler. Bu son (6236) görüşün daha doğru olduğu belirtilmektedir.

Âyetlerin sayısı hakkında bu değişik rakamların ortaya atılmasının sebebi nedir?

- A) Hurûf-ı mukatta'anın âyete dahil edilip edilemeyeceği.
B) İleri sürülen görüşlerin birlikteliği
C) Sahabenin ihtilafı
D) Âyetlerin sonlarının farklılığı
E) Besmelelerin âyet olup olmadığı

9. Kur'ân'ın en kısa âyetinin hangisi olduğu konusunda ihtilaf vardır.

Aşağıdaki ayetlerden hangisi diğerlerine göre en kısa ayetlerden değildir?

- A) Müdhâmmetân
B) Errahman
C) Ve'l-asr
D) Ve'd-duhâ
E) Sümme nazara

10. En son nâzil olan âyet hakkında ise görüş ayrılığı vardır. Âlimlerin çoğuna göre, ilk inen âyetler Alak sûresinin ilk beş âyetidir; fetret devrinden sonra da Müddessir sûresinin baş kısmı nâzil olmuştur. Aşağıdaki âyetlerden biri nâzil olduktan sonra Resûlullah 9 gece yaşamıştır.

Buna göre son inen aşağıdakilerden hangisidir?

- A) "Allah'ın yardımı ve zaferi geldiği ve insanların bölük bölük Allah'ın dinine girmekte olduklarını gördüğün vakit, Rabbine hamd ederek O'nu tesbih et ve O'ndan mağfiret dile. Çünkü O, tevbeleri çok kabul edendir." Nasr, 1- 3.
B) "De ki: Her şeyin mülkiyetini elinde tutan, himaye eden ama kendisi himaye altında olmayan kimdir? Biliyorsanız söyleyin bakalım." (Mü'minun sûresi, 23/88)
C) "Biz onu insanlara ağır ağır okuyasın diye bölüm bölüm ayırdığımız bir Kur'ân olarak (indirdik). Biz onu kısım kısım indirdik." (el-İsrâ, 17/106)
D) "Allah'a döndürüleceğiniz, sonra da herkese hak ettiğinin eksiksiz verileceği ve kimsenin haksızlığa uğratılmayacağı bir günden sakının" (Bakara (2), 281).
E) Bugün size dininizi ikmal ettim, üzerinize nimetimi tamamladım ve sizin için din olarak İslâm'ı beğendim" (Mâide (5) 3).

11. Neml sûresinin 30. âyetinde geçmesi nedeniyle besmelenin Kur'ân'ın bir âyeti olduğunda ihtilaf yoktur. Fâtîha ile diğer sûrelerin başındaki besmelelerin bir âyet olup olmadığı ise ihtilafıdır. Hanefilere göre, sûrelerin başında bulunan besmeleler, bulunduğu sûreden ayrı olarak başlı başına birer âyettir. Bir sûre dışında bütün sûrelerin başında besmele vardır. Hanefilere göre, sûrelerin başında bulunan besmeleler, bulunduğu sûreden ayrı olarak başlı başına birer âyettir.

Hangi sure dışında bütün sûrelerin başında besmele vardır?

- A) Tegabun
B) Nahl
C) Tevbe
D) Ankebut
E) Neml

12. Secde ayetleri okunması veya dinlenmesi halinde secde edilmesi gereken âyetlere secde âyeti, bu sebeple yapılan secdeye de tilâvet secdesi denir. Kur'ân'da on dört sûrede secde âyeti vardır.

Tilâvet secdesinin Hanefilere göre hükmü nedir?

- A) Müstehap
B) Farz
C) Vâcib
D) Sünnet
E) Caiz değildir

13. Âyetlerde Cenâb-ı Hakk'ın gökleri ve yeri yarattığı, bunların maddî ve mânevî tasarruf ve hâkimiyetini kendi idaresinde bulundurduğu, semavat ve arzın sırlarını sadece onun bildiği ve bunlarda bulunan şuurlu şuursuz her şeyin kendisine boyun eğdiği (secde ettiği) ifade edilir. İslâm kelâmcılarının fikirleriyle gelişen âlem tasavvuru, birbirine rakip fırkaların mevcudiyetine rağmen genel olarak aynı geleneği takip etmiştir.

Buna göre aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Âlem önceden yoktu.
- B) Âlemde yaratılış sürdürülmektedir.
- C) Âlem, cisim, cevher ve arazdandır.
- D) Âlem, Allah'ın dışındakilerdir.
- E) Âlemi Allah yoktan yaratmıştır.

15. Kalam ilminin geçmişinde yapılan tariflerine ek olarak yeni meseleler karşısında da yeni konulara değinmesi zarureti doğmuştur.

Buna göre kalam ilmi aşağıdakilerden hangisine konu itibarıyla değinmesi düşünülemez?

- A) Peygamberlerin tebliğine
- B) İnanç esaslarının ispatına
- C) Allah'ın zatı, sıfatları ve fiillerine
- D) Değişken olan zamana göre hükümlerin değişkenliğine
- E) Ayet ve sahih hadislerle uygun delillere

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

14. Kelâm, İslâm dininin inanca ve davranışlara dair ilkelerini naslardan hareketle belirleyen ve aklî yöntemlerle temellendirip destekleyen bir ilimdir.

Kelâm, İslâm dininin bütününe yönelik eleştirileri cevaplamaya çalışan bir disiplin olduğuna göre kelâmın bu işlevleri itibarıyla aşağıdaki seçeneklerden hangisini öncelemektedir?

- A) Yapısını
- B) Çerçevesini
- C) Gayesini
- D) Konusunu
- E) Konumunu

16. Yeni Ahid'de Prophetes "geleceği önceden ilân eden" anlamındadır. Vaftizci Yahyâ ve İsmâ diğer unvanları yanında Prophetes olarak isimlendirilmektedir. Kadın için "prophetis"; sahte olanlar için de "pseudoprophetes" kelimeleri kullanılır.

**Buna göre aşağıdakilerden hangisi Hristiyanlıkta genel olarak kabul görme-
yen bir inanıştır?**

- A) Ahiret
- B) Teslis
- C) Nübüvvet
- D) Vaftiz
- E) Diriliş

17. Ruhsat durumunda yasakların günah olmaktan çıkması, ilgili âyet ve hadislerde dinin hükmünü ihlâl iradesi taşıyamama ve olayın gerektirdiği sınırı aşmama şeklinde iki esasa bağlanmış olup bu sınırla ilgili ölçüler daha çok zaruret kavramı çerçevesinde incelenmiştir.

Buna göre sonuçları itibariyle aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) İkrahi bir yönüyle ıztırarın bir türü olarak değerlendirmek mümkün olmakla birlikte ruhsat hükümleri bakımından bunlara farklı sonuçlar bağlanabilir.
- B) Hukukî ilişkiler bağlamında önemli sonuçları bulunması sebebiyle kişinin başkalarının maddî veya mânevî baskısı altında bulunması hali fıkıh ve usul eserlerinde geniş biçimde işlenir.
- C) Sağlanan kolaylığın tezahür şekilleri bakımından ruhsatlar düşürme (ıskat), eksiltme (tenkis), değiştirme (ibdâl), öne alma (takdim), erteleme (tehir) ve şer'î engele rağmen mubah sayma (ibâha maa kıyâmi'l-mâni') şeklinde bir ayırımı tâbi tutulsa da bunlarda da tahfif kavramının esas alınabilir.
- D) Ruhsat konusundaki görüş ayrılıkları arasında zikredilen, nasla belirlenmiş ruhsatlara kıyas yapılarak hükmün genişletilip genişletilemeyeceği meselesinin teknik anlamda ruhsatla değil istisnaî olarak konan kolaylaştırma hükümleriyle ilgilidir.
- E) Zaruret ve ıztırar fıkıhta birbirinin yerine kullanılabilen kavramlar olmakla birlikte daha özel kullanımlarda bunlardan ilki kişinin ağır şartların baskısı altında kalmasının soyut bir ifadesi iken ikincisi somut olaylarda zaruretin ortaya çıkışını belirtmez.

18. Meselâ, pazar yerine gelmeden yolda malları karşılayıp satın almak yasaktır. Bu aslında mubah ise de; yolda satın almakta, satanı aldatmak, halka zarar vermek, pazarda kıtlık yaratmak vardır. Bunun için bu fiil yasaklanmıştır. Bu konuda kişinin iyi niyetli olmasına da bakılmaz. Yapılan işin doğuracağı neticeye bakılır ve bu işe vesîle olan şey yasaklanır veya serbest bırakılır.

Yukarıdaki örnekle ilgili aşağıdaki hangi delille hüküm olunur?

- A) Şeru men kablenâ
- B) Sedd-i Zerayi
- C) İstihsan
- D) İstishab
- E) Mesalih-i Mürsele

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

19. Kılınan rek'at sayısında tereddüt yaşamak. Hanefi mezhebine göre zaman zaman bu durumla karşılaşan kimse ağır basan kanaatine (zann-ı gâlib) göre, böyle bir kanaat oluşmamışsa kesin olarak kıldığını bildiği en az miktarı esas alıp namazın geri kalan kısmını tamamlar ve her iki durumda da sehiv secdesi yapar. Böyle bir durumla ilk defa veya çok nâdir karşılaşan kimse ise namazını yeniden kılar.

Aşağıdakilerden hangisinin terki ile sehiv secdesi gerekir?

- A) Müstehabın
- B) Farzın
- C) Sünnetin
- D) Vacibin
- E) Âdâbın

20. Fıkıh kitaplarında ibadetlerin uygulamasına ilişkin birçok meselede içtihat yapıldığını, bunlarla daha ziyade, mükelleften zorluğu kaldırmak ve ona kolaylık sağlamanın amaçlandığı görülmektedir. İbadetlerin aslına ilişkin konularda ise özellikle kıyas merkezli ta'lil/içtihat yapmanın doğru olmadığı kaynaklarda ifade edilmiştir. Zira ibadetler dinin sabiteleri arasında yer almaktadır.

Buna göre aşağıdakilerden hangi delillere dayanan hükümler içtihadı açmaktadır?

- A) Zayıf olan delillere dayalı hükümler
- B) Güçlü olan delillere dayalı hükümler
- C) Kıyasla elde edilen hükümler
- D) Zanni delillere dayalı hükümler
- E) İcma'ya dayalı hükümler

21. Kur'ân-ı Kerim'de ticaret kelimesinin geçtiği sekiz âyetin beşinde kelimenin insanlar arasındaki alım satım ilişkisini ifade ettiği, üçünde de mecazen Allah-insan ilişkisi bağlamında kullanıldığı görülür. İlk gruptaki âyetlerden biri hukukî işlemlerle alakalıdır. Bir âyette insanların karşılıklı rızaya dayalı ticaret yolu varken birbirinin mallarını haksız yollarla elde etmeleri yasaklanmakta, bu tutum haddi aşma ve zulüm diye nitelendirilmekte, uhrevî cezasının cehennem ateşi olacağı belirtilmektedir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi iyi bir tüccar için düşünülemez?

- A) Ahirete hazırlık
- B) Allah'ı anmak
- C) İyi niyet
- D) Sektöre kayıtsız kalmak
- E) Şüpheli şeylerden kaçmak

22. Kuralların oluşmaya başladığında insan zihni ilk defa bir disipline kavuşmaya başlar. Çocukların zihni evreni kaotiktir. Kazanılan (öğrenilen) bilgiler kaotik şekilde zihni evrende dolaşır. O bilgilerden hiçbir netice elde edemez. Zaten bilgilenme aşaması, sadece öğrenme aşamasıdır. Kuralların oluşmaya başlamasıyla, öğrenmenin disipline olması, öğrenme ile anlama arasında geçişlerin başlamasına sebep olur.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi kuralcı ahlakla ilgili değerlendirilmez?

- A) Muhatabın dinlenmesi
- B) Cömertlik
- C) Akıl, iyi ve kötüyü bulur.
- D) Yalandan uzaklaşmak
- E) Güvenilir olmak

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

23. Sedefçilik, Osmanlı ülkesinde bu sanat öylesine rağbet görmüş ve gelişmiştir ki; Kur'an mahfazalarından sultan kayıklarının köşklarine; yeniçeri yatağan kabzasından hattatın hokka takımına; Çelebi'nin kavukluğundan, Hanımefendi'nin nalınına kadar hemen her yerde sedef kullanılmıştır.

Hocazade Saadeddin, kimin tabutunun som sedeften yapılmış olduğunu bildirmektedir?

- A) III. Murad
- B) Kanuni Sultan Süleyman
- C) Mimar Mehmed Ağa
- D) Fatih Sultan Mehmed
- E) Dalgıç Ahmed Ağa

24. Aydınoğulları'nın en önemli eseridir. Özellikle avlu ve cephe mimarisi bakımından yenilikler taşıyan cami, bu hususta Osmanlı mimarisine öncülük etmiştir. Aydınoğulları'nın diğer belli başlı mimari yapıları olarak Tire'deki Mehmed Bey Camii, Ulucami, Karahasan Camii, İbn Melek Medresesi, Birgi'de Mehmed Bey Türbesi ve Sultanşah Türbesi sayılabilir.

Buna göre Aydınoğlu beyliği mimarisinin en önemli mimari camii eseri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kütahya Kurşunlu Camii
- B) Manisa Ulu Camii
- C) Konya Camii
- D) Hacı Osman Bey Camii
- E) Selçuk İsa Bey Camii

25. İbn Rüşd din-felsefe ilişkisi ile ilgili düşüncelerini ifade ederek aşağıdaki hangi seçeneği gerekçe göstererek felsefeyi savunmaktadır?

- A) Şeriat var olanları ya akıl yoluyla veya hem akıl hem şeriat yoluyla düşünüp değerlendirmeyi (nazar ve i'tibâr) istemektedir. Şeriatın öngördüğü düşünüp değerlendirme mantıkta burhan adı verilen yöntemdir.
- B) Şeriat, insanların Allah'ı ve bütün var olanları burhana dayanarak bilmesini emretmektedir.
- C) Resûl-i Ekrem döneminde fikhî kıyas da bulunmadığı halde hiç kimse bunun bid'at olduğunu iddia etmemektedir.
- D) Felsefe okuduğu için sapıtan insanların bulunması felsefenin yasaklanmasına gerekçe teşkil etmez.
- E) Fıkıh okuduğu halde yoldan çıkan pek çok insanın var olmasına rağmen kimse insanları fıkıh okumaktan alıkoymaya çalışmamaktadır.

26. İbn Rüşd'e göre nefsin bedenle olan ilişkisinin belirlenebilmesi için öncelikle ayrık bir sûretin maddeyle ilişkisinin mümkün olup olmadığı, eğer mümkünse bunun ne tür bir ilişki olduğu ve bu ilişkinin nasıl anlaşılacağı gibi hususların incelenmesi gerekir.

Nefsin bedenden ayrıldıktan sonra ferdiyetini koruyamayacağı, varlığını ancak hangi şey içinde sürdüreceği görüşünde olduğunu savunanlara gerekçe göstermiştir?

- A) Şecaat
- B) İffet
- C) Cesaret
- D) Takva
- E) Küllî nefis

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

27. Tabiat felsefesini önemsemesi, ilâhî sıfatlar arasında hikmet sıfatına yer vermesi, Hz. Peygamber'in nübüvvetini temellendirirken onun getirdiği ibadet şekillerinin hikmetli ve anlamlı oluşuna dikkat çekmesi kendisinin özgün görüşlere sahip bir kelâmcıdır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Maturidiliğin ekolleşmesini sağlamıştır?

- A) Ali el-Cübbai
- B) Pezdevî
- C) Ebu'l-Muin en-Nesefî
- D) Şevkani
- E) Nurettin Sabuni

28. Rû'yetullah ile ilgili aşağıdakilerden hangisinin yanlış olduğu İslam düşü-nürlerince söylenmiştir?

- A) Aklî bilgiler Allah'ın görülemeyeceğini teyit eder, çünkü gözler sadece bir yerde ve bir yönde bulunan sonlu ve sınırlı maddî varlıkları görebilir. Allah ise bu türden bir varlık değildir ve maddî özellikler taşımaktan münezzehtir.
- B) Teşbih ve teccsîmden kaçınmak için rû'yetullahı reddetmek aklî bir zorun-luluktur.
- C) İbn Rüşd, Allah'ın görülemeyeceğine inanmak gerekir. Ancak halkın O'nun görülebileceğine inanmasında bir sakınca yoktur; esasen halk cisim olma-yan bir varlığın mevcudiyetini düşünemez.
- D) Allah dünyada görülebildiği gibi O'nun âhirette de görülmesi mümkündür.
- E) Sahih hadislerde hiçbir insanın Allah'ı dünyada ve âhirette göremeyeceği bil-dirilmiştir.

29. 19. yüzyılda ortaya çıkan, Yahudilik ve Hristiyanlık karışımı mesihçi ve misyoner bir harekettir. Bu hareketin temeli, dün-yadaki düzenlerin yakında sona ereceği ve İsa Mesih'in tekrar gelerek yeryüzünde tanrısal krallığı kuracağını inancıdır. Bu grup kendilerini temsil ettikleri krallığın gerçek sahipleri ve tanıkları olarak tanırlar. Bu-nunla birlikte kendilerini ayrı bir din olarak görürler.

Dinler arası diyaloga katılmayan Ya-hudilik ve Hristiyanlık arası misyoner grubunu adı aşağıdakilerden hangisi-dir?

- A) Katolikler
B) Protestanlar
C) Yahova Şahitleri
D) Mormonlar
E) Ermeniler

30. Bir Hindu, saçlarını başının üzerinde toplar, belden yukarısı ve ayakları çıplak bir biçimde doğuya doğru yönelir ve bağdaş kurup oturur. Derin bir tefekküre dalarak nefesini kontrol altında tutar. Bu esnada kutsal kitap Vedalardan dualar okur. Tanrısının putuna su serper ve ona çeşitli kurbanlar sunar. Aynı ibadeti biraz daha kısa olarak akşam vaktinde de tekrarlar. Günlük ibadetini yapmak için sabah gün doğmadan kalkar ve Hinduizm'in besmelesi olan hangi ke-limesi ile tanrısının ismini anar?

- A) Om
B) Şruti
C) Kama
D) Artha
E) Dharma

31. Zerdüştlük dininde beklenen mehdi, Zerdüşt'ün soyundan babasız olarak dün-yaya gelecek olan biridir. Bu kişi, dün-yanın ömrü sona erdikten sonra zuhur edecek ve bin yıllık bir çalışmayla kötülüğe galip gelerek tanrı Ahura Mazdah'ı hâkim kılacaktır.

Zerdüştlük dininde beklenen mehdinin adı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Mesih
B) Mehdi
C) Ahura Mazdah
D) Saoşyant
E) İsa

32. Kutsal kitabı, "Doğru Yol Kitabı" diye adlandırılmıştır. Anlaşılması oldukça zor, mistik bir eserdir. Bu din ile ilgili yazılan diğer kitapların esin kaynağı bu kitaptır. Bu dinde ibadetler yüce tanrı kabul edilen Shang-Ti'ye yapılır. Ruhun ölümsüzlüğüne inanılır. Manastır ve rahiplik anlayışı sonradan bu dinde benimsenmiştir.

Yukarıda sözü edilen din, aşağıdakiler-den hangisidir?

- A) Zen-Budizm
B) Budizm
C) Brahmanizm
D) Taoizm
E) Şintoizm

33. Ritüeller salt ibadet ya da dinî pratikle özdeşleştirilemeyecek kadar geniş bir kavramsal içeriğe sahiptir. Dinî ritüeller dinî inançları eyleme dönüştürerek toplumsal paylaşımın konusu haline getirmekte, din-darlığın toplumsal boyutunu oluşturmaktadır. Dolayısıyla dinî hayatın temel unsurlarından biri olarak dinî ritüeller inanca toplumsal bir boyut katmaktadır.

Buna göre toplumun kabulleriyle şekillenen inanç ve ibadet yapılanmaları ne tür bir ritüeldirler?

- A) Özel
- B) Milli
- C) Ulusal
- D) Dinî
- E) Genel

34. İslam geleneğinde başka bir dinden İslam Dinî'ne girme ihtida ve İslam Dinî'ni terk ederek, bir başka dine geçiş yapma olayı için de irtidat kavramları kullanılır. Din değiştirme sürecinde olduğu gibi din değiştirenlerin yapılarına ve din değiştirmelerinde etkili olan güdülere göre din değiştirme tiplerinden, tercih edeceği dinin mensuplarına karşı duyulan özel sevgi ve hoşnutluk söz konusudur.

Yukarıda sözü edilen bu tip, din değiştirme türü olarak aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Deneysel
- B) Duygusal
- C) Yeniden uyanış
- D) Entelektüel
- E) Mistik

35. Bugün daha çok bir kişisel gelişim tekniği olarak bilinen meditasyon, hemen her dinde görülen yoğunlaşma ve içe dönüş demektir. Ancak meditasyon adı altında yapılanlar aslında Hinduizm'in yoga teknikleridir. Yoganın Batı ülkelerinde yaygınlaşması Hindistan kökenli din adamları sayesinde gerçekleşmiştir.

Dünya çapında yaygınlık kazanan pek çok yoga akımının en önemlilerinden biri, kimin liderliğini yaptığı Transandantal Meditasyon'dur?

- A) Patanjali
- B) Prens Krişna
- C) Budha
- D) Guru Dev
- E) Maharishi Mahesh

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

36. Amerika Birleşik Devletlerinde ortaya çıkan İslam Milleti Müslüman zencilere dayanan bir yeni dini harekettir. Yeni dini hareketlerin çoğunun Hıristiyan veya Uzakdoğu kökenli olmasına rağmen, İslam kaynaklı bir hareket olarak önem taşımaktadır. Amerika kıtasında İslam'ın tarihi buraya köle olarak getirilen zencilerle başlamıştır. Ancak bu köleler örgütlü bir şekilde dinlerini yaşayamamışlar ve asimile olmuşlardır.

Amerika Birleşik Devletlerinde ortaya çıkan İslam Milleti Müslüman zencilere dayanan bir yeni dini harekettir. İslam Milleti kimin tarafından kurulmuştur?

- A) Noble Drew Ali
- B) Elijah Poole/Elijah Muhammed
- C) Malcolm X
- D) Wallace Fard Muhammed
- E) Timothy Drew

37. Nietzsche'ye göre, Tanrı ölmüştür. Tanrı ile beraber tüm eski değerler de yıkılmıştır. Tanrının yerini ise, Tanrısal özelliklerinin farkına varan "üstün" insan almıştır. Yıkılan eski değerlerin yerini de bu üstün insanın değerleri alacaktır. Bu değerlere sahip olan insan, netice itibarıyla özgürleşecektir.

J. Paul Sartre'a göre, insanın özgür olmasının yolu Tanrı'nın yokluğundan geçer, çünkü, Tanrı'nın varlığı, insanın özgür olarak kendi değerlerini yaratmasını engeller." görüşü aşağıda verilenlerden hangisinin bir kanıtı olarak öne çıkar?

- A) Ereklilik kanıtı
- B) Ontolojik kanıt
- C) Kozmolojik kanıt
- D) Ahlaki gerekçeler kanıtı
- E) Kötülük sorunu kanıtı

38. Tanrı'nın varlığı ya da yokluğunun bilinemeyeceğini savunan görüşleri yaklaşımına bilinemezlik (Agnostisizm) olarak adlandırılır.

Bu görüş İlk Çağ'da kimin tarafından savunulmuştur?

- A) Permenides
- B) Heraklitus
- C) Thales
- D) Anaksimenes
- E) Protagoras

39. **Medrese, memleketin ihtiyaç duyduğu kültürü veren ve elemanları yetiştiren bir eğitim ve öğretim kuruluşudur. Daha önceki devirlerde olduğu Osmanlı'da da şahıslar tarafından tesis edilen ve yasaması için vakıflar kurulan medreselerin hocalarına hangi isim verilmiştir?**

- A) Muid
- B) Müeddip
- C) Dersiam
- D) Muallim
- E) Müderris

40. **Nizamiye Medreseleri aynı adı taşıyan birçok şehirde kurulmuştur. En büyük olanı hangi şehirdedir?**

- A) Basra Nizamiye Medresesi
- B) Bağdat Nizamiye Medresesi
- C) İsfahan Nizamiye Medresesi
- D) Nişabur Nizamiye Medresesi
- E) Belh Nizamiye Medresesi

41. **Aşağıdakilerden hangisi tartışma tekniklerinden açık oturum tekniğini anlatır?**

- A) Paneller benzerlik gösteren bir tekniktir. Ancak panelden farkı bu teknikte bir değil, iki panel grubu vardır. Birinci grup uzman grubu (kaynak kişiler), ikinci grup ise öğrenci grubudur (tartışmacı grup).
- B) Her iki gruptaki kişi sayısı 3-5 kişi arasındadır.
- C) Dinleyicileri temsil eden öğrenci grubu konuyu sunar ve daha sonra gerekirse uzman gruba sorular sorar.
- D) Sunumlar tamamlandıktan sonra dinleyici öğrenciler de sorularını sorarak yanıtları alır.
- E) Geniş kitleleri ilgilendiren güncel bir konunun uzmanlarınca, bir başkan yönetiminde dinleyicilerin önünde tartışıldığı bir yöntemdir.

42. Aşağıdakilerden hangisi tartışma tekniklerinden brifing tekniğini anlatır?

- A) Bir kurumun yapısının ve işleyişinin yetkili bir kişi tarafından ilgili kişilere bilgilendirme ve özetleme yoluyla sunulmasıdır.
- B) Uzmanlık ve bilgi gerektiren bir konuda uzman bir kişinin ilgili gruba sunu yapmasıdır.
- C) Daha çok Yüksek Lisans ve Doktora düzeyindeki eğitim kademesinde kullanılır.
- D) En yaygın kullanım biçimi yazılı bir tez ya da çalışma üzerinde grupça tartışılmasıdır.
- E) Üzerinde görüşülecek yazılı materyal iki-üç hafta önceden grup üyelerine dağıtılır ve ön çalışma yapılır.

43. Aşağıdakilerden hangisi tartışma tekniklerinden forum tekniğini anlatır?

- A) Fikir üretme gruplarıdır.
- B) Altışar kişilik grupların altı dakika boyunca tartışmalarına ve problemin en uygun çözümlerini bulmalarına dayanır.
- C) Gruplar bir dakika içinde bir sözcüsü seçer. Bir dakikanın sonunda, tartışılacak sorun öğretmen tarafından tahtaya yazılır.
- D) Öğrencilere sorunun en iyi çözümü konusunda grup üyeleri arasında bir anlaşmaya varmaları için altı dakika süre verilir. Süre sonunda grup ortak kararını belirler. Ortak toplantıda her sözcü kendine en uygun görüşünü toplantıda açıklar.
- E) Küçük bir grubun dinleyicilere bilgi vermesi ve bu sunumun ardından dinleyici gurubun konuşmacılara (uzmanlara) soru sordukları veya düşüncelerini paylaştıkları tekniktir.

44. Aşağıdakilerden hangisi tartışma tekniklerinden çalıştay (workshop) tekniğini anlatır?

- A) Konusunda deneyimli, uzmanlaşmış veya araştırma ile deneyim kazanacak kişilerin belli bir yerde toplanıp aralarında tartışarak, kısa sürede (hızlı) ortak çözüm yollarını bulmalarını sağlayan tekniktir.
- B) Öğretmenin ders sunumundan ya da büyük grup tartışmasından sonra kullanılan kısa süreli tartışma gruplarıdır. Amacı yaratıcılığı geliştirmektir.
- C) Grupların öğrenci sayısı kadar konuşma süresi ile sınırlandırıldığı tartışmadır (Vızıltı 22 = 2 öğrenci 2'şer dakika, Vızıltı 33 = 3 öğrenci 3'er dakika).
- D) Tartışma süresi 4 ile 36 dakika arasında sürebilir.
- E) Konu gruplar içinde sessizce tartışılıp sonuca varıldıktan sonra grup liderleri, sonuçları öğretmene ve sınıfa yazılı veya sözlü olarak bildirilir.

45. Aşağıdakilerden hangisi tartışma tekniklerinden fikir taraması tekniğini anlatır?

- A) Amaç, daha fazla öğrenci katılımını sağlamaktır.
- B) Gruplar bir başkan yönetiminde ilgili konuyu tartışırlar.
- C) Liderlik yeteneği ve tartışma yeteneği gelişir.
- D) Ders sırasında sınıfa canlılık getirmek, ilgi-dikkati toplamak amacıyla herhangi bir konuda öğrencilerin fikirlerinin alındığı kısa süreli bir tartışma tekniğidir.
- E) Grupların 2-6 kişilik olduğu tartışma tekniğidir.

46. Aşağıdakilerden hangisi tartışma tekniklerinden konferans tekniğini anlatır?

- A) Sanatsal, bilimsel, toplumsal, eğitsel vb. konularda çeşitli uzmanlarca açıklama yapmak, bilgi vermek amacıyla yapılan bir konuşma türüdür.
- B) Bilimsel bir düşüncüyü, akademik bir konuyu, orijinal bir görüşü anlatmak en belirgin amaçlarıdır.
- C) Konferansçıya öğrenciler soru sorabilirler. Öğretmen buna imkân vermelidir.
- D) Sınıfta önceden; ne zaman ve hangi konuda konferans verileceği ve kimin geleceği belirtilmeli, öğrencilerin soru hazırlamaları istenmelidir.
- E) Sempozyum yöntemine benzer. Sempozyumdaki uzmanlar yerine konuya hazırlanmış öğrenciler vardır.

47. Herhangi bir konuda bir kişinin duygusal yönü baskın ve dinleyicileri coşturmak amacıyla yaptığı bir konuşma türüne ne ad verilir?

- A) Söylev Tekniği
- B) Demeç Tekniği
- C) Argümantasyon
- D) Akvaryum Tekniği
- E) Çember Tekniği

48. Aşağıdakilerden hangisi tartışma tekniklerinden Büyük Grup Tartışması tekniğini anlatır?

- A) Öğrencilerin hedef davranışları kazanmaları için yaşantı ve görüşlerini paylaştıkları, öğretmenin gözetiminde yapılan grup kontrol sürecidir.
- B) Serbest tartışmada öğrenciler akıllarına geleni söyleyebilirler. Güdümlü tartışma yönteminde öğretmen dersi, hedef davranışları gerçekleştirecek biçimde dikkatlice planlar.
- C) Yani güdümlü tartışma hedeflerin önceden belirlendiği ve tek yönlü düşünmeyi geliştiren bir tekniktir.
- D) Soru ve yanıtlara, öğrenciler etkin bir biçimde katılmalı, öğretmen ise, genellikle yol gösterici bir görev üstlenmelidir.
- E) Tüm sınıfın katılımıyla gerçekleşen tartışma tekniğidir.

49. Aşağıdakilerden hangisi Beyin Fırtınası Tekniğinin sınırlılıkları içinde değerlendirilir?

- A) Problem çözme yolu olduğu için öğrencilere problem çözme becerisi kazandırır.
- B) Hayal gücüne dayalı yaratıcı görüşlerin üretilmesini sağladığından yaratıcı düşünmeyi geliştirir.
- C) Bağımsız düşünmeyi sağlar.
- D) Bir soruna çok farklı açıdan çözüme geliştirmeye katkı sağlar.
- E) Zaman alıcıdır.

50. I. Beyaz Şapka: Tehlikeler ve riskleri bilinir. Olumsuzluklar, dezavantajlar dile getirilir. Karamsarlık, kötümserlik şapkasıdır..

II. Siyah Şapka: Açık ve tarafsız olunur. Net bilgiler, sayısal veriler ortaya koyulur. Yorum yapılmaz, nesnel olunur. Kırmızı Şapka: Duygusal tepkiler açıklanır. Korku, sezgi, şüphe, beğeni gibi duygular dile getirilir

III. Sarı Şapka: Avantajları ve faydalar sıralanır. Karar alınması durumunda sağlanacak yararlar, avantajlar, olumlu yönler ortaya koyulur. İyimserlik şapkasıdır.

IV. Yeşil Şapka: Serinkanlı bir şekilde sonuçlar toparlanır, çözümler önerilir. Diğer şapkalarda ortaya koyulan fikirler bu şapkada bir arada ele alınır. Tarafsızlık şapkasıdır ve en son takılacak şapkadır.

V. Mavi Şapka: Yaratıcılık ve üretkenlik kullanılır. Kararın alınmaması durumunda alternatif ve yeni fikirler ortaya koyulur.

Yukarıdaki Altı Şapkalı Düşünme seçeneklerinden hangisi doğrudur?

- A. Yalnız III
- B. Yalnız IV
- C. Yalnız V
- D. Yalnız II
- E. Yalnız I

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
ÖĞRETMENLİĞİ

DENEME



ÇÖZÜMLERİ

1. Vedd, Kur'ân-ı Kerîm'de Nûh kavminin taptığı belirtilen ve Câhiliye döneminde de tapınılan putlardan biridir. Ved Allah'tan başkasına tapanların ilk modeli olarak kabul edilmektedir. Vedd'e yüklenen sosyal misyona bakıldığında bunun idealize edilmiş yakışıklı ve kuvvetli erkek formu olduğunu söylemek mümkündür. Bu putlar Araplar'a geçmişti. Bundan dolayı, Araplar; Abd'i Vedd, Abd'i Yeğus... diye çocuklarına isimler takardı. Vedd, Devme'tü'l-Cendel'de Kelb oğullarının putu idi. Suvâ, Hüzeyl'in idi. Yeğûs, Murad'ın, sonra Seba'da Beni Gattif'in idi. Ye'uk, Hamedân'ın putu idi. Nesir de Himyer'in, Ali zilkelân'ın putları idi.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

2. Devs kabilesinin ileri gelenlerinden şair Tufeyl b. Amr, namaz kılan Hz. Peygamber'in yanına yaklaşır. Bu arada onun okuduklarından bir söz işitir. Kendi kendine, kendisinin akıllı bir şair olduğunu, güzeli çirkinden ayırt edebildiğini, şayet Hz. Muhammed'in tebliğ ettiği şey güzelse kabul edebileceğini, çirkinse reddedeceğini düşünür. Namazını bitirip evine giden Peygamber'i takip eder ve başından geçenleri ona anlatır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

3. En eski Arap kabilesi olduğu kabul edilen yarı efsanevî göçebe Sâmi topluluğudur. Arap tarihçilerinin Amâlik ve İmlâku şekillerinde de kaydettikleri Amâlika Kur'an'da yer almaz; İslâmî kaynaklara Benî İsrâil rivayetlerinden geçmiştir. Eski Ahid'de şahıs ve kavim adı olarak yirmi dört defa zikredilip Yahudi milletinin ezeli düşmanı niteliğiyle tanıtılır. Tevrat'ta Amalek'in zürriyetinin verilmemesine mukabil İslâm tarihçileri Casim adlı bir oğlunun ve onun da Ezrâk, Tıgâr (Gifâr), Lef, Büdeyl, Râhil (Râcil), Hezâl, Erkam ve Matar adlı sekiz oğlunun olduğunu ve bunlardan türeyen Benî Matar ile Benî Ezrâk'ın Hicaz'da, Benî Tıgâr, Benî Büdeyl ve Benî Râhil'in Necd'de, Benî Leff'in Yesrib'de, Benî Erkam'ın Hicaz ile Teymâ arasında ve Hezâl'in oğlu Sa'd'dan gelen Benî Sa'd'ın da Yesrib çevresinde yaşadıklarını kabul etmektedirler. Kaynaklarda İranlı oldukları belirtilmiştir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

4. İbnü's-Salâh'ın Ulûmü'l-hadîs'ine Dayanarak Yazılan Kitaplar: Nevevî (ö.676/1277), Ulûmü'l-hadîs; İbn Kesîr (ö.774/1372) İhtisârü Ulûmi'l-hadîs; İbn Hacer el-Askalânî (ö.852/1448), Nuhbetü'l-fiker...; Zeynüddîn el-İrâkî (ö.806-1403) Elfiyye 1002 beyit; Celalüddîn es-Suyûtî (ö.911/1505-6) Elfiyye; Celalüddîn es-Suyûtî (ö.911/1505-6) Tedrîbü'r-râvî en-Nisâbü'rî (ö.405/1014) Ma'rifetü ulûmi'l-hadîs Müttekaddimûn Dönemi Hadis Usûlü Kitaplarındandır. Ma'rifetü usûli'l-hâdîs olarak da anılan eser, bilindiği kadarıyla Râmhürmüzî'nin el-Mu'haddîsü'l-fâsîl'ının ardından hadis usulüne dair kaleme alınan ikinci çalışmadır. Hâkim en-Nisâbü'rî, sünnet ilimleri konusunda insanların bilgisizce konuşmasını ve bid'atlara dalmasını önlemek amacıyla telif etmeye karar verdiğini söylediği bu eserinde usûl-i hadîs ile ilgili elli iki konuya temas ederek kendi dönemine kadar yazılan en geniş usul kitabını ortaya koymuştur.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

5. Hadis ilminde "hadis ricâlinin ilk tabakasını oluşturan sahâbeden başlayarak daha sonraki dönemlerde birbirine yakın yaşlardaki râvilerin teşkil ettiği gruplar" anlamında kullanılan tabakat terimi hadis âlimlerinin geliştirdiği ve diğer ilim dallarının da benimsediği bir telif türüdür. Sahâbilerin sayısı hakkında kat'î bir rakam söylenmemiştir. Ebû Zurra er-Râzî, Peygamberin vefat ettiği sıralarda Mekte, Medine ve civarlarında 114 bin Müslüman bulunduğunu söyler. Sahabelerin terceme-i hâllerine tahsis edilen eserlerde sahâbî sayısının 10 binin üzerine çıkması, bu mevzuda kat'î bir bilginin mevcut olmadığını gösterir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

6. Ricâl kelimesinin tekili olan recül sözlükte “erkeklik vasıflarına sahip olan kimse” anlamına gelmekle birlikte “erkek olsun kadın olsun sahip olduğu belirleyici özelliği eksiksiz şekilde temsil eden kâmil insan” mânasında hadis ilmiyle uğraşan herkesi kapsar. Ricâlü'l-hadîs tabiri sadece ricâl şeklinde kullanıldığı gibi esmâü'r-ricâl olarak da zikredilir. Ricâlü'l-hadîs, hadis ilminin, râvileri ve güvenilirlik derecelerini belirlemeye yarayan yan dalları için kullanılan bir terim.

Doğru yanıt “E” seçeneğidir.

7. Nâzil olan bütün âyetler, bizzat Hz. Peygamber’in göstermiş olduğu yerlere yazdırılmışlardır. Dolayısı ile âyetlerin tertîbi tevkîfidir, yani vahye dayanmaktadır. Kûr’ân’daki âyetlerin sayısı konusunda farklı rakamlar bulunmaktadır. Kur’ân, toptan değil, yaklaşık olarak 23 yılda peyderpey indirilmiştir. Bazen bir süreye aradan uzun bir zaman geçtikten sonra nâzil olan birtakım âyetler yerleştirilmiştir.

Doğru yanıt “D” seçeneğidir.

8. Bazı âyetlerin sonlarının neresi olduğu, sûrelerin başlarında bulunan besmelelerin âyet olarak kabul edilip edilmemesi ve hurûf-ı mukatta’anın müstakil bir âyet sayılıp sayılmaması gibi konularda ileri sürülen görüşlerin farklılığından kaynaklanmaktadır. Hz. Peygamberin âyet başlarında tevkîfi olarak durması, öğrenildiğinden emin olunca vasletmesi; besmelenin âyet olup olmaması konusundaki tartışmalar; sûre başlarındaki mukattaa harflerinin âyet olup olmadığı hususundaki ihtilaflar; mushafta tek âyet olarak yer alan bazı âyetlerin bir kısım bilginlerce iki veya üç âyet sayılması; mushafta ayrı ayrı iki âyet olarak yer alan bir kısım âyetlerin bazı bilginlerce birleştirilerek tek âyet sayılmasını söylemek mümkündür.

Doğru yanıt “D” seçeneğidir.

9. Anlamlı en kısa ayet bir kelime olan ve “yemyeşil” anlamındaki “müdhammetan” dır (Rahman, 55/64). En uzun ayet ise bir sayfadır. Müdayene= (Borçlanma) ayeti diye bilinen Bakara suresinin 282. ayetidir. En kısa ayetler olarak şunlar sayılabilir: “yasin” (Yasin 36/1), “er-rahman” (er-Rahman 55/1), “müdham-metan” (er-Rahman 55/64), “sümme nazara” (el-Müddessir 74/21), “ve'l-fecr” (el-Fecr 89/1), “ve'd-duha” (ed-Duha 93/1), “ve'l-asr” (el-Asr 103/1)

Doğru yanıt “E” seçeneğidir.

10. Âlimlerin çoğu, en son inen âyetin bu âyet olduğu görüşündedirler. “Bugün size dininizi ikmal ettim, üzerinize nimetimi tamamladım ve sizin için din olarak İslâm’ı beğendim” (Mâide (5) 3). Bu âyet nâzil olduktan sonra, ahkâm âyeti inmediği ve Resûlullah’ın 81 gün yaşadığı bildirilmektedir. O halde bu, en son inen âyet değildir. Âlimlerin çoğuna göre, ilk inen âyetler Alak sûresinin ilk beş âyetidir; fetret devrinden sonra da Müddessir sûresinin baş kısmı nâzil olmuştur. En son nâzil olan âyet hakkında ise görüş ayrılığı vardır. “Allah’a döndürüleceğiniz, sonra da herkese hak ettiğinin eksiksiz verileceği ve kimsenin haksızlığa uğratılmayacağı bir günden sakının” (Bakara (2), 281). Bu âyet nâzil olduktan sonra Resûlullah 9 gece yaşamıştır.

Doğru yanıt “D” seçeneğidir.

11. Sûrenin başına Besmele yazılmamasının ve okunmamasının sebep ve hikmetini birkaç maddede toplamak mümkündür: Tevbe Sûresi uzun bir fâsıladan sonra nâzil olmuştur. Nâzil olduğunda da mânâ ve muhteva itibarıyla Enfal Sûresi ile yakın bir irtibatı ve alâkası görüldüğünden, onun devamı gibi mütalâa edilmiştir. Sûre müşriklere ve münafıklara karşı şiddetli tehditler ihtiva ettiği ve müşriklere karşı savaş ilânı ile başladığı için; rahmeti, emniyeti ve selâmeti ifade eden Besmele, sûrenin başında yer almamıştır. Bu sûre ile Müslümanların daha önce ortak savunma ve benzeri hususlarda müşriklere akdetmiş oldukları antlaşma ve dostlukların tamamen kaldırıldığı beyan edilmektedir. Harpte de eman ve acıma bulunmadığından, sûrenin başına besmele konmamıştır. Hatta Rahman ve Rahim isimlerini zikretmeyerek sûreye "Bismillah berâetün minallah" diyerek başlamak bile uygun görülmemektedir. Bunun için sûrenin başında besmele nâzil olmadığı ve yazılmadığı gibi, okunması da caiz görülmemiştir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

12. Tilâvet secdesi için ayağa kalkılır ve kıbleye dönülür. "Niyet ettim Allah rızası için tilâvet secdesi yapmaya" denir. Eller yukarı kaldırılmadan "Allâhü ekber" denilerek secdeye varılır ve secdede, üç defa "sübhâne rabbiye'l-a'lâ" denilir. Sonra tekbir alınarak ayağa kalkılıp, "semi'nâ ve eta'nâ ğufrâneke rabbenâ ve ileyke'l-masîr" denir. Hükmü vaciptir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

13. Âlem: Duyu ya da akıl yoluyla kavranabilen veya mevcudiyeti düşünülebilen, Allah'ın dışındaki varlık ve olayların tamamını ifade eden terim. Âlem kelimesi Kur'an-ı Kerim'de, gerek kâinatı gerekse özel olarak insanlar topluluğunu ifade etmek amacıyla ve hepsi de "âlemîn" şeklinde çoğul olmak üzere yetmiş üç defa kullanılmıştır. Bunların kırk ikisinde "rabbü'l-âlemîn" terkihiyle zikredilerek Allah Teâlâ'nın canlı cansız bütün varlıkların ilâhı olduğu vurgulanmıştır. Âlemde yaratılış devam etmektedir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

14. Kelâm, insanlara doğru inanç ve isabetli davranışlardan oluşan hidayeti açıklamak, dünyada erdemli yaşamak, âhirette ebedî mutluluğa ulaşmalarına yardımcı olmak gibi yüce bir hedefi amaç edinir. Literatürde bu temel amacın dışında bazı gayeleri de hedef edindiği belirtilir. Öğrettiği güçlü kanıtlar sayesinde Müslümanları taklit seviyesinden kurtarıp bilerek inanma ve yaşama derecesine yükseltmek, hidayeti arayanlara yol göstermek, İslâm'ı eleştirenlere mâkul cevaplar vererek ve sağlam bilgiler üreterek İslâm'ın yüceliğini kanıtlamak, inatçıların ileri sürdüğü karşı delil ve itirazları geçersiz kılmak, diğer İslâm bilimlerine dayanak oluşturmak ve dünyada adaletli bir hayatın kurulup devam etmesine katkıda bulunmak bu gayeler arasında zikredilir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

15. Kalam, İslâm dininin ana ilkelerini konu edinen ilimdir. Kelâm, İslâm dininin bütününe yönelik eleştirileri cevaplamaya çalışan bir disiplin olduğuna göre sadece inanç esaslarını hedef almaması, zamanımızda küresel seviyede bir dünyevileşmenin de etkisiyle İslâmiyet'in davranışlara ilişkin ilkelerine yöneltilen eleştiriler karşısında onları da savunması gerektiğini dikkate alarak kelâmın bu işlevi kapsayacak şekilde tanımlanması icap etmektedir. Kalam ilminin geçmişinde yapılan tariflerine ek olarak yeni meseleler karşısında da yeni konulara değinmesi zarureti doğmuştur. Fıkıhta içtihadî konular ilm-i kalam'ın dışında düşünülmemelidir; tarihselliğin dokusunun toplumlara göre varlığı göz önünde bulundurulmalıdır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

16. İsa'nın peygamberliğin de ötesinde bir konum kazanmış olması Hıristiyanlığın peygamberlik anlayışına çok farklı bir boyut getirmiştir. Tanrı'nın yaşayan kelâmı olan İsa, çarmıha gerilmesinden ve yükseltilmesinden sonra başta havârilere olmak üzere diğer Hıristiyan peygamberlerin kendisi adına bir tür nebevî faaliyetlerde buldukları Rab konumuna getirilmiştir. Hıristiyanlıkta nübüvvet Eski Ahid nübüvvet anlayışının İsa'nın şahsında farklı bir muhteva ile canlanışıdır. Yeni Ahid'de değişen vahyin muhtevasıdır. Tanrı'nın kelâmı bizzat İsa olup Tanrı kendisini hulûl ettiği İsa'da vahyetmiştir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

17. Zaruret ve ıztırrar fıkıhta birbirinin yerine kullanılabilen kavramlar olmakla birlikte daha özel kullanımlarda bunlardan ilki kişinin ağır şartların baskısı altında kalmasının soyut bir ifadesi iken ikincisi somut olaylarda zaruretin ortaya çıkışını belirtir. Hastalık özellikle ibadetlerle ilgili bazı durumlarda kolaylık hükümlerine dayanak teşkil eder; ancak fıkıh usulünde belirli bir tanımla hukukî tasarruflara etkisi bakımından incelenen özel şekli ölümle sonuçlanan hastalıktır. Genel nitelikli ruhsat sebepleri ise ikrah ve ıztırrar halleridir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

18. Sedd-i Zera'i: Aslında yasak olmayan bir şey bazen yasak olan bir sonuca götürülebilir. Böyle durumlarda kötülüğe götüren yolun kapatılmasına sedd-i zera'i denir. Sedd; menetme, engelleme, kapama manalarına gelir. Zera'i' ise bir şey'e götüren vesîle ve yol mânâsına gelen zeria'nın çoğuludur. Bu şey mefsedet, maslahat, söz ve fiil olabilir. Sedd-i zera'i' vesîleleri kaldırmak, sebebi tıkamak demektir. Bu durumda harama vesîle olan şey haram, vacibu vesîle olan şey vaciptir. Fuhuş haramdır; fuhşa vesîle olduğu için yabancı kadının avret yerine bakmak da haramdır. Cuma namazı farzdır, Cuma namazına gitmek ve Cuma namazına gitmek için alış-veriş bırakmak da farzdır. Sedd-i zera'i'de aslolan maslahatı celb, mefsedeti def' kaidesidir. Yâni eğer bir işte umurun faydası varsa, teşvik edilir; umurun zararına ise yasaklanır.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

19. Hanefî mezhebine göre ayrıca; rükünlerden birini tekrar etmek; birden fazla rükû, ikiden fazla secde yapmak; rükünlerden birini öne almak veya geciktirmek; kılınan rek'at sayısında tereddüt yaşamakla da vacibin terki ile sehiv secdesi vacip olur.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

20. Hanefiler ibadetlerin uygulamasına ilişkin konularda delaletü'n-nass, kıyas, istahsan, umumu'l-belva (kaçınılması mümkün olmayan durumlar), teysir (kolaylaştırma), def'u'z-zarar (zararı giderme), ref'u'l-harac (zorluğu ortadan kaldırma), zaruret gibi usul ve gerekçelerle içtihatlarında bulunarak, mükelleflerin ibadet uygulamalarına dair sorunlarına çözüm getirmeye çalışmışlardır. Hem sübut, hem de delâlet bakımından zannî delillere dayanan hükümler içtihadla açıktır. Müctehid âhad haberden ibaret olan böyle bir hadisi kritiğe tabi tutar. Şartlarını taşıyan âhad haberle amel eder, aksi halde hadisi reddedip, problemi içtihadla çözümler.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

21. Ticarete insanların ortak yararlarını, toplumsal huzur ve güven ortamını korumayı, insanların hak ve menfaatlerinin zarar görmesini önlemeyi hedefleyen hukukî düzenlemelerin yanında ahlâk kurallarının oluşturulması gerekli olmuştur. Nitekim başlangıçtan itibaren bütün dinî metinlerde ticaretin belirli ahlâk ilkeleri ve kuralları içinde yapılması üzerinde durulmuş ve ticaret ahlâkının meslek ahlâkının en eski türünü meydana getirdiği belirtilmiştir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

22. Kurallar, kazanılmış bilgilerin disiplin edilmiş halidir. Her kural, birçok bilgiyi toplar ve kendi merkezinde veya bünyesinde disipline eder. Bu açıdan bakıldığında her kural bir bilgi demetidir. Bu sebeple kuralların oluşmaya başladığı aşamada bilgilenme aşaması bitmiş olmaz, şekil değiştirmiş olur. Bu aşamada artık bilgilenme, bağımsız bilgi birimlerini öğrenme şeklinde değil, bilgi demetlerini öğrenme şekline dönüşür. Tabii ki bağımsız bilgi birimlerini de öğrenmeye devam eder. Fakat ne kadar hızlı şekilde bilgi demetlerini öğrenmeye başlarsa, aklın inşası o kadar hızlanır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

23. Evliya Çelebi, IV. Murad devri sedefkârlarından bahsederken şöyle diyor: "100 dükkân, 500 neferdürler. Pirleri Şuayb-i Hindi'dir..." 15. yüzyılda Topkapı Sarayı dâhilinde bir sedef atölyesi kurulduğu ve burada sedefçilik öğretildiği kaydedilir. Sedefkârlık her şeyden önce bir "çizim, ölçü ve estetik sanatı" olduğundan mıdır bilinmez, saraydan yetişen ünlü mimarlardan pek çoğunun aynı zamanda bu sanatın ehli olduğunu görüyoruz. 16. ve 17. yüzyıllar, sedefli eşya kullanımının İstanbul'da bir moda haline geldiği çağlardır. III. Murad'ın Ayasofya Camii haziresindeki türbesinin kapı kanatlarına Dalgıç Ahmed Ağa; Sultanahmet Camii'nin pencere ve cümle kapısı kanatlarına da Mimar Mehmed Ağa gibi ünlü yapı ustaları tarafından sedef kakmalar yapılmıştır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

24. Anadolu Selçuklu mimarisi ile Osmanlı mimarisi arasında bir geçiş özelliği taşıyan Beylikler devri sanatı içinde Aydınöğulları'nın önemli bir yeri vardır. Birgi, Selçuk ve Tire'deki ilk dönem yapılarında genellikle Anadolu Selçuklu sanatının etkileri görülmekle birlikte daha sonra meydana getirilen eserlerde Osmanlı mimarisinin gelişmesinde etkili olacak yeni denemelerle karşılaşılacaktır. Aydınöğulları Mehmed Bey'in Birgi'de yaptırdığı Ulucami, Anadolu'daki ulucamilerin önemli örneklerinden biridir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

25. İbn Rüşd, din-felsefe ilişkisini ele alırken öncelikle felsefenin din açısından durumunu tespitiye çalışır. Ona göre felsefenin amacı, var olanlar üzerinde düşünmek ve onları Allah'ın varlığına delâletleri bakımından incelemekten ibarettir Şeriat da var olanları araştırıp incelemeyi teşvik ettiğine göre felsefenin ele aldığı konuların şeriat bakımından ya mendup veya vâcip

olması gerekir. Burada İbn Rüşd, Kur'an-ı Kerim'de "ibret alma, değerlendirme" anlamına gelen "i'tibâr" ile (el-Haşr 59/2) "bakma, görme ve düşünüp akıl yürütme" anlamlarına gelen "nazar" (el-A'râf 7/185; el-Gâşiye 88/17) kelimelerini hareket noktası olarak alır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

26. Filozof, bir ayrık sûretin maddî bir varlıkla olan ilişkisinin ancak nispet şeklinde mümkün olacağını, bu nispetin ise bilinen madde-sûret ilişkisinden farklı olduğunu belirtir. Nefsin sûret konumunda görülmesi ise onun bedeninin yetkinliği sayılması ve nefis olmaksızın bedeninin varlığını devam ettirememesi anlamındadır. Varlığını ancak "külli nefis" içinde sürdüreceği görüşünde olduğunu savunanlara gerekçe göstermiştir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

27. en-Nesefî, Mâtürîdî'nin kurduğu sünnî kelâm mezhebini geliştiren âlimdir. Nesefî kelâmdan başka tefsir ve fıkıh alanında da önemli bir âlimdir. Nesefî, Mâtürîdiyye'nin ikinci kurucusu mevkiindedir. en-Nesefî, Mâtürîdiyye tarihi ve ricâli hakkında önemli bilgiler vermektedir. Mâtürîdiyye'ye ait kelâmî görüşleri kullandığı semantik yöntemle sistemleştirip derinleştirmiştir. Mâtürîdiyye'nin köklü bir sünnî kelâm okulu haline gelmesine önemli katkılarda bulunmuştur.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

28. Mâtürîdî ve Fahreddin er-Râzî, Selefiyye'nin düşündüğü şekilde Allah'ı görmenin O'nun maddî türden bir varlık olmasını gerektireceğinden bunun kabul edilemeyeceğini belirtmiş; Allah'ın yer, yön ve karşılaşma olmaksızın keyfiyeti bilinemeyen bir şekilde âhirette görüleceğini, ayrıca bu açıdan rü'yetin aklen değil sadece naklen kanıtlanabileceğini söylemiştir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

29. Yahova Şahitlerinin kurucusu Charles Taze Russell (1852-1916)'dir. Amerika'da yaşayan Russell, İsa Mesih'in ikinci gelişine inanan Adventistlerle karşılaşmış ve onların fikirlerinden etkilenmiştir. 1914'te kıyametin kopacağı kehanetinde bulunan Russell, bu durum gerçekleşmeyince tezini bu tarihin kıyamet alametlerinin başladığı tarih olduğu şeklinde değiştirmiştir. Russell'den sonra onun yerine geçen Rutherford, Russelistler diye bilinen cemaati 1931'de "Yahova Şahitleri" olarak adlandırdı. Yahova Şahitleri; hükümet, devlet, ülke, sınır, askerlik, bayrak, milli marş ve savaş gibi kavramlara karşıdır. Bu filleri yapanlar, Tanrı Yahova krallığına karşı günah işlemiş olurlar. Kan ve organ naklini kabul etmezler.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

30. Hinduizm'de ibadet tanrıların heykellerinin önünde yapılır. Herkes kendi tanrısının putuna ibadet ettiği için vakti ve şekli düzenli olan bir ibadeti yoktur. Hinduların evlerinde tanrı heykellerinin bulunduğu bir köşe vardır. Burada putlara saygı gösterilir, onların bakım ve temizliği yapılır. Bir Hindu, "om" kelimesi ile tanrısının ismini anar.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

31. Zerdüştlüğe göre ise kıyamet koştuktan sonra haşır başlayacak ve insanlar dünyadaki bedenleriyle dirileceklerdir. Tanrı Ahura Mazdah yanına Mehdi Saoşyant'ı alarak ilahî mahkemeyi kuracaktır. Adaletli bir şekilde iyilerle kötüler birbirinden ayrılacak ve iyiler cennete, kötüler cehenneme girecektir. Fakat cehennemde ceza arınmak için olup bir süre sonra onlar da cennete girecekler ve buradaki hayat sonsuz olacaktır. İslam amentüsünde kurtarıcı Mesih inancı yer almaz. Kur'an-ı Kerim'de Mesih inancına yer verilmemiştir. Bununla birlikte Müslüman toplumlarda zaman zaman Mesih-mehdi anlayışı ortaya çıkmıştır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

32. Taoizm ve Konfüçyanizm'de hac merkezleri kutsal kabul ettikleri yüksek dağlarda kurulan eski tapınaklardır. Bu dinlerin mensupları ayrıca Budistlerin hac merkezlerini de ziyaret ederler. Taoizm ve Konfüçyanizm'de inananlar ise sonbaharda gerçekleştirilen hac sırasında kırmızı veya sarı renkli elbiseler giyen hacı adayları buhur çubukları ve kâselerini taşıyarak on beş kişilik gruplar hâlinde sessizce meditasyon yaparlar. Sadece bitkilerle beslenirler, uzun yolculuk esnasında tövbe ederler. Hac mahallerine vardıklarında ise yıkanıp temizlenerek tapınırlar. Evlerine dönünceye kadar ibadet ve riyazete devam ederler. Çin'de resmî niteliğe sahip üç din vardır. Bu dinler Konfüçyanizm, Taoizm ve Budizm'dir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

33. Örneğin mezuniyet törenleri, doğum günü kutlamaları, resmi bayram törenleri genel nitelikli bir ritüel, Hz. Peygamber'in doğumunu kutlama, bir sünnet merasimi, bir mevlit okutma merasimi, bir yağmur duası dinî ritüellerdir. Dolayısıyla dinî ritüeller, dua ve ibadetten farklı, içinde duanın da yer aldığı dini kutlama ve uygulamalardır. Her toplumda özel zamanlarda ve mekânlarda sabit, kalıplaşmış, sembolik anlamları da olan kutlama ve törenler düzenlenir. Bunlar genel olarak toplumsal yaşamın sembolik nitelikli ya da dar anlamda dinî nitelikli eylemleri olabilir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

34. Duygusal tipte, tercih edeceği dinin mensuplarına karşı duyulan özel sevgi ve hoşnutluk söz konusudur. Yeniden uyanış tipi, daha çok din değiştirmeden önce herhangi bir etki ile dini duyguları harekete geçerek dindarlaşmaya karar verir. Entelektüel tip, kendi dinini ve diğer dinleri araştırarak, ilahi kitabı ve dinle ilgili diğer kitapları okuyarak din değiştirir. Bu tiplerde kritik etme, sorgulama ve değerlendirme özelliği hâkimdir. Mistik tip, kendini derinden etkileyen mistik bir tecrübe sonucunda din değiştirir. Deneysel (experimental) tip, "bir görelim, bakalım nasıl olacak?" yaklaşımıyla yeni dini denemeyi tercih eder. İbadetlere katılır. Din değiştirme kararını daha sonra verir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

35. Yogada ruh ya da "ben" in maddi doğa bağlarından kurtulması hedeflenir. Hindu inancına göre insanlar doğum-ölüm çarkı (samsara) adı verilen bir döngü içerisinde dirler. Dünya çapında yaygınlık kazanan pek çok yoga akımının en önemlilerinden biri Maharishi Mahesh'in liderliğini yaptığı Transandantal Meditasyon'dur.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

36. 20. yüzyılın başlarında asıl adı Timothy Drew olan bir kişi Noble Drew Ali ismiyle zencilerin aslen Asyalı olduklarını ve bundan İslam'a dönmeleri gerektiğini vurgulayan bir söylemle ortaya çıktı. Kendisi bir cemaat kurdu ve Kur'an ile Kitab-ı Mukaddes'ten derlediği bir kitabı cemaatine empoze etmeye başladı. Bu hareket Amerika Birleşik Devletleri'ndeki zenciler üzerinde yankı bularak binlerce taraftar topladı ancak İslam Milleti hareketi ortaya çıkınca etkisini kaybetti. İslam Milleti Wallace Fard Muhammed ismiyle bilinen Wallace D. Fard tarafından kuruldu. Kendisi Amerika'ya 1930'da göç etmiştir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

37. "Bu düşünceye göre Tanrı'nın varlığını kabul etmek insan özgürlüğünü reddetmek demektir. Örneğin Sartre'a göre insanın özgür olmasının yolu Tanrı'nın yokluğundan geçer. Çünkü Tanrı'nın varlığı insanın özgür olarak kendi değerlerini yaratmasını engeller." görüşü ahlaki gerekçeler kanıtıdır. Ana hatlarıyla, ateistleri kendi görüşlerinden hareketle şöylece sınıflandırabiliriz: Mutlak Ateizm: Zihinde Tanrı fikrine sahip olmamak demektir. Teorik Ateizm: Tanrı'nın varlığını reddetmek. Pratik Ateizm: Tanrı yokmuş gibi yaşamak. İlgisizlerin Ateizmi: Tanrı'nın varlığını veya yokluğunu tartışma konusu yapmadan uzak durmaktır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

38. Bu görüş İlk Çağ'da Protagoras tarafından savunulmuştur. Protagoras'a göre Tanrı'nın duyularla algılanamaması, insan ömrünün kısa oluşu gibi nedenlerle Tanrı hakkında bilgi edinmeyi engeller. 17. yüzyılda da Pascal bilinemezçiliği savunmuştur. Ona göre Tanrı'nın var olduğuna inanmayı seçerseniz ve var olduğu ortaya çıkarsa sonsuza kadar yaşamayı elde edersiniz. Ancak Tanrı'nın var olmadığı ortaya çıkarsa bazı dünya zevklerinden mahrum kalıp fazladan ibadet etmiş olursunuz. Tanrı'nın var olmadığına inanmayı seçerseniz ve var olmadığı ortaya çıkarsa, sadece yaşarken dünya zevklerinden mahrum olmamış olursunuz, ama var olduğu ortaya çıkarsa o zaman kayıp çok büyük olur, Tanrı'dan ceza görebilirsiniz.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

39. Medrese hocalarına "müderris" (profesör), yardımcılarında da "muîd" (asistan, araştırma görevlisi) denirdi. Medrese talebesi ise "danişmend", "suhte" veya "talebe" adlarıyla anılırdı. "Sibyan Mektebi" veya o seviyede özel eğitim görmüş olan kimseler, medreselere giderek muayyen hocalardan bir program dahilinde belirlenmiş dersleri okurlardı. İlk dönem İslam devletlerinde, saraylarda halife ve üst düzey devlet erkânının çocuklarını eğitime görevi müeddiptir. İslâm eğitim tarihi içinde müstesna bir yeri bulunan Osmanlı medreseleri, orta ve yüksek tahsili gerçekleştiren müesseselerdi.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

40. Küttab, yani ilk mektepler, Mescitler ilk kurumları olmuştur. Daha sonra Medreseler devreye girmiştir. 1067 yılında Bağdat'ta, Büyük Selçuklu veziri Nizamü'l-Mülk tarafından kurulan Nizamiye Medresesi'dir. Nizamü'l-Mülk, Bağdat dışındaki birçok şehirde de yine aynı adı taşıyan medreseler kurmuştur. XI. asırdan sonra İslâm âleminde medreselerin çok hızlı bir şekilde yayıldığı görülür. Medreseler şunlardır: En büyüğü Bağdat Nizamiye Medresesi'dir. Diğerleri de şunlardır: İsfahan Nizamiye Medresesi, Nişabur Nizamiye Medresesi, Belh Nizamiye Medresesi, Herat Nizamiye Medresesi, Musul Nizamiye Medresesi, Amul Nizamiye Medresesi

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

41. Geniş kitleleri ilgilendiren güncel bir konunun uzmanlarınca, bir başkan yönetiminde dinleyicilerin önünde tartışıldığı bir yöntemdir seçeneği tartışma tekniklerinden açık oturum tekniğini anlatır. Diğer seçenekler ise kollegyum tekniğini anlatır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

42. Bir kurumun yapısının ve işleyişinin yetkili bir kişi tarafından ilgili kişilere bilgilendirme ve özetleme yoluyla sunulmasıdır seçeneği brifing tekniğini anlatır. Diğerleri ise seminer tekniğini anlatır.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

43. Küçük bir grubun dinleyicilere bilgi vermesi ve bu sunumun ardından dinleyici grubun konuşmacılara (uzmanlara) soru sordukları veya düşüncelerini paylaştıkları tekniktir seçeneği forum tekniğini anlatır. Diğerleri ise Phillips 66 tekniğini anlatır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

44. Konusunda deneyimli, uzmanlaşmış veya araştırma ile deneyim kazanacak kişilerin belli bir yerde toplanıp aralarında tartışarak, kısa sürede (hızlı) ortak çözüm yollarını bulmalarını sağlayan tekniktir seçeneği tartışma tekniklerinden çalıştay (workshop) tekniğini anlatır. Diğer seçenekler ise vızıltı grupları tekniğini anlatır.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

45. Ders sırasında sınıfa canlılık getirmek, ilgi-dikkati toparlamak amacıyla herhangi bir konuda öğrencilerin fikirlerinin alındığı kısa süreli bir tartışma tekniğidir seçeneği tartışma tekniklerinden fikir taraması tekniğini anlatır. Diğer seçenekler ise küçük grup tartışması tekniğini anlatır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

46. Sempozyum yöntemine benzer. Sempozyumdaki uzmanlar yerine konuya hazırlanmış öğrenciler vardır seçeneği komisyon tekniğini anlatır. Diğerleri ise konferans tekniğini anlatır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

47. Söyley Tekniği: Herhangi bir konuda bir kişinin duygusal yönü baskın ve dinleyicileri coşturmak amacıyla yaptığı bir konuşma türüdür. Demeç Tekniği: Yetkili bir kişinin yayın organlarına yaptığı açıklamalar olarak ele alınabilir. Argümantasyon: Bir fikri, hipotezi veya düşünceyi deliller ve ispatlar kullanarak savunma ve açıklamaya çalışmadır. Akvaryum Tekniği: Öğrencilerin ilgi duyduğu veya üzerinde anlaşmaya varamadığı konuların öğretiminde uygulanır. Çember Tekniği: Lider, tartışma konusu ile ilgili açılış konuşmasını yaptıktan sonra katılanlara sırayla sorularını yöneltir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

48. Tüm sınıfın katılımıyla gerçekleşen tartışma tekniğidir cümlesi Büyük Grup Tartışması Tekniğini anlatır. Diğerleri ise Gündümlü Tartışma Tekniğini Anlatır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

49. Zaman alıcıdır seçeneği Beyin Fırtınası Tekniğinin sınırlılıkları içinde değerlendirilir. Diğer seçenekler ise Beyin Fırtınası Tekniğinin yararlılıklarındandır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

50. Beyaz Şapka: Açık ve tarafsız olunur. Net bilgiler, sayısal veriler ortaya koyulur. Yorum yapılmaz, nesnel olunur. Kırmızı Şapka: Duygusal tepkiler açıklanır. Korku, sezgi, şüphe, beğeni gibi duygular dile getirilir. Siyah Şapka: Tehlikeler ve riskleri bilinir. Olumsuzluklar, dezavantajlar dile getirilir. Karamsarlık, kötümserlik şapkasıdır. Sarı Şapka: Avantajları ve faydalar sıralanır. Karar alınması durumunda sağlanacak yararlar, avantajlar, olumlu yönler ortaya koyulur. İyimserlik şapkasıdır. Yeşil Şapka: Yaratıcılık ve üretkenlik kullanılır. Kararın alınmaması durumunda alternatif ve yeni fikirler ortaya koyulur. Mavi Şapka: Serinkanlı bir şekilde sonuçlar toparlanır, çözümler önerilir. Diğer şapkalarda ortaya koyulan fikirler bu şapkada bir arada ele alınır. Tarafsızlık şapkasıdır ve en son kullanılacak şapkadır.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
ÖĞRETMENLİĞİ**

DENEME



Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta **Alan Bilgisi ve Alan Eğitimi Testi** bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi 75 dakikadır.
3. Bu kitapçıkta testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her bölümde doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

Bu testte 50 soru vardır.

1. Arap Yarımadası, Asya, Afrika ve Avrupa'nın kesiştiği önemli bir noktada bulunur. Doğuda Basra ve Umman körfezleri, güneyde Hint Okyanusu ve batıda Kızıldeniz ile çevrilidir.

Güneyde Bâbü'l-Mendeb Boğazı ile Afrika'dan ayrılırken, Kuzey'de hangi kanalla bölgeyle bu kıtaya birleşir?

- A) Hint
B) Umman
C) Basra
D) Süveyş
E) Mendeb

2. Müşrikler, Ebû Tâlib'in Resûlullah'a yardım ettiğini ve onu himayeden vazgeçmeyeceğini; kendilerine onu teslim etmeyeceğini; hatta gerekirse onlardan ayrılacağını anladıkları zaman, Velid b. Muğîre'nin oğlunu yanlarına alarak Ebû Tâlib'e götürmüşlerdi.

Müşriklerin Hz. Peygamber'le değiştirmek istedikleri gencin adı nedir?

- A) Ebû Mes'ud
B) Amr b. Umeyr es-Sakafî
C) Umâre
D) Utbe
E) Abdümenâf

3. Hıristiyanlığın Suriye'de yayılmasından sonra Romalıların sıkı takibine uğrayan Suriye ve Filistin Yahudilerinden bazıları Hicaz'a göç ettiler.

Yesrib'e yerleşenler Yahudi kabileleri aşağıdakilerden hangileridir?

- A) Tihameliler
B) Kurayza, Nadîr ve Kaynukâ
C) Kahtânîler
D) Evsliler
E) Hazreçliler

4. Peygamberin vefat ettiği sıralarda Mekke, Medine ve civarlarında 114 bin Müslüman bulunduğu söylenir. Eserlerde sahabî sayısının 10 binin üzerine çıkmaması, bu mevzuda katî bir bilginin mevcut olmadığını gösterir. Fazilet bakımından 12 tabakaya ayrılan sahabiler belli bir sıralamaya göre tabi tutulmuşlardır.

Buna göre aşağıdaki sıralamaya fazilet açısından hangisi uygun olarak yerleşmemiştir?

- A) Hudeybiye'de ağaç altında biat edenler
B) Hudeybiye antlaşmasıyla Mekke'nin fethi arasında hicret edenler
C) Bedir savaşı ile Hudeybiye antlaşması arasında hicret edenler
D) Mekke'nin fethedildiği gün Müslüman olanlar.
E) Mekke'nin fethinde ve Peygamberin son haccında kendisini gören çocuklar.

5. Râvilerin, rivayete başlayacağı yaş hususunda muhtelif görüşler ileri sürülmüştür. Kâzî İyâz, 50 yaş görüşünü reddetmiştir.

Buna göre aşağıdaki örneklerden hangi durumun hadis rivayetiyle ilgili görüşün isabetli olmadığı söylenebilir?

- A) Ömer İbn Abdî'l-Azîz, kırk yaşını ulaşmadan vefat etmiştir.
B) Sa'îd İbn Cubeyr elli yaşına ulaşmamıştır.
C) İbrâhîm en-Naha'î elli yaşa ulaşmadan vefat etmiştir.
D) Mâlik İbn Enes hadis rivayet etmeye yirmi yaşlarında başladı.
E) Ebû Muhammed İbn Hallâd, olgunluk çağının sonları olması dolayısıyla 50 yaşın hadis rivayetinin başlangıç kabul etmiştir.

6. Hazreti Peygamber hayatta iken başlayan hadîs yazımı iki devre içerisinde mütalâ edilir. Birincisi, hadîs yazmak için kendisine müracaat eden sahabîlere, Hazreti Peygamberin izin vermediği devredir. İkinci devrede ise bu yasak ruhsata inkılâb etmiş ve hadîs yazmak isteyen sahabîler, sahifelerin yazmaya başlamışlardır.

Buna göre hadîs yazmayı yasaklayan en meshur hadîs, kimin tarafından rivayet edilmiştir?

- A) Zeyd İbn Sabit
B) Muâviye
C) Enes b. Malik
D) Ebü Said el-Hudrî
E) Ebü Hureyre

7. Kur'an'da sure isimleri, içerdikleri bir kelimeden veya konu/konulardan almıştır.

Buna göre, aşağıdaki eşleştirmelerden hangisi yanlıştır?

- A) Zümer: Yığınlar
B) Gafir (Mü'min Suresi): Bağımlı
C) Fussilet: Ayrıntılı
D) Şura: Danışma
E) Zuhuruf: Duman

8. Bir hadise göre yapılan tasnifte sûreler tıvâl (tuvel), miûn, mesânî ve mufassal diye anılır. Yaygın telakkiye göre Kur'an'ın Fâtîha dışındaki ilk yedi sûresine es-seb'u't-tıvâl (yedi uzun sûre) denilmiştir. Miûn ise tıvâl dışında kalan ve âyet sayısı 100 civarında olan sûreler için kullanılmıştır. Mesânî grubunun hangi sûre ile başlayıp hangisiyle bittiği de belli değildir. Ancak bunların Yûnus sûresinden sonra Kâf (veya Hucurât) sûresine kadar âyet sayısı 100'ün altına düşen sûreler olduğu görüşü yaygındır.

Buna göre aşağıdaki sûrelerinden hangisi es-Sebu't-tuvel kapsamında değildir?

- A) Nisâ
B) Mâide
C) Fecr
D) Bakara
E) Âl-i İmrân

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

9. Mekkî sûrelerde şirke ve putperestliğe karşı bir mücadele vardır. Müşriklerin bâtil inançları çürütülerek şirk ortadan kaldırılmaya çalışılır. Tek Allah inancı, nübüvvet ve âhirete îmân esasları veciz ifadelerle anlatılır. İyi ahlaka sarılmaya ve istikamete teşvik ederler. Âyet ve sûreler kısa, ifadeler hararetili ve vurguludur. Kasemlere fazla yer verilmiştir. Mekkî sûrelerde, rûhânî cezbelere ve tatlı mûsikî ahenkler vardır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Mekkî sûrelerin özelliklerinden biri değildir?

- A) Âdem ve İblîs kıssası
B) Hurûf-ı mukatta'a bulunan sureler
C) İçinde ehl-i kitabın batıl inançları olan
D) "Kellâ" lafzı olanlar
E) Secde âyeti olanlar

10. İçinde ehl-i kitabın batıl inançları ve yanlış davranışlarını anlatıp onları İslâm'a davet eden sûrelerin hepsi medenîdir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Medenî sûrelerin özelliklerinden değildir?

- A) Cihâd
B) Hudûd ve miras paylaşımı
C) İbâdât ve muâmelât
D) Münafıklardan bahsedilen
E) İyi ahlaka sarılmak

11. I. Bakara ile Âl-i İmrân sûreleri kalâkıl
II. "Hâ-mîm"le başlayan Mü'min, Fussilet, Şûrâ, Zuhruf, Duhân, Câsiye ve Ahkâf sûreleri Âlû hâ-mîm (hâ-mîmle başlayan)
III. Tâ-sîn veya "tâ-sîn-mîm"le başlayan Suarâ, Neml, Kasas sûreleri tavâsîn
IV. Allah'ı tesbihle başlayan Hadîd, Haşr, Saf, Cum'a, Tegâbün sûreleri müsebbihât
V. "Kul" (söyle) emriyle başlayan Cin, Kâfirûn, İhlâs, Felak ve Nâs sûreleri zehrâveyn (çifte güller)
VI. Kâfirûn ile İhlâs ihlâseyn
VII. Felak ve Nâs sûreleri mukaşkışeteyn (tedavi eden)
VIII. İhlâs, Felak ve Nâs sûreleri muavvizât
IX. Yalnız Felak ve Nâs sûreleri muavvizeteyn

Yukarıda Kur'an-ı Kerim'in sureleri gruplandırılmıştır. Gruplandırılan surelere verilen bazı isimler vardır. Bu isimlerden hangisi seçenekte yanlış olarak verilmiştir?

- A) IV ve VI B) II ve III C) I ve V
D) VII ve VIII E) IX

12. Konuya yedi harfle ilgili hadislerde yer alan bilgiler, kıraat ilmindeki örnekler ve Kur'an tarihi açısından genel bir bakış yapıldığında bu görüşlerden sonuncusunun doğruya daha çok yaklaştığını, yedi harfle kıraatler ilişkisini daha iyi ortaya koyduğunu söylemek mümkündür. Burada şu husus da belirtilmelidir ki yedi harf, yedi kıraat demek değildir. Yedi kıraat, Ebû Bekir b. Mücâhid'in, okuyuşlarına ait kaide-leri Kitâbü's-Seb'a adlı eserinde topladığı meşhur yedi imamın kıraatleridir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi yedi harf ile ilgili daha tercih edilen bir görüştür?

- A) Yedi harften maksat, Arap kabilelerinden meşhur olan yedisinin lehçesidir.
B) Yedi harften maksat, aynı manaya gelen çeşitli lafızlardır.
C) İrab vecihlerindeki değişiklik.
D) Harflerdeki farklılık. İsimlerin, müfred, tesniye, cemi, müzekker ve müennes oluşlarındaki farklılık.
E) Bir kelimenin yerine başka bir kelimenin kullanılmasıyla meydana gelen farklılık.

13. İbn Haldun'a göre, kelâm âlimleri içinde mantığı bir alet olmaktan çok bağımsız bir ilim dalı kabul eden ilk âlimdir. En çok kelâm alanında eser vermiştir. Ona göre kelâm bütün ilimlerin en şerefisidir. Zira Kur'ân-ı Kerîm başından sonuna kadar peygamberlerle kâfirler arasındaki itikadî mücadeleleri anlatır. Dinî ilimler içinde daha çok temayüz ettiği alanlar tefsir ve kelâm ilimleridir. Tefsirinde dirayet metodunu başarıyla uygulamış ve kendisinden sonra gelen hemen bütün müfessirlere kaynak olmuştur. Kur'an'ı tefsir ederken döneminde mevcut bütün ilimlerden faydalanıp ilmî tefsir hareketine öncülük yapmıştır.

Kelam ilmini felsefeyle buluşturan bu büyük alimin adı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hasan el-Basrî
- B) Fahrettin Razî
- C) İmam-ı Pezdevî
- D) İmam-ı Maturidî
- E) Bakıllanî

14. Siyasî ve içtimaî olayların tesiriyle Hulefâ-yi Râşidîn devrinde Müslümanlar arasında tartışılmaya başlanan kullara ait fiillerin meydana gelişi meselesi, İslâm âlimlerinin erken dönemde çözümlenmeye çalıştıkları konuların başında yer alır. Kulların kendi fiilleri üzerinde etkili olduklarını kanıtlamak amacıyla kesb kavramını ilk defa kullanan kişi kim olmuştur?

- A) Maturidi
- B) Nesefi
- C) Taftazani
- D) Ebû Hanîfe
- E) İmam-ı Şafii

15. Emevî hükümdarlarının ilâhî adalet adına yaptıkları zulümlere karşı çıktı ve başlatılan isyan hareketine katıldı. İsyanın ardından Mekke'de yaralı olarak ele geçirildi. Haccâc'ın kader konusundaki alaycı soruları karşısında fikrinin arkasında durdu. Siyasî düşüncesi sebebiyle idama mahkûm edildi. Onun kaderi yok saymasının ardında yatan neden, Emevîlerin keyfî yönetim şekli ve haksız uygulamalarıydı. Onlar yaptıklarının sorumluluğunu kadere yükleyerek işten sıyrılmak istiyorlardı.

Kaderi yok sayan ve eylemci bir kişiliğe sahip olan bu zat kimdir?

- A) Gaylan ed Dimaşki
- B) Ca'd b. Dirhem
- C) Cehm b. Safvan
- D) Ma'bedî
- E) Vasil b. Ata

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

16. Mukallid, anasından, babasından veya herhangi bir kimseden, iman edilmek şeyleri duyar ve inanır. Bu imanı sebebiyle sevap alır ve cennete gider. Fakat kâinata göklere ve yer yüzüne bakıp, onları tetkik dip aklını kullanarak inanmayı terlettiğinden dolayı günahkâr olur. Böyle bir iman her zaman tehlikededir ve kaybolma riski yüksektir. Bu tür imanı taklitten tahkike dönüştürmenin yolu iman ve inançla ilgili bilgi ve delilleri bilmektir.

Yukarıda sözü edilen iman çeşidi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İcmali iman
- B) Tahkiki iman
- C) Tafsili iman
- D) Taklidi iman
- E) Hakiki iman

17. İsrâiliyat'a yer veren tefsirlere şiddetle karşı çıkan ve zaman zaman bu rivayetleri sırf tenkit için nakledenler: Bu türdeki tefsirlerin en belirgin örneği Reşîd Rızâ'nın el-Menâr'ıdır. Reşîd Rızâ tefsirinde İsrâiliyat'ı reddetmiştir.

Konuya ilişkin aşağıdaki hangi fikirlerle sahip olmamıştır?

- A) Kâ'b el-Ahbâr ile Vehb b. Münebbih gibi yahudi asıllı râvileri dini kasten bozma teşebbüsüyle itham etmiştir.
- B) Fiten, deccâl, kıyametin kopması ve Hz. İsa'nın nüzûlü gibi konuları kabul etmiştir.
- C) Kâ'b el-Ahbâr'ın İsrâiliyat'ta parmağı olduğunu söylemiştir.
- D) Zaman zaman Kitâb-ı Mukaddes'e başvurarak âyetlerdeki kapalılıkları gidermeye çalışarak tefsirlerde veya hadis kitaplarındaki rivayetleri reddetmiştir.
- E) İsrâiloğulları üzerine tûfan, çekirge, haşere, kurbağa ve kan gönderilmesinden bahseden âyetin tefsirinde Tevrat'tan nakiller yapmış ve bunu İslâm kaynaklarındaki rivayetlere tercih etmiştir.

18. Din tamamlanmıştır. Dolayısıyla Hz. peygamberin teşrii yetkisinin devamına ihtiyaç yoktur. Kıyas, Allah'ın emirlerine ilavede bulunmaktır gibi düşüncelerini ifade eden mezhep aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Zahirî, İbn Hazm
- B) İbn Teymiyye
- C) İbn Şübrime
- D) Evzai
- E) Zeydiye, Şevkani

19. Harem bölgesinde ikamet edenlerin umre ihramına girmesi için en faziletli yerin hangisi olduğu konusunda farklı görüşler ileri sürülmüştür. Şâfiî ve Mâlikî mezhepleriyle Hanbelî mezhebinde bir görüşe göre bu yerlerin en faziletlisi Mekke'ye 29 km. uzaklıktaki Cî'râne'dir demişlerdir.

Mekkeliler umre için aşağıdaki yerlerden hangisinde ihrama girerler?

- A) Mekke'de
- B) Arafat'ta
- C) Zülhuleyfe'de
- D) Ten'im'de
- E) Medine'de

20. Hükmü hakkında nass (ayet ve/veya sünnet) bulunmayan bir meseleyi, aralarındaki ortak sebep-sonuç bağından dolayı hükmü ayet veya hadisler ile çözülmüş bir konuya benzeterek çözmeye ne ad verilir?.

- A) İcma
- B) Sedd-i Zerayi
- C) İstishab
- D) Kıyas
- E) Kitap

21. Kur'ân-ı Kerîm'de idrak fiil haliyle "nihaî aşamaya gelmek" (Yûnus 10/90), "ulaşmak, yetişmek" (en-Nisâ 4/78, 100; Yâsîn 36/40), "algılamak, görmek" (el-En'âm 6/103; eş-Şuarâ 26/61) anlamlarında kullanılmıştır. Kur'an ve hadislerde nefsin çeşitli niteliklerinden söz edilir. Bu hususlar, nefsin ne olduğunu açıkça ifade etmese de birtakım ipuçları vermesi bakımından önemlidir.

Buna göre bir öznenin kendisi veya dış dünyayla ilgili durum ve gerçeklerin farkına vararak onların bilgisini elde etmesine imkân veren duyum ve algılama faaliyetine ne denir?

- A) İdrak
- B) Nefs
- C) Amelî Güç
- D) Arzu
- E) Saldırganlık

22. Kur'ân-ı Kerîm'de 20 âyette zulüm kelimesi, 269 defa da türevleri yer alır. 200'den fazla yerde zulüm kavramı "küfür, şirk" veya "Allah'ın hükümlerini çiğneme, günah işleme", 20'yi aşkın âyette "beşerî ilişkilerde haksızlığa sapma" anlamında kullanılmıştır. 70'ten fazla âyette Allah'ın hiç kimseye hiçbir şekilde zulmetmeyeceği, insanların dünyada uğradıkları zararların ve âhirette uğrayacakları cezaların kendi kötülüklerinin karşılığı olduğu, inkârcıların ve kötülük işleyenlerin sonuçta kendilerine zulmettikleri belirtilir.

Buna göre İslam ahlakının öne çıkarttığı en önemli ahlaki ilke aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Adalet
- B) Merhamet
- C) Çevre ahlakı
- D) Aile ahlakı
- E) İş ahlakı

23. Büyük Selçuklu, Selçuklu, Beylikler Dönemi, Erken Osmanlı, Osmanlı İmparatorluğu Klasik Dönem, Eklektik (Barok, Rokoko, Ampir sentezi) Dönem, Cumhuriyet sonrası ve günümüze kadar gelen tarihsel bir tarz süreci yaşamıştır.

Orta Asya'dan Anadolu topraklarına uzanan yaşanmışlıklar ve tarihsel süreç, İslam'ın kabulü ile gelişen klasik sanatlar ve bu sanatların merkez kollarından olan bu sanat alanına ne ad verilir?

- A) Ebru
- B) Kalem işi
- C) Kündekari
- D) Çini
- E) Kakma

24. **Abdülkadir Meragi Farisî besteci ve müzik bilginidir. İslam dünyasının müzik alanında en büyük isimlerinden olan müzikoloji alanındaki eseri aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Tekke Musikisi
- B) Cami Musikisi
- C) Kitabü Edvar
- D) Makasidül Elhan
- E) Kitab-ı Musikiu'l-Kebir

25. Bu ilim, var olması bakımından varlığı konu edinen, fizik ötesi sebepler ve bilginin ilkelerini araştıran felsefe disiplini. İlk İslâm filozofu Kindî, Aristo'nun kullandığı terime uygun şekilde Fi'l-Felsefeti'l-ûlâ adını verdiği kitabında bu ilmin temel meselesinin ilk gerçek ve ilk sebep yani Tanrı oluşu arasında paralellik görmüştür.

Buna göre Kindi, en şerefli ilmin hangisi olduğunu söylemiştir?

- A) Mantık
- B) Sosyoloji
- C) Psikoloji
- D) Metafizik
- E) Felsefe

26. Faal akıl, onun felsefesinde bilginin, felsefi bilgeliğin ve nebevî vahyin temellendirilmesinde önemli bir rol üstlenmiştir. Nitekim bu doktrinde faal akıl vahiy meleği Cebrâil ile özdeşleştirilmiştir. Faal akıl, filozofun sudûr fikrine dayalı 10 akıl - 9 felek kozmolojisinde ay feleğinin aklıdır. Bu akıl bir "sûret verici" (vâhibü's-suver) olarak hem maddî âlemdeki değişmenin hem de aklî formların ilkesidir. İttisâl fikri açısından asıl önemli olan bu son özelliktir.

İslâm felsefesinde faal akılla ittisâl meselesini bir doktrin olarak ortaya atan ilk filozof kimdir?

- A) İbn Rüşd
- B) İbn Bâcce
- C) Kindî
- D) Fârâbî
- E) İbn Sînâ

27. Sembolik yorum çerçevesinde Gâliyye içerisinde onu yücelterek onun insanların hakikate giriş kapısı olduğunu kabul eden grup (Siniyye) adını almıştır. Nusayrîler, onu ulûhiyyet anlayışlarının temelini oluşturan ve "ayn: Ali (ilâh)- mîm: Muhammed (hicâb)- sîn: (bab)" şeklinde formüle edilen üç sırlı harf inanışının bir parçası kabul etmişlerdir.

Yukarıda sözü edilen doktrinde boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- A) Hüseyin b. Ali
- B) Hamza b. Ali
- C) Muhammed el-Mehdî
- D) Selman-ı Fârisî
- E) Cafer es-Sadık

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

28. Bu mezhep, menzile beyne'l-menzileteyn ilkesi hariç Mu'tezile'nin tevhid, adl, va'd ve va'id, emir bi'l-ma'rûf nehiy ani'l-münker esaslarını küçük farklılıklarla benimsemiştir. Büyük günah işleyenlerin âhiretteki durumu hakkında da Mu'tezile düşüncesini kabul etmesine rağmen kebire işleyenin dünyadaki vasfı konusunda ortak bir görüşe sahip değildir. Onlara göre büyük günah işleyen kimse şirk küfrü içinde değil, nimet küfrü (küfrân-ı ni'met) içindedir. Mezhep, diğer Şii fırkaları gibi imâmeti de mezhep esasları arasında sayar. Allah'ın birliğini kabul etmek, ilâhî zâtı her türlü yaratılmışlık özelliğinden tenzih etmek demektir.

Yukarıda fikirleri anlatılan ve düşünceleri ehl-i sünnete yakın olan ılımlı bir Şii fırkası aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İmamiyye
- B) İsmailiyye
- C) Gulatiyye
- D) Batiniyye
- E) Zeydiyye

29. Hint yarımadasındaki halkın çoğunun dini inanç ve geleneklerini ifade ettiği için Hinduizm terimini kullanmaktadır. Hindular ise dinlerini ezeli ve ebedi din veya baki din diye adlandırırlar.

Hinduizm inancı, "soyulu yol" anlamına gelen veya "ezeli-ebedî din" anlamında hangi kavramı kullanırlar?

- A) Arya dharma
- B) Darius
- C) Herodot
- D) Paganizm
- E) Sanatana dharma

30. Hint kültüründe yerel tanrıçalar etrafında oluşan cinsel mistik külte ne ad verilir?

- A) Maymun kültü
- B) Meru gibi kutsal dağlar
- C) Yoga
- D) Ramayana destanı
- E) Tantrizm

31. Hinduizm, teolojik yorumlardan tabiat ve ahlâk felsefesine kadar uzanan geniş bir alanda görüşler içeren felsefe okulları I. yüzyıldan itibaren ortaya çıkmaya başlamıştır.

Bunlardan Ortodoks Hindü geleneğine en yakın öğretiyeye sahip olanlardan biri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Darsana
- B) Karma yoga
- C) Ortodoks Hindü
- D) Samnyasa
- E) Mimamsa

32. Güney Hindistan'ın yerli dinlerine mensup mistik çevrelerde ortaya çıkan bu hareket, kast sistemini reddederek bütün insanların kardeşliği fikrini öngörmüş ve kurtuluşa ancak Tanrı'ya sevgi ve sadakat yolu ile teslim olarak ulaşılabileceğini kabul etmiştir.

Yukarıda sözü edilen harekete ne ad verilir?

- A) Ramanuja
- B) Vaişnavist
- C) Bakti
- D) Sûfizm
- E) Sih dini

33. Bir Hıristiyan'ın bütün inanç dünyası, Baba-Oğul-Ruhu'l-Kuds üçlüsünün oluşturduğu bir ulûhiyet anlayışı ile şekillenmiştir. Bir Müslüman, Allah'ın birliği ve hiçbir şeye benzemezliği anlayışı ile dinî dünyasını kurar.

Buna göre aşağıdaki boyutların arasında hangisinin içinde yer alır?

- A) Duygusal Boyutu
- B) Bilgi Boyutu
- C) Etki Boyutu
- D) İnanç Boyutu
- E) İbadet Boyutu

34. “İnanılan ilahi ve kutsal varlığa itaati simgeleyen ve onunla canlı bir ilişkiye, onunla yakın olmaya, rızasını kazanıp, öfkesinden korunmaya imkân veren eylem ve etkinliklerdir.”

Buna göre aşağıdaki dindarlığın boyutları arasında hangisinin içinde yer alır?

- A) Tecrübe Boyutu
- B) Zihinsel Boyutu
- C) Etki Boyutu
- D) İdeolojik Boyutu
- E) Törenselle Boyutu

36. Fransız eğitim sistemi yerine İngiliz eğitim sistemini temel almamız gerektiği savı üzerine bina ettiği, daha doğrusu Fransa’daki “science sociale” ekolünün görüşlerini Türkiye’ye uyarladığı eğitim modelini savunmuştur. Türkiye’de Batılı anlamda sosyoloji II. Meşrutiyet örneğinde, A.Comte’nin kurup Durkheim’in geliştirdiği sosyoloji okulunun düşüncelerini sevenlerin kurduğu sosyal bilim okulunun görüşlerini savunan eğitimci sosyolog aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Prens Sabahattin
- B) Ziya Gökalp
- C) Le Play
- D) Müneccimbaşı
- E) Pirizâde

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

35. İbn Haldun’un etkisiyle sosyolojinin ilk habercileri tarihçilerdir.

Buna göre tarihi sosyolojik açıdan ele alan ilk tarihçi kimdir?

- A) Müneccimbaşı
- B) Pirizâde
- C) Ahmet Cevdet Paşa
- D) Katip Çelebi
- E) Naima

37. Dünya çapında ün kazanan Agnostisizm kavramını ilk defa kullanan kişidir. Ülkesinden başka Mısır, Rusya, İtalya, Yeni Zelanda, ABD, Avusturya, Belçika gibi pek çok ülkedeki 53 bilim derneğince çeşitli unvan ve ödüllerle onurlandırıldı.

Yukarıda sözü deline kişi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Karl Marx
- B) Sartre
- C) Thomas Huxley
- D) Comte
- E) Hegel

38. Mîlâddan önce beşinci asırda Yunanistan'da ortaya çıkan felsefî bozuk bir fırka, topluluk-tur.

Buna göre "Hakikatin ölçüsü insandır." diyen Yunanlı sofistlerden etkilenen Müslümanlara ne denir?

- A) Bâtnilik
- B) Sofistaiyye
- C) Reybiyye
- D) Tabi'yyun
- E) Bilinmezcilik

40. Süheyl Ünver bu medreselerin lise gibi mütalaa ederse de aslında birer mahreç medresesiydi ve hepsi müstakil medrese durumundaydı. Sahn medreseleri yüksek dereceli olduğuna göre Tetimmeler orta seviyede medreseler sayılabilir.

Fatih döneminde yüksek tahsil için kurulan sekiz medrese hangi isim altında kurulmuştur?

- A) Ellili medreseler
- B) Enderun mektebi
- C) Altmışlı medreseler
- D) Mûsıla-i Sahn
- E) Sahn-ı Semân

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

39. Hz. Peygamber, Müslüman olmuş az sayıdaki sahâbîleriyle burada buluşur, inen âyetleri onlara tebliğ edip gerekli bilgileri verir, onlar da bu bilgileri aralarında müzakere ederlerdi. İlerleyen yıllarda Hz. Peygamber'in evi, İslâm eğitim öğretiminin merkezi haline gelmişti.

Yukarıda sözü edilen ilk dönem Hz. Peygamber dönemi eğitim kurumu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Külliye
- B) Daru'l-Erkam
- C) Suffe
- D) Küttab
- E) Medrese

41. **Aşağıdakilerden hangisi öğretim yöntemi ve tekniklerinden proje yönteminin sınırlılıklarındandır?**

- A) Öğrenci merkezlidir. Öğretmen süreçte rehberlik eder.
- B) Proje yöntemi bireysel ve grupla öğrenmeye, okul ile gerçek hayat arasında bağ kurulmasına önem verir.
- C) Hem sınıf içinde ve hem de dışında uygulanabilir.
- D) Öğrenciler ilgi ve isteklerine göre konuları seçerler.
- E) Konudan sapma görülebilir.

42. Aşağıdakilerden hangisi öğretim yöntem ve tekniklerinden proje yönteminin sınırlılıklarındandır?

- A) Ürünler pano, gazete, sergi gibi yerlerde sergilenir.
- B) Problem çözme ve bilimsel yöntem kullanılır.
- C) Proje süresi planlanan süreden çok daha fazla olabilir.
- D) Konular ilgi çekici, gerçek hayatla ilgili ve bireysel farklılıkları ortaya çıkarıcı olmalı, öğrencilerin işbirliği içinde çalışmalarına imkân tanınmalıdır.
- E) Ürünler gerçek dünya ile ilgili (gerçekçi) olmalıdır.

44. Aşağıdakilerden hangisi öğretim yöntem ve tekniklerinden bireysel çalışma yönteminin yararlarındandır?

- A) Sorumluluk ve sistemli çalışma özelliği kazandırır.
- B) Özgüveni geliştirir.
- C) Proje; bilimsel yöntem, eleştirel düşünme, karar verme, sorgulama, bağımsız, yaratıcı ve yansıtıcı düşünme gibi üst düzey düşünme becerilerini kazandırır.
- D) Araştırma ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirir.
- E) Öğrencilerin farklı zekâ alanlarını geliştirir.

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

43. Aşağıdakilerden hangisi öğretim yöntem ve tekniklerinden bireysel çalışma yönteminin yararlarındandır?

- A) Kalıcı öğrenmeler gerçekleşir.
- B) Bireysel ve grupla çalışma alışkanlığı kazandırır.
- C) İlgili ve güdülenmeyi artırır.
- D) Öğrenciler öğrenme etkinliğinde tümüyle aktiftir.
- E) Bireyin kendi öğrenme yoluna, stiline ve biçimine uygun ortam hazırlayabilmesine imkân sağlar.

45. Aşağıdakilerden hangisi öğretim yöntem ve tekniklerinden bireysel çalışma yönteminin sınırlılıklarındandır?

- A) Öğrencinin kendi başına bir konuyu öğrenmek veya çalışma yapmak istediği zaman kullandığı metottur.
- B) Bireyin bir konuyu yaparak-yaşayarak öğrenmesinde ve araştırma yoluyla öğretime uygun durumlarda kullanılır.
- C) Her hedef ve öğrenme düzeyine sahiptir. Özellikle bilişsel alanın uygulama, analiz ve sentez düzeyindeki davranışların kazandırılmasında kullanılır.
- D) Öğrenci merkezlidir.
- E) Hedeften sapma olasılığı yüksektir.

46. Aşağıdakilerden hangisi öğretim yöntemi ve tekniklerinden bireysel çalışma yönteminin sınırlılıklarındandır?

- A) Öğrencinin içsel motivasyonunun devamını sağlamak güçtür
- B) Öğrenciler öğrenme durumlarını kendilerine göre ayarlar.
- C) Bilgisayar destekli öğretim ile programlı öğretimde sıkça kullanılır.
- D) Demokratik tutum kazandırır.
- E) Dil becerilerini geliştirir.

47. Aşağıdakilerden hangisi öğretim yöntemi ve tekniklerinden tartışma yönteminin yararlarından değildir?

- A) Kendini ifade etme gücünü geliştirir.
- B) Konuların tekrarı ve pekiştirilmesiyle öğrenmenin kalıcılığını sağlar.
- C) Öğrencilerin birbirlerinin deneyimlerinden yararlanma imkânı verir.
- D) Eleştirel ve yaratıcı düşünme becerisini geliştirir.
- E) Hedeften uzaklaşma ve konunun dağılma olasılığı vardır.

48. Aşağıdakilerden hangisi öğretim yöntemi ve tekniklerinden tartışma yönteminin sınırlılıklarındandır?

- A) Somut deneyimler kazandırmada etkisizdir.
- B) Öğrencilerin kendi düşüncelerini söylemesine ve yorum yapmasına imkân verir.
- C) İşiterek ve söyleyerek öğrenme temellidir.
- D) Analiz, sentez ve değerlendirme gücü kazandırır.
- E) Görüşlerin (bilgilerin) incelenmesini (analizi) ve daha önceki öğretilenlerle ilişki kurmayı sağlar.

49. Aşağıdakilerden hangisi tartışma tekniklerinden münazara tekniğini anlatır?

- A) Zıt görüşlü iki grup oluşturulur.
- B) Akademik bir konu (bilimsel, sanatsal, felsefi) üzerinde, uzman kişilerce konunun değişik yönlerinin sunulmasıdır.
- C) Sunumlar bildiri veya tebliğ niteliğindedir.
- D) Sempozyum sırasında bildiriler veya tebliğler üzerinde tartışma olmaz.
- E) Sempozyum diğer tekniklere göre daha ilmi ve ciddi bir havada geçer.

50. Aşağıdakilerden hangisi tartışma tekniklerinden panel tekniğini anlatır?

- A) Önce bir lider seçilir. Daha sonra sınıf "soru soran grup" ve "cevap veren grup" diye ikiye ayrılır.
- B) Grupların hazırlık yapmaları için 15-50 dakika (genelde 20 dk) süre verilir. Bu hazırlık sürecinde soru soran grup soruları, cevap verecek grup kendisine sorulabilecek sorulara tahmini cevapları hazırlar. Daha sonra konu gruplar arasında tartışılır.
- C) Soru soran ve cevap veren grubun rolleri değişebilir.
- D) Soru soran ve cevap veren gruplar kendi içinde tekrar 4-6 kişilik gruplara ayrılır.
- E) Bir başkan ve 3-5 kişilik uzman gruptan oluşur.

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
ÖĞRETMENLİĞİ

DENEME



ÇÖZÜMLERİ

1. Tarihçilere göre, M.Ö. 20. yüzyıl başlarında Firavun Birinci Sesostris zamanında Nil deltasını, Kızıldeniz'e şimdiki Süveyş Kanalı yakınında tatlı su kanalını bağlamak istemiştir. M.Ö. 600 yılında Firavun İkinci Necho zamanında restore edilmiştir. Restore, M.Ö. 500'lü yıllarda Pers Fatihisi Birinci Darius tarafından tamamlanmıştır. Süveyş Kanalı, Roma ve Ptoleme işgalleri sırasında kanal sürekli restore edilmesine karşın terk edilmiştir. Aşağı Mısır Arap kumandanı olan Amr bin As M.S. 7. yüzyılda tekrar kanalı açmış ve Nil Vadisinden Mekke'ye yapılan tahıl ticareti önemli bir yer haline gelmiştir. Süveyş Kanalı 8. yüzyılda askeri sebeplerden dolayı Halife Mansur tarafından bloke edilmiştir. Kısa süre sonra kullanılmaz duruma gelmiştir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

2. Velîd yanına genç ve yakışıklı oğlu Umâre'yi de aldı. Heyettekiler, Ebû Tâlib'den, Hz. Muhammed'in yerine bu genci alıp öldürülmek üzere yeğenini kendilerine teslim etmesini istediler. Ebû Tâlib bu teklifi şiddetle reddetti. İbn Habîb, Kureyş kabilesine mensup sekiz zındık arasında Velîd'i de zikreder ve bunların sapık düşüncelerini Hîreli bir hıristiyandan öğrendiklerini yazar. Câhiliye devri şiirini ve Arap dilinin inceliklerini çok iyi bilen Velîd, hac mevsiminde Mekke'ye gelecek kişilere söylenmek üzere Kureyşliler'in Muhammed hakkında bir fikir etrafında toplanmalarını istemişti. Kendi görüşünün oluşması için günlerce düşündü; Kureyşliler'in ileri sürdüğü kâhin, deli, şair gibi nitelermelerin doğru olmadığını hemen anlaşılacağını belirttikten sonra, "En iyisi onun evladı babadan, kardeşi kardeşten, karıyı kocadan, kişiyi ailesinden ayıran bir büyücü olduğunu söyleyelim" dedi.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

3. İslam öncesi Medine'nin sosyal yaşantısına göz attığımızda karşımıza Araplarla birlikte yaşayan üç Yahudi kabilesi çıkmaktadır: "Benî Kaynukâ, Benî Nadîr ve Benî Kureyzâ". Yahudilerin menşei'ni incelediğimizde atalarının Hz. İbrâhim, Hz. İshak ve Hz. Yâkub'a dayandığını görmekteyiz. Bu semâvi dinin tam olarak şekillenmeye başladığı dönem ise İbrani kabilelerini birleştiren, Kur'an'da da Yahudilerin en büyük peygamberi olarak bildirilen Hz. Musa dönemidir. Yahudi şeriatının temel ilkelerini, Hz. Musa'ya verilen "On Emir" oluşturmaktaydı. Hz. Musa'dan sonra ise İsrâiloğulları, en parlak devrini Hz. Süleyman döneminde yaşamıştır. Kudüs'e yerleşmişler ve orada mâbet inşa etmişlerdir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

4. Fazilet sırası şöyledir: 1. Mekke'de (10 kişi) ilk defa Müslüman olanlar: Ebû bekr, Ömer İbnu'l-Hattâb, Osman İbn Affân, Alî İbn Ebî Tâlib, Talha İbn Ubeydillalî, ez-Zuheyr İbnu'l-Avvâm, Abdurrahman İbn Avf, Sad İbn Ebî Vakkâs, Ubeyde İbnu'l-Cerrâlî ve Sad İbn Zeyd. 2. Dâru'n-Nedve azaları 3.Habeşistan'a hicret edenler 4. I. Akabe'de biat edenler 5. II. Akabe'de biat edenler 6. Küba'da dâhil olanlar 7. Bedir savaşına katılanlar 8. Bedir savaşı ile Hudeybiye antlaşması arasında hicret edenler 9. Hudeybiye'de ağaç altında biat edenler 10. Hudeybiye antlaşmasıyla Mekke'nin fethi arasında hicret edenler 11. Mekke'nin fethedildiği gün Müslüman olanlar. 12. Mekke'nin fethinde ve Peygamberin son haccında kendisini gören çocuklar.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

5. Hadîs râvilerinin, rivayete başlayacağı yaş hususunda imamlar, muhtelif görüşler ileri sürmüşlerdir. Ebû Muhammed İbn Hallâd, olgunluk çağının sonları olması dolayısıyla 50 yaşını, hadîs rivayetinin başlangıç târihi olarak zikretmiştir. Fakat el-Qâzî İyâz, bunu reddederek daha önce gelip geçen seleften kaç kişinin bu yaşa ulaştığını sormuş ve bunlardan bir çoğunun bu yaştan önce vefat ettiğini zikretmiştir. Meselâ, sayılmayacak kadar çok hadîsin toplanmasında ve neşrinde büyük rol oynayan Ömer İbn Abdî'l-Azîz, kırk yaşını ikmal etmeden vefat etmiştir. Sa'îd İbn Cubeyr ise bu yaşa ulaşmamıştır. Keza İbrâhîm en-Naha'î de bu yaşa ulaşmadan vefat etmiştir. Mâlik İbn Enes ise hadîs rivayet etmeğe başladığı zaman henüz yirmi yaşlarında bulunuyordu ve meclisinde, daima kalabalık bir cemaat ondan hadîs dinliyordu. Râvinin, hadîs rivayetini terk edeceği yaş haddinde de belirli bir rakam ileri sürülmemiştir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

6. Zeyd İbn Sabit'in, bu yasağı hatırlatarak Muâviye'yi hadîs yazmaktan menetmesi, aynı konuda rivayet edilmiş çeşitli haberlerden bir örnek teşkil eder. Ebû Said el-Hudrî, Peygamberden şöyle nakletmiştir: "Benden (bir şey) yazmayınız. Kim benden Kur'an'dan başka bir şey yazdı ise onu imha etsin. Benden rivayet ediniz, bir beis yoktur. Kim benim üzerime kasten yalan söylerse cehennemdeki yerine hazırlansın" Hazreti Peygamberin, hadislerin yazılmasını iyi karşılamadığını gösteren bir başka haber, Ebû Hureyre'den rivayet edilmiştir: "Biz hadîs yazarken Hazreti Peygamber yanımıza geldi ve yazdığınız şey nedir? dedi, Senden işittiğimiz hadîsler, dedik. Hazreti Peygamber: Allah'ın kitabından başka kitap mı istiyorsunuz? Sizden evvelki milletler Allah'ın kitabı yanında başka kitaplar yazdıkları için dalâlete düştüler, dedi" Yazımla ilgili bu türlü yasak haberlerinin sahabe arasında yayılmasından sonra, hadîs yazmak isteyen bazı sahabîler, arkadaşları tarafından durdurulmuş ve onlara Hazreti Peygamberin hadîs yazmaya izin vermediği hatırlatılmıştır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

7. Zümer: Yığınlar Suresi, 71 ve 73. ayetinde geçen bu kelime sureye ismini vermiştir. Gafir (Mü'min Suresi): Bağışlayan Suresi, Allah'ın günahları bağışlayan sıfatının yer aldığı 3. ayetteki Gafir kelimesinden ötürü bu adı almıştır. Fussilet: Ayrıntılı Suresi, Kur'an'ın ayrıntılı kılındığını ifade eden fussilet kelimesinin geçtiği 3. ayetinden ismini almıştır. Şura: Danışma Suresi, 38. ayetinde mü'minlerin işlerini aralarında danışma ile gördükleri anlatıldığından bu adı almıştır. Zuhurf: Gösteriş-Süsler Suresi, ismini 35. ayetinde Allah'ın verdiği ifade edilen altın-gümüş gibi süslerin sadece bu dünya hayatının malı olduğunun ifade edilmesinden almıştır. Duhan: Duman Suresi, ismini 10. ayetinde geçen duhan kelimesinden almıştır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

8. Sürelerin Tasnifi: es-Sebu't-tuvel: En uzun yedi süre: Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Mâide, En'âm, A'râf, Enfâl-Tevbe'dir. el-Mi'ün: Ayet sayısı 100 civarında olan sürelerdir. el-Mesânî: Âyet adedi 100'den az olan sürelerdir. el-Mufassal: Geri kalan kısa sürelerdir. Mesânî grubunun hangi süre ile başlayıp hangisiyle bittiği de belli değildir. Mufassal diye anılan grubun ise Kâf ile başlayıp Nâs sûresiyle bittiği görüşü hâkimdir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

9. Mekkî sûrelerin özellikleri: İçinde “kellâ” lafzı olan, secde âyeti ihtiva eden, Bakara sûresi hariç, içinde Âdem ve İblîs kıssası yer alan, Bakara ve Âl-i İmrân sûresi hariç, başında hurûf-ı mukatta'a bulunan, Bakara hariç, içinde peygamberlerin ve geçmiş milletlerin kıssaları anlatılan, bazı istisnalar dışında, içinde “ey insanlar” ibaresi bulunup, “ey îmân edenler” ibaresi bulunmayan sûrelerin hepsi Mekkîdir. Muhtevâ olarak:

Doğru yanıt “C” seçeneğidir.

10. Medenî sûrelerin özellikleri: Ankebût sûresi hariç, içinde münafıklardan bahsedilen, cihâda izin veren ve cihad hükümlerini beyan eden, hudûd ve miras paylaşımından bahseden, bazı istisnalar dışında, içinde “ey îmân edenler” ibaresi bulunan, ibâdât ve muâmelât konuları tafsilatlı olarak yer alan, ehl-i kitabın batıl inançları ve yanlış davranışlarını anlatıp onları İslâm'a davet eden sûrelerin hepsi Medenîdir.

Doğru yanıt “E” seçeneğidir.

11. Bakara ile Âl-i İmrân sûreleri zehrâveyn (çifte güller); “hâ-mîm”le başlayan Mü'min, Fussilet, Şûrâ, Zuhruf, Du-hân, Câsiye ve Ahkâf sûreleri havâmîm (hâ-mîmler) veya Âlû hâ-mîm (hâ-mîmli, hâ-mîmle başlayan); tâ-sîn veya “tâ-sîn-mîm”le başlayan Şuarâ, Neml, Kasas sûreleri tavâsîn; Allah'ı tesbihle başlayan Hadîd, Haşr, Saf, Cum'a, Tegâbün sûreleri müsebbihât; “kul” (söyle) emriyle başlayan Cin, Kâfirûn, İhlâs, Felak ve Nâs sûreleri kalâkıl; Kâfirûn ile İhlâs ihlâseyn, ayrıca bu ikisiyle Felak ve Nâs sûreleri mukaşkişeteyn (tedavi eden); İhlâs, Felak ve Nâs sûreleri muavvizeteyn diye anılmıştır.

Doğru yanıt “C” seçeneğidir.

12. Yedi harf, ihtilafıdır. Yedi harften maksat, Arap kabilelerinden meşhur olan yedisinin lehçesidir: Kureyş, Kinâne, Huzeyl, Hevâzin, Sekîf, Yemen ve Temim'dir. Yedi harften maksat, meşhur yedi imamın kırâatıdır görüşü en zayıf olan görüştür. Yedi harften maksat, aynı manaya gelen çeşitli lafızlardır. Yedi harften maksat, yedi vecihtir. Bu görüşü savunanlar çoktur. İrab vecihlerindeki değişiklik. Harflerdeki farklılık. İsimlerin, müfred, tesniye, cemi, müzekker ve müennes oluşlarındaki farklılık. Bir kelimenin yerine başka bir kelimenin kullanılmasıyla meydana gelen farklılık. Takdim ve tehir ile meydana gelen farklılık. Ziyade ve noksanlık yapılarak meydana gelen farklılık. Lehçe farklılıkları. Hadislerin muhtevâsı incelendiğinde, yedi harfle okumanın bir farz, bir aslî hüküm değil, ruhsat olduğu, Kur'an okuma ve öğrenmeyi kolaylaştırma ve yaygınlaştırma amacı güttüğü, rivayetlerin hiçbirinde Kur'an âyetlerinin imlâsından söz edilmediği ve ruhsatin sadece okuma ile ilgili olduğu, ayrıca bu harflerin mâna ve hüküm bakımından önemli bir değişikliğe yol açmadığı görülür. Hz. Osman, yazdırdığı mushafların hattına aykırı olan okuyuşları yasaklayınca, kelimenin değişik yazılışından veya cümle içindeki takdim ve tehiri gibi sebeplerden kaynaklanan farklılıklarla ilgili okuyuşlar terkedilmiş, harekesiz ve noktasız olan mushaf hattının okunmalarına izin verdiği kırâatler yedi harfin kalan cüzü sayılmıştır.

Doğru yanıt “B” seçeneğidir.

13. Fahreddin Razi: Kelâm, felsefe, tefsir ve usûl-i fıkıh alanındaki çalışmalarıyla tanınan Eş'arî âlimidir. Felsefe, mantık, astronomi, tıp ve matematik konularında da eserler yazan Râzî ilimler tarihi araştırmalarına konu olmuştur. Felsefe ve tabiat ilimleri alanında geniş ölçüde faydalandığı İbn Sînâ'dan etkilenmesine rağmen atom nazariyesiyle feyiz ve sudur teorisi başta olmak üzere bazı konularda onu eleştirmiştir.

Doğru yanıt “B” seçeneğidir.

14. Kesb kavramı kelâm literatüründe daha çok ihtiyarî fiillerin yaratılması meselesinde söz konusu edilmiştir. Kesb kavramını ilk defa kullanan kişi Ebû Hanîfe olmuştur. Kur'ân-ı Kerîm'de istitâat kavramı fiil kalıbında kırk iki yerde geçmektedir. Bu âyetlerden anlaşıldığına göre insan nisbî bir istitâate maliktir. Bazı âyetlerde insanın ilâhî emirleri yerine getirme gücüne sahip kılındığına ve bunu gerçekleştirmek için gücünü sarf etmesi gerektiğine temas edilmiş, bazılarında da onun her işi yapma, özellikle beşerî sınırları aşan fiilleri icra etme gücünün bulunmadığına dikkat çekilmiştir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

15. İlk defa kader konusunda konuşarak Allah'ın önceden bir takdiri olduğunu reddedenin Ma'bed el-Cüheni olduğu kaydedilir. Mâ'bed, Basra'da Hasan el-Basri'nin ders meclisine devam ederdi. Sonradan ilâhî kaderi redde yönelmiştir. Rivâyet edildiğine göre Ma'bed el-Cüheni'nin kaderi görüşe sahip olması devrindeki bazı idarecilerin, Müslümanların malını, canını alıp da "Bizim fiillerimiz Allah'ın kaderi üzerine cereyan ediyor." diyerek yaptıkları haksızlığı kadere yüklemelerine dayandırılır. Belki Mâ'bed ve taraftarlarının gayesi kula sorumluluğu yükleme düşüncesi olmaktadır. Ancak ilâhî kaderi inkâr ettiği gerekçesiyle halife Abdülmelik bin Mervan'ın emriyle Haccac tarafından idam edilerek öldürülmüştür.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

16. İcmali iman, İnanılması gereken şeylerin tümüne birden ve kısaca inanmaya icmali İman denir. Bu da Kelime-i Tevhid de ifadesini bulmaktadır. Tafsili iman, inanılması lâzım gelen şeylerin hepsine, çok açık ve tafsilâtli bir şekilde inanmaya, tafsili İman adı verilir. Delil istemeden ve araştırma yapmadan inanmaya Taklidi İman denir. Bu şekilde inanan kimseye de, Mukallid adı verilir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

17. Fiten, deccâl, kıyametin kopması ve Hz. İsbâ'nın nüzûlü gibi konularla ilgili sahih rivayetlerden bazılarını İsrâiliyat olarak adlandırıp reddetmiş, bu haberlerde de Kâ'b el-Ahbâr'ın parmağı olduğunu söylemiştir. Muhammed Hüseyin ez-Zehabî, el-İsrâiliyyât, s. 180-194). 19 ve 20. yüzyıl tefsir âlimlerinin büyük çoğunluğu İsrâiliyat'a karşı tavır almış ve kapalı âyetlerin yorumunda bu rivayetleri kullanmamıştır. Bu hareketin önde gelen temsilcileri arasında Muhammed Abduh ve Reşid Rızâ, Hintli müfessirlerden Seyyid Ahmed Han, Ebû'l-Kelâm Âzâd, Şiblî Nu'mânî, Hamîdüddin Ferâhî, Seyyid Süleyman Nedvî, Mevdûdî ve Emîn Ahsen Islâhî ile Türk müfessiri Elmalılı Muhammed Hamdi'nin adı zikredilebilir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

18. Zahirî İbni Hazm, dinin tamamlanış olduğunu dolayısıyla Hz. peygamberin teşrii yetkisinin devamına ihtiyaç bulunmadığını, kıyasın Allah'ın emirlerine ilavede bulunmak anlamına geldiğini iddia etmişler. İctihadın rey ve kıyastan farklı olduğunu, içtihat işinin ümmetin tümüne teşmil edildiğini, herkesin kendi konumuna göre içtihat etmek durumunda olduğunu belirtmişler. İctihadın meşruiyetinin temellendirilmesi daha çok içtihadın hangi türü üzerinden yapılmış; kimileri kıyasın meşruiyetini akli delillerle kimileri de şer'i delillerle ispat etmeye çalışmışlar.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

19. Ten'im'de girerler. Mekke'nin kuzeybatısında Kâbe'ye en yakın Harem sınırı. Medine yönünde Harem sınırını teşkil eden Ten'im adını bölgedeki aynı kökten türeyen dağ ve vadi isimlerinden almıştır. Buradaki işaret taşının (alem) Mescid-i Harâm'a uzaklığı Mısır hac emirlerinden İbrâhim Rifat Paşa'nın 1901 yılında yaptığı ölçüme göre 6148 metredir. Ancak günümüzde mevcut yollardan bu mesafe yaklaşık 7-8 kilometreye ulaşmaktadır. Ten'im, Mekke ve Harem bölgesinde ikamet edenlerin (Mekkî, Haremî) umre için ihrama girdikleri yerlerden biridir. Harem bölgesinde oturanlar veya geçici olarak burada bulunanlar umre yapmak istediklerinde Harem sınırı dışına (Hil bölgesine) çıkıp orada ihrama girmek zorundadır. Bütün fakihler bu konuda görüş birliğiindedir. Hil bölgesinden Kâbe'ye en yakın yerler arasında Ten'im'in en faziletli yer olduğu belirtilmiştir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

20. Kıyas, kitap ve sünnette hükmü açıkça bulunmayan meseleye, aralarındaki benzerlik sebebiyle bu kaynaklardan birinde yer alan meselenin hükmünü vermektir. Kıyas analoji, bir İslâm hukuku terimi, fıkıhın dördüncü kaynağı. Kıyas yoluyla hükme varan hukukçuya müçtehit denilir. Müçtehit, kıyas yaparken ayet ve hadisleri yorumladığı için müçtehitlerin hükümleri birbirinden farklı hatta birbiriyle çelişen hükümler (ictihatlar) olabilir. Kıyası bazı fıkıh, mezhepleri kabul ederken, bazı İslam hukuku mezhepleri kabul etmez. Örneğin, Şii-İsnaaşeriyye mezhebi içtihatla kıyas yerine direk olarak akli esas alıp içtihatla kıyasa başvurmaz.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

21. Nefs, Kur'an'da "ruh" anlamında kullanıldığı gibi (el-En'âm 6/93) "zat ve öz varlık" mânasında da kullanılmıştır (Âl-i İmrân 3/28, 30). İnsanı ilâhî hitaba muhatap kılarak onun sorumlu tutulmasına sebep olan nefse kötülülüğü emretme (Yûsuf 12/53), nefsi ve yaptığı kötülükleri kınama (el-Kıyâmet 75/2), daha ileri bir aşamada huzura erme (el-Fecr 89/27) gibi birbirinden farklı görevler yüklenmiştir. Nefs: İnsanın özü, kendisi, ilâhî latife, kötü huyların ve süflî arzuların kaynağı anlamında bir terimdir. Terim olarak "bir nesneyi tam mânasıyla ihata etmek, bir nesnenin sûretinin akıldâ hâsıl olması, bir şeyin hakikatine ait imaj ve fikirlerin algılananın zihninde temessül etmesi" şeklinde tanımlanmaktadır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

22. Zulüm: Ahlâk, siyaset, hukuk ve kelâm ilminde kullanılan geniş kapsamlı bir terim. Sözlükte “bir şeyi ona ait olmayan yere koymak” anlamındaki zulüm (zulm) din, ahlâk, hukuk gibi alanlarda terim olarak “belirlenmiş sınırları çiğneme, haktan bâtila sapma, kendi hak alanının dışına çıkıp başkasını zarara sokma, rızasını almadan birinin mülkü üzerinde tasarrufta bulunma, zorbalık”, özellikle de “güç ve otorite sahiplerinin sergilediği haksız ve adaletsiz uygulama” gibi anlamlarda kullanılır. Aynı kökten mazlime (çoğulu mezâlim) “zalimin elinde bulunan başkasına ait nesne” demektir. Böylece adaletin öne çıktığını öncelikli olarak görebiliriz. Adalet de kul haklarını gerekli kılmaktadır.

Doğru yanıt “A” seçeneğidir.

23. Kalemî Sanatı, kökeni Orta Asya'ya dayanan 8-9. Yüzyıl Türk Uygur sanatı ile başlayıp, Türklerin göçleri ile Anadolu topraklarına taşınan bir sanatımızdır. Kara Hoça ve Bezeklik duvar fresklerindeki süslemeler, Türk Sanatının motif dağarcığının merkezi olmuş, Türklerin İslam dinini kabulü ile stilize motif ve kompozisyonların İslam Sanatı ile olan birebir örtüşmesi, bu tarz desen ve uygulamaların gelişmesini sağlamıştır.

Doğru yanıt “B” seçeneğidir.

24. Eserini II. Murat'ın sarayına göndermiş, yüzlerce müzik eseri bestelemiştir. Müzik eserleri beş asrı aşkın zamanı aşarak, XVII. yüzyıla kadar meşkle, ondan sonra yazılı kültürle birlikte günümüze ulaşmıştır. Abdülkadir Meraği'nin müzikoloji alanındaki eseri “Makasidü'l-Elhan'dır. İslam dünyasının müzik alanında en büyük isimlerinden olan Abdülkadir Meragi Sultan Ahmet Celayir, Timur ve Şahruh'un saraylarında yaşamıştır.

Doğru yanıt “D” seçeneğidir.

25. Kindi, teolojik metafiziğini “sebeplilik-gerçek sebep” ve “birlik-gerçek bir” kavramları üzerine inşa etmiştir. Ebû Bekir er-Râzî'nin Fârâbî, İbn Hazm, İbnü'l-Heysem gibi düşünürlerce eleştirilmiş olan Kitâbü'l-İlmî'l-ilâhî adındaki metafizik kitabı İslâm dünyasındaki en marjinal görüşleri kapsamaktadır. İhvân-ı Safâ ise metafiziğin araştırma alanını teoloji, akıl ve nefis gibi fizik ötesi varlıkların bilgisi, nebevî ve ahlâkî yönleriyle siyaset metafiziği olarak belirlemektedir.

Doğru yanıt “D” seçeneğidir.

26. İslâm felsefesinde faal akılla ittisâl meselesini bir doktrin olarak ortaya atan ilk filozof Fârâbî'dir. Peygamberde faal akılla ittisâlin mahiyeti kısmen değişmektedir. Özellikle İbn Sînâ, Fârâbî'nin bu husustaki fikirlerini geliştirerek peygamberde heyûlânî aklın istidat olarak en yüksek güce ulaştığı seviyeye “kutsî akıl” adını vermiş ve vahiy olayını bu aklın faal akılla (Cebrâil) ittisâli olarak açıklamıştır. Bu kutsal güç peygamberlere mahsus olup onların zihnî bir çaba göstermeden vahiy bilgisine doğrudan ulaşmasını sağlar. İbn Rüşd, ittisâl doktrininin bu tür aydınlanmacı çağrışımlarını reddetmektedir. Ona göre faal akıl tamamen insandan bağımsız antik bir değer değil soyutlama sonunda zihnin tümel kavramlara ulaşip onlarla özdeşleşmiş halidir. İbn Bâcce'nin faal akılla ittisâl konusundaki işrakçi görüşlerini de eleştiren İbn Rüşd, kendi fikirlerini aydınlanmacı ve mistik ittisâl anlayışlarından ayırmak istemiş olmalıdır.

Doğru yanıt “D” seçeneğidir.

27. Selmân el-Fârisî, İslâmîyet'i kabul eden İran asıllı ilk sahâbîdir. Şiîler, Selmân'ı çok az sayıdaki güvenilir sahâbîler arasında saymış, onu Hz. Ali'den sonra ikinci sırada önemli bir kişi kabul etmiş, zamanla kabrini Kerbelâ dönüşü uğranması gereken bir ziyaretgâh haline getirmiştir. Bazı aşırı Şiîler, Hz. Ali'nin Allah katındaki makamına vâkîf olduğu için Selmân'ı hüccet kabul etmektedir. Gulât-ı Şîa'dan bir grup Selmân-ı Fârisî'yi peygamber saymış, hatta ona Peygamber'in üstünde bir değer atfetmiştir. Günümüze kadar varlığını koruyan Nizâriyye'nin kıyamet doktrinine göre mevcut imam Ali ile özdeşleşerek onun ruhî gerçekliğinde tecellî etmekte, ona inananlar da Selmân-ı Fârisî ile özdeşleşmektedir. Dürzîlik anlayışında da bu aşırı fırkanın kurucusu Hamza b. Ali'nin değişik dönemlerde farklı tezahürlerinin olduğuna, Resûl-i Ekrem devrinde de Selmân-ı Fârisî olarak zuhur ettiğine inanılır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

28. Vâsıl b. Atâ ile Ebû Hanîfe gibi dönemin önde gelen isimleriyle yakın ilişkisi bulunan Zeyd, 121 (739) yılında Kûfe'ye yerleşerek halkı Allah'ın kitabı ve Peygamber'in sünneti çerçevesinde zalimlerle cihada, mazlumların hakkını korumaya, Ehl-i beyt'in imâmetini benimsemeye davet etmeye başladı ve halktan biat istedi. Vali Yûsuf b. Ömer es-Sekafî durumu öğrenince Zeyd'i arattı, fakat Zeyd bulunamadı. Bunun üzerine Zeyd'in mensuplarının mescidde toplanmalarını emretti. Zeyd, bazı taraftarlarının hapsedilmesi yüzünden belirlenen tarihi bir hafta öne alarak mensubu ile Emevî ordusuna karşı çıktı. Ancak yapılan savaşta öldürüldü.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

29. Hindistan 'ın en belirgin dinlerinden biri de Hinduizmdir. Hint dinlerindeki gelişmeler sonucu hinduizm adını alan din, Brahmanların hakimiyet sağladıkları dönemde ise Brahmanizm terimi ile ifade edilmiştir. Günümüzde Hinduizm ve Brahmanizm terimlerinin bir biri yerine kullanıldığı bilinmektedir. Yaygın bir anlayışa göre Hinduizm ve Brahmanizm terimleriyle, en eski Vedalar döneminden günümüze ulaşmış bulunan Hintlerin inanç, düşünüş, his ve hayat tarzları kastedilmektedir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

30. Çoğunlukla Dravid ve zenci karışımı halkların meydana getirdiği yerli Hint kültürlerinden Brahmanizm'e eklenen en önemli unsurlar, yerli ilâhların Hindû kahramanlarına dönüşümü (meselâ Ramayana destanının Rama'sı), tantrizmin (yerel tanrıçalar etrafında oluşan cinsel mistik kült) Brahmanizm'e girişi, hayvanlarla ilgili inançlar (inek, yılan veya maymun kültü), coğrafi mekânlarla ilgili inançlar (Ganj gibi kutsal nehirler, Meru gibi kutsal dağlar) ve yoga gibi bazı ibadet şekilleridir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

31. Hinduizm'in klasik ibadet anlayışının temel olan samnyasa (inzivâ) kavramı terk edilerek karma yoga (sosyal aktivizm) anlayışına dayalı bir ibadet sistemine geçilmiştir. Bu dönemin karakteristiklerinden biri de Hinduizm'in çeşitli yorumlar çerçevesinde değerlendirilmesi sonucu ortaya çıkan felsefe okullarıdır (darsana). Teolojik yorumlardan tabiat ve ahlâk felsefesine kadar uzanan geniş bir alanda görüşler içeren felsefe okulları I. yüzyıldan itibaren ortaya çıkmaya başlamıştır. Bunlardan Ortodoks Hindû geleneğine en yakın öğretiyeye sahip olanı Mimamsa ve Vedanta okullarıdır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

33. Dindar kimseler, bağlandıkları dinin öğretileri çerçevesinde bir Tanrı inancı ve kendi eğilimleri doğrultusunda bir tanrı tasavvuru geliştirirler. Dinî inançların zihniyet oluşturucu ve bir dünya görüşüne kaynak teşkil etmedeki işlevselliği de dikkate alınması gereken bir husustur.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

32. Hinduizm'in oluşumunda ortaya çıkan mistik karakterli Bakti hareketi, modern Hindû düşüncesini etkilemesi açısından oldukça önemlidir. VIII. yüzyıldan itibaren önem kazanmaya başlayan Bakti hareketi, özellikle Hinduizm'in iki büyük mezhebinden biri olan Vaişnavist çevrelerde etkili olmuştur. XII. yüzyılda Vaişnavist filozof Ramanuja, Bakti hareketinin felsefî temellerini ortaya koymuştur. XVI. yüzyılda Kebîr'in İslâm-Hindû senkretizmine dayalı görüşleri Bakti hareketinden etkilenmiştir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

34. Dua, namaz, oruç, hac, kurban, kutsal kitabı okuma, ayin gibi çok değişik şekillerde olabilen dini ibadet ve törenler dinî hayatın temel unsurlarından birisidir. Dinin belirlediği ibadet görevlerini yerine getirmedeki gayret, dikkat ve devamlılık bir kimsenin dindarlığının hem göstergesi hem de inançları benimsemedeki samimiyet ve içtenliğin bir ifadesi olarak kabul edilir. Hemen her dinî gelenek bünyesinde birtakım uygulama, eylem ve etkinliğe yer verir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

35. Katip Çelebi, Naima, Münecimbaşı, Pirizâde, Ahmet Cevdet Paşa, Mizancı Murat Bey bunun örnekleridir. Özellikle A. Cevdet Paşa, tarihi sosyolojik açıdan ele alan ilk tarihçidir. Ülkemizde ise, İbn Haldun'un etkisiyle sosyolojinin ilk habercileri tarihçiler olmuştur.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

36. Osmanlı Devleti'nin 19. yüzyılda yaptığı modernleşme çalışmaları, kurduğu okullar, Avrupa'ya gönderdiği öğrenciler ve Avrupa'ya kaçan siyasiler; 20. yüzyıl başlarında ülkenin geleceği hakkında çok yoğun bir tartışma başlattılar. Bu tartışmaların en zengin ve en seviyelilerinden biri de eğitimin amaçları hakkındaki tartışmalardır. Genelde Emrullah Efendi ve Satı Bey arasında olan bu tartışmalara daha sonra Ziya Gökalp, Prens Sabahattin, İsmail Hakkı (Baltacıoğlu), Halide Edib (Adıvar) gibi düşünürler de katılmıştır. Bunlar arasında Prens Sabahattin Bey'in getirdiği fikirler gerçi uygulamaya konulmamıştır, ama bugün bile geçerliliğini korumaktadır.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

37. Bilimsel gelişme için etkin biçimde çalışması, düşünce ve uygulama alanlarında ilerlemeye yaptığı katkıyla, dönemin en büyük bilim adamlarından biri olarak görüldüğü gibi kendinden sonraki kuşakları da derinden etkiledi. Agnostisizm kavramını ilk defa Thomas Huxley (Tomas Haksley, 1825-1895) kullanmıştır. Ona göre de Tanrı, salt varlık, varlığın anlamı gibi metafizik kavramların bilgisi edinilemez.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

38. Sofistâiyye'den bir kısmı, eşyânın hakîkatini inkâr edip, eşyânın boş vehm ve hayâl olduğunu iddiâ ederler. Bunlara inâdiyye denir. Bir kısmı eşyânın subûtunu (varlığını) inkâr eder. Eşyânın hakîkatinin îtikâda (inanma şekline) bağlı olduğunu söylerler. Meselâ; cevher olduğu îtikâd edilirse, cevher; a'raz olduğu îtikâd edilirse, a'raz; kadîm (başlangıcı olmayan) veya hâdis (sonradan var olan) olduğuna îtikâd edilirse, hâdis veya kadîmdir derler. Bunlara İndiyye denir. Bir şeyin varlığını ve yokluğunu ikisini de inkâr edip, şüpheli olanlara lâ edriyye denir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

39. Mekke'de gözden uzak bir yerde bulunan Dâru'l-erkam (Erkam'ın evi), İslam'ın ilk zamanlarında belli bir gizlilik içerisinde yürütülen Müslümanları eğitime faaliyetinde önemli bir buluşma noktası idi. İslâm'da eğitim-öğretim faaliyetlerinin Hz. Peygamber'in tebliğ ve beyan görevi çerçevesinde nübüvvetle birlikte başlamıştır.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

40. Fatih dönemine (1451-1481) kadar kurulan ilk dönem Osmanlı medreseleri, Anadolu'da kurulan medreselerin Fatih döneminden itibaren, Osmanlılarda medrese tesis faaliyeti yeni bir hız kazanmıştır. Sahn-ı Semân dönemin en büyük medreseleridir. Yüksek tahsil için kurulan sekiz medrese (Mûsıla-i Sahn veya Tetimme) kurulmuştur. İlk Osmanlı medresesi İznik'te kurulmuştur. Tetimme medreseleri Sahn medreselerinin arka planında onlardan dar bir sokakla ayrılan, paralel dizilmiş, Sahn medreseleri gibi dörderden sekiz medrese halindedir. Bunlar Sahn medreselerini tamamlar nitelikte olup derece itibarıyla daha alttaydı ve Sahn'da okuyacak talebeyi hazırlamaktaydı.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

41. Konudan sapma görülebilir seçeneği öğretim yöntem ve tekniklerinden proje yönteminin sınırlılıklarındandır. Diğerleri ise öğretim yöntem ve tekniklerinden proje yönteminin özelliklerindedir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

42. Proje süresi planlanan süreden çok daha fazla olabilir öğretim yöntem ve tekniklerinden proje yönteminin sınırlılıklarındandır. Diğerleri ise öğretim yöntem ve tekniklerinden proje yönteminin özelliklerindedir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

43. Bireyin kendi öğrenme yoluna, stiline ve biçimine uygun ortam hazırlayabilmesine imkân sağlar seçeneği öğretim yöntem ve tekniklerinden bireysel çalışma yönteminin yararlarındandır. Diğer seçenekler ise öğretim yöntem ve tekniklerinden proje yönteminin yararlarındandır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

44. Sorumluluk ve sistemli çalışma özelliği kazandırır seçeneği öğretim yöntem ve tekniklerinden bireysel çalışma yönteminin yararlarındandır. Diğer seçenekler ise öğretim yöntem ve tekniklerinden proje yönteminin yararlarındandır.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

45. Hedeften sapma olasılığı yüksektir seçeneği öğretim yöntem ve tekniklerinden bireysel çalışma yönteminin sınırlılıklarındandır. Diğerleri ise öğretim yöntem ve tekniklerinden bireysel çalışma yönteminin özellikleridir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

46. Öğrencinin içsel motivasyonunun devamını sağlamak güçtür seçeneği öğretim yöntem ve tekniklerinden bireysel çalışma yönteminin sınırlılıklarındandır. Öğrenciler öğrenme durumlarını kendilerine göre ayarlar. Bilgisayar destekli öğretim ile programlı öğretimde sıkça kullanılır.

İçsel motivasyon, ise öğretim yöntem ve tekniklerinden bireysel çalışma yönteminin özellikleridir. Demokratik tutum kazandırır ve dil becerilerini geliştirir seçenekleri ise öğretim yöntem ve tekniklerinden tartışma yönteminin yararlarındandır.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

47. Hedeften uzaklaşma ve konunun dağılma olasılığı vardır seçeneği öğretim yöntem ve tekniklerinden tartışma yönteminin sınırlılıklarındandır. Diğer seçenekler ise öğretim yöntem ve tekniklerinden tartışma yönteminin yararlarındandır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

48. Somut deneyimler kazandırmada etkisizdir sınırlılıklarıdır seçeneği öğretim yöntem ve tekniklerinden tartışma yönteminin sınırlılıklarındandır. Diğer seçenekler ise öğretim yöntem ve tekniklerinden tartışma yönteminin özelliklerindedir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

50. Bir başkan ve 3-5 kişilik uzman gruptan oluşur seçeneği tartışma tekniklerinden panel tekniğini anlatır. Diğerleri ise tartışma tekniklerinden zıt panel tekniğini anlatır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

49. Zıt görüşlü iki grup oluşturulur seçeneği tartışma tekniklerinden münazara tekniğini anlatır. Diğerleri ise tartışma tekniklerinden sempozyum (bilgi şöleni) tekniğini anlatır.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
ÖĞRETMENLİĞİ**

DENEME



Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta **Alan Bilgisi ve Alan Eğitimi Testi** bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi 75 dakikadır.
3. Bu kitapçıkta testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her bölümde doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

Bu testte 50 soru vardır.

1. Yemen’de Sâsânîlerin son, İslâm devletinin ilk valisi olan 7/629 yılında İslâmiyet’i kabul etmişti.

Hz. Peygamber’in bir valisi olarak bölgede görevini sürdüren kişi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Vehriz
B) Merzubân
C) Hürre Hüsrev
D) Bâzân
E) Seyf b. Zûyezen

2. Ömer’in Müslüman olmadan önce yakınlarının okudukları ayetler hoşuna gitmişti. Bunun üzerine ayetleri merak eden Ömer, ayetleri istemişti

Yakınlarının okudukların ayetler hangi surede yer almıştır?

- A) Duhan
B) Saf
C) Müddessir
D) Tâhâ
E) Kıyame

3. Benî Selime kabilesine ait olan, adını da kıblenin değişmesinden alan mescit aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Benî Zurayk Mescidi
B) Benî Hârîse Mescidi
C) Benî Abdüleşhel Mescidi
D) Mescidü’l-Kibleteyn
E) Benî Sâide Mescidi

4. En çok hadis rivayet eden sahâbiler arasında, Ebû Hüreyre, Abdullah b. Ömer ve Enes b. Mâlik’den sonra, 2210 hadis rivayetiyle 4. sıradaki yer alan aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Abdullah b. Abbas
B) Abdullah b. Amr
C) Âişe
D) Ebu’d-Derda
E) Ebu Zer

5. Aşağıdakilerden hangisi Hz. Peygamber hayattayken yazımı gerçekleşen hadis metinleri arasında yer almaz?

- A) Enes b. Mâlik’in yazdıkları
B) Ebû Râfi’in yazdıkları
C) Ebû Hüreyre’nin hadis sahîfesi
D) Bazı yerlere gönderilen imtiyâz belgeleri
E) Abdullah b. Amr b. el-Âs’ın yazdıkları

6. Aşağıdakilerden hangisi sahâbe döneminde yazılan hadis kaynakçaları arasında imha edilen defterdir?

- A) Ebû Bekir’in sahîfesi
B) Câbir b. Abdullah’ın Mescid-i Nebî’deki ders notları
C) Ali’nin sahîfesi
D) Abdullah b. Abbâs’ın sahîfesi
E) Abdullah b. Ömer’in sahîfesi

7. Kırâat âlimleri, sahîh kırâatlarla, meşhur, âhâd, şâz ve merdûd kırâatların arasını ayıran usuller koydular.

Aşağıdaki seçeneklerden hangisinde yanlış bir bilgi vardır?

- A) Kırâat, Kur'ân'ın kelimelerinin eda keyfiyetlerini bilmektir.
 B) Kırâatın konusu, telaffuzlarındaki keyfiyet bakımından Kur'ân'ın kelimeleridir.
 C) Kırâatın gayesi, mütevâtir kırâatları elde etmektir.
 D) Kırâat âlimleri usuller koydular.
 E) Çok erken dönemde kırâatlar; yedi, on veya on dört idi.

9. Aşağıdaki kırâatların çeşitleri senetleri bakımından hangisi Âhâd kırâati anlatır?

- A) Yalan üzere ittifak etmeleri aklen mümkün olmayan bir topluluğun rivâyet ettiği kırâata mütevâtir denir.
 B) Hz. Osman döneminde çoğaltılan nüshalardan birinin hattına uygun olan kırâata denir.
 C) Mütevâtir ve meşhûr kırâatlar ile Kur'ân okunur. Bunlara inanmak gerekir. İnkâr edilmeleri câiz değildir.
 D) Hz. Osman döneminde çoğaltılan nüshalardan birinin hattına uygun olmayan kırâata denir.
 E) Şâz kırâat: Senedi sahîh olmayan kırâattır. Bununla Kur'ân okumak câiz değildir.

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

8. Aşağıda sahih kırâatın şartları ve tarihi bilgiler hangisinde uygun verilmemiştir?

- A) Mekke'de İbn Kesîr, Medîne'de Nafi kırâatları meşhur oldu.
 B) Ebû Ca'fer, Yakup ve Halef b. Hişâm ilave edilerek sayı on'a ulaştı.
 C) Kırâatların sahih olması için, tüm dillerin usullerine uygun olmalıdır.
 D) Kırâat, sahîh ve muttasıl bir senedle Hz. Peygamber'e ulaşmalı.
 E) Kırâatların sahih olması için, Hz. Osman döneminde çoğaltılan nüshalardan birinin hattına uymalı.

10. Aşağıdakilerden hangisine göre Kur'ân okumak câiz değildir?

- A) Mevzû
 B) Âhâd
 C) Mütevâtir
 D) Meşhur
 E) Caiz

11. Bugün Kuzey Afrika'da yaşayan Müslümanların Kur'ân kıraati aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Âsım
 B) Ebû Amr
 C) Nâfi'nin Verş rivâyeti
 D) Ebû Ca'fer
 E) Halef b. Hişâm

12. İbtidâ, "ilk defa okumaya başlamaya veya vakıftan sonra kırâata devam etmek için tekrar başlamaya" denir. Vakıf, "kelime üzerinde, kırâata tekrar başlamak niyetiyle, nefes alacak kadar bir zaman sesi kesmektir.

Bu tanımlara göre aşağıdaki seçeneklerden hangisi yanlıştır?

- A) Vakf, mananın iyi anlaşılması için yapılır.
- B) İbtida, uyulması gereken bir husustur.
- C) Vakıf, kelime başında yapılır.
- D) Vakıf, kelime sonunda yapılır.
- E) Vakıf, kelime ortasında yapılmaz.

13. İlm-i Kalam; uluhiyet, nübüvvet ve uhreviyat ile ilgili konulardan vahyin ilkeleri ışığında bahseden bir ilimdir.

Buna göre aşağıdaki tanımlardan hangisi doğrudur?

- A) Maad (ahiret) demektir.
- B) Sıfatlar Allah'ın zatıyla kaim değildir.
- C) Peygamberlik kelimedir.
- D) Yaratılmışların mebdesi yoktur.
- E) Mebde (ahiret) demektir.

14. Bâtınî karakteri dolayısıyla ismi, tarihi ve inanç yapısı hakkında önemli bilgi eksiklikleri bulunan ve çelişkili görüşlere konu olan bu mezhep, mensuplarıncı yayımlanan eserler ve akademik araştırmalar sayesinde bir dereceye kadar aydınlatılabilmektedir.

Bugün de Suriye'nin yönetiminin resmi mezhebi olan farklı bu inanış, aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Dürzilik
- B) Bahailik
- C) Kalenderilik
- D) Nusayrilik
- E) Yezidilik

15. Hz. Osman'ın şehadeti, Cemal - Sıffin vakıaları, Tahkim olayı, taşlarla zikir saymaları gibi ortaya çıkan kelâmî ekoller oluşmuştur.

Aşağıdaki seçeneklerden hangisi bu kelâmî oluşuma neden olan meselelerden biri değildir?

- A) İrade hürriyeti
- B) Mürtebib-i kebîre
- C) İman-amel arasındaki cüz meselesi
- D) Kader konusu
- E) Nübüvvet meselesi

16. Evrenin yaratılmışlığı öncülüne dayanarak Allah'ın varlığını ispat etmek için başvuru delillerden biridir. Kalam âlimleri bu delili daha çok cevher araz esasına dayalı bir yöntem içinde ele almışlardır.

Yukarıda sözü edilen delil aşağıdaki-lerden hangisidir?

- A) Gaye ve nizam
- B) Temânü
- C) İmkân
- D) Dini tecrübe
- E) Hudûs

17. İbâdât ve muamelât ile ilgili âyetleri açıklayan ve onlardan hükümler çıkarmaya çalışan tefsîr ekolüne ne ad verilir?

- A) İçtimai
- B) İlhadi
- C) Felsefi
- D) İşari
- E) Fıkhi

18. Yalnızca içtihat ve fetva konusunda mezhebi taklit eden ve mezhebin yön-temini takip edip mezhebe davet eden müçtehitlere ne ad verilir?

- A) İlmen Mukallit Müçtehit
- B) Ashabü'l Vucuh
- C) Mezhepçi Müçtehit
- D) Müntesip Mutlak Müçtehit
- E) Mukallit Müçtehit

19. Keffâret türlerinden hangisinde bir dinar (4,25 gr.) altın tasadduk etme hükmü vardır?

- A) Kefaret-i Katl
- B) Hayızlı hali cinsel ilişki
- C) Kefaret-i Savm
- D) Zihâr
- E) Yemin

20. Çok sayıda âyete topluca bakıldığında akletmenin ve düşünmenin önemli bir kulluk görevi, bir ibadet olduğu sonucuna varılabilir. Düşünmenin konusu ise başta bizâtihi Kur'an'ın mesajı olmak üzere bu mesajın aydınlatıcı ve yol gösterici ışığı altında Allah-âlem, âlem-insan, Allah-insan ilişkisidir.

Yukarıdaki bilgilere göre aşağıdakilerden hangisi öne çıkan bir ibadettir?

- A) İyilik etmek
- B) Tefekkür etmek
- C) Kötülükten sakınmak
- D) Amel-i Salih
- E) Adaletle davranmak

21. Aşağıdaki seçeneklerden hangisi Gazali'nin ahlak anlayışını tanımlamaz?

- A) Yeni bir ahlak nazariyecisi ortaya koymamıştır.
- B) Vasat insanın ahlaki durumunu ele alır.
- C) İslam ahlakının dayandığı dini prensipleri ele alır.
- D) Felsefi, kelami ve sufi ahlakının karışımıdır.
- E) Sufi ahlakın öncüsüdür.

22. Meşîet, kasd, ihtiyar, rızâ, mahabbet, gazab, saht ve rahmet kelimeleri irade sıfatıyla münasebeti bulunan kavramlardandır; bunların içinden meşîet genellikle irade ile eş anlamlı olarak kullanılır. Allah Kur'an'da dilediğini kesinlikle yapan bir varlık olarak tanıtır. O'nun bu niteliği irade ve meşîet kökünden türeyen fiillerle anlatılır.

Buna göre tasavvufta insan iradesi aşağıdakilerden hangisine tabi olduğu söylenmiştir?

- A) Hür iradeye
- B) Sünnetullah'a
- C) Külli iradeye
- D) Cüz'î iradeye
- E) Adetullah'a

23. Selimiye Camii'nde Edirnekârî sanatının önemli klasik desenleri mevcuttur.

Bu sanat, caminin hangi bölümünde uygulanmıştır?

- A) Son cemaat mahalli
- B) Minber
- C) Hünkâr mahfili
- D) Müezzin mahfili
- E) Kadınlar bölümü

24. Medrese ve hastane bir arada bulunduğu için halk arasında "Çifte Medrese" olarak bilinen yapılar grubudur. Giyaseddin Keyhüsrev tarafından yaptırıldığı için tarihi kayıtlarda Giyasiye Medresesi ve Şifaiyesi olarak anılmaktadır.

Yukarıda anlatılan Anadolu Selçuklu medresesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Erzurum Çifte Minare Medresesi
- B) Amasya Medresesi
- C) Sivas Çifte Minare Medresesi
- D) Konya İnce Minareli Medrese
- E) Kayseri Çifte Medrese

25. "İlim anlayışını yayar, evrim fikri Darwin gibi değildir, insana hayvan ruhu geçebilir."

Yukarıda anlatılan felsefi düşünce aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Dehriilik
- B) Melamilik
- C) İhvan'ı-Safa
- D) İsrakilik
- E) Kalenderilik

26. İlhadi fikirleri olan eserleri ve aşırı şiiliğiyle bilinen kelâm âlimi ve filozofudur. İbnü'r-Râvendî, önceleri bilinçli bir Mu'tezilî iken sonradan Şîî-Râfîzî doktrinleri benimsemiş ve sonuçta bazı müfrit Şîî çevrelerinde tutunma imkânı bulmuştur. Âlemin ezelliğini savunur. Peygamberlik müessesesine saldırır.

Yukarıda fikirleri anlatılan filozof aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Şeyh Bedreddin
- B) İbnü'r-Râvendî
- C) Ebu Bekir Razi
- D) Cabir b. Hayan
- E) Neyzen Tevfik

27. Ebû Tâlib ailesinin en âbid ve zâhid kişisi olduğunu, Mûsâ el-Kâzım ve Ali er-Rızâ ile yakınlık kurduğunu ve aşağıdaki hangi mezhebe karıştığını ifade eder?

- A) Gulatiye
- B) Cehmiyye
- C) İmamiyye
- D) İsmailiyye
- E) Batıniyye

28. Dâiler tarafından yönetilen fırka son derece karanlık merhaleler geçirmiş olup birçok meçhuller içermektedir. Ayrıca uzun süren gizlenme dönemi, Fâtımî halifelerinin neseplerinin Hz. Peygamber'e ulaşım sağlamadığı konusunda çeşitli şüphelerin doğmasına yol açmıştır.

İsmâil b. Ca'fer es-Sâdık'a nispet edilerek varlığını günümüze kadar sürdüren aşırı Şîî mezhebi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gulatiye
- B) Batıniyye
- C) Dürzilik
- D) İmamiyye
- E) İsmailiyye

29. Hindistan'da ciddi anlamda ilk Batıcı aydınlar küçük bir grup olarak Kalküta ve Bombay'da ortaya çıktı. Hinduizm'in temel karakteristiklerinden olan çok eşli evliliğe ve sati geleneğine karşı çıktı.

Bu grubun en önemli isimlerinden ilki aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kalküta
- B) Bombay
- C) Ram Mohan Roy
- D) Dayanand Sarasvati
- E) Brahma Samaj

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

30. Hinduizm'in temel fikirleri kutsal kitaplarında bulunur. Kutsal kitaplar Şruti (vahiy) ve Smriti (gelenek) olmak üzere iki ana gruba ayrılır.

Hinduizm'de Smriti koleksiyonunda hangi metinler yer almaz?

- A) Dharma Sutra
- B) Puranalar
- C) Tantralar
- D) Vedangalar
- E) Vedalar

31. Hinduizm'in en eski külliyatı olarak Vedalar'da çok tanrılı bir inanç sistemi vardır. Vedalar'da önemsiz bir tanrı olan Brahma tek tanrı haline getirilmiştir.

Aşağıdaki hangi geleneğin ortaya çıkışından itibaren Hinduizm tek tanrılı bir hale bürünmeye başlamıştır?

- A) Upanişadlar
- B) Varuna
- C) Agni
- D) Nirukta
- E) İndra

32. Modern Hinduizm'in kuruluşuna katkı yapan isimlerden Sri Aurobindo ise Hinduizm ile Bergsoncu fikirleri uzlaştırmaya çalıştı. 1965'te Bhaktivedanta Swami Prabhupada'nın kurduğu, merkezi Amerika'da bulunan Hare Krişna adlı Hindû hareketi de dünyanın pek çok yerinde yoğun bir misyonerlik faaliyeti başlatmıştır.

Modern Hindû anlayışının en önemli oluşumlarından biri Vinoba Bhave'nin başlattığı hareketin takipçisi kimdir?

- A) Bhaktivedanta Swami Prabhupada
- B) Hare Krişna
- C) Gandhi
- D) Sri Aurobindo
- E) Sarvodaya

33. Din duygusunun en coşkun ve zengin örneklerine duygusal alanında rastlanır.

Buna göre aşağıdaki dindarlığın boyutları arasında hangisi yer alır?

- A) İdeolojik Boyutu
- B) Törenselle Boyut
- C) Tecrübe Boyutu
- D) Zihinsel Boyutu
- E) Etki Boyutu

34. Dinî bilgi ancak inançla değer ve işlevsellik kazanır. İnançsız bir kimsenin bilgisi ne kadar çok olursa olsun; dindarlığının bir göstergesi olarak ele alınamaz.

Buna göre aşağıdaki dindarlığın içinde hangisi değerlendirilebilir?

- A) Duygusalılık
- B) Bilgi
- C) Etki
- D) İnanç
- E) İbadet

35. Temelde ekonomi ve güvenlik ile ilgili kaygılar insanların bir arada toplanmasını gerekli kılmıştır.

Aşağıdakilerden hangisi köy toplumunun özelliklerinden değildir?

- A) Tarım ve hayvancılık geçim kaynağıdır.
- B) Meslekte eğitim ile uzmanlaşma vardır.
- C) Gelenekle toplum yaşamını düzenler.
- D) Homojen bir yapısı vardır.
- E) Kolektif dayanışma yaygındır.

36. Aşağıdakilerden hangisi kent ve metropoller toplumunun özelliklerinden değildir?

- A) Heterojen ve organik dayanışma vardır.
- B) Gelenekler toplum yaşamını düzenler.
- C) Hukuk kuralları toplum yaşamını düzenler.
- D) Eğitimle meslekte uzmanlaşma yaygındır.
- E) Ekonomik yaşam egemendir.

38. Din felsefesinin temel amacı, genel olarak dinin doğası, dinin anlamı, dinsel bilgi, dinin bilimle ilişkisi, dinin insan hayatındaki yeri, Tanrı'nın varlığına ilişkin ileri sürülen kanıtları anlama, açıklama ve değerlendirmektir.

Buna göre din felsefesi aşağıdaki konulardan hangisini ele almaz?

- A) Dini yönelişleri
- B) Dini etkileşimleri
- C) Din ve birey ilişkileri
- D) Dinin problemleri
- E) Dini inançları

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

37. Metafizik alanında, ruh, Tanrı, evren kavramlarını düşündüğümüzde, duyu-denevi tarafından sağlanan malzeme burada bulunmaz. Bilginin iki temel ögesinden biri olan deney, tecrübe ögesi metafizik alanında söz konusu olmadığı için, akıl burada antinomilere düşer. Öyleyse metafizik alanında bilimsel bilgi olanaklı değildir. Bununla birlikte filozof, görünüş-gerçeklik ya da fenomen-numen ayrımını insan varlığına uygulayarak, ahlak olanağını kurtarır.

Yukarıda fikirleri anlatılan ve dini felsefeden ayrı olarak düşünen ilk düşünür kimdir?

- A) Thales
- B) Heraklitos
- C) Parmenides
- D) Epikür
- E) Kant

39. II. Mahmut tarafından 1824 yılında ilan edilen fermanla, ilköğretim çağındaki çocukların mektebe devam etmeyerek çalıştırılmalarının, elde edecekleri bilgilerden mahrum kalmalarına neden olacağından ve cahilliğin zararlarından bahsedilerek, mektebe devam etmelerinin sağlanması öngörülmüştür.

II. Abdülhamit döneminden itibaren, öğretmen yetiştirmek için kurulan kız okullarının adı nedir?

- A) Medresetü'l-Vâizîn
- B) Medresetü'l-Eimme ve'l-Hutebâ
- C) Ulûm-ı Âliye-i Dînîye
- D) Darülmuallimat
- E) Darülmuallimin

40. Ülkemizde 1973-1974 yılından itibaren öğretmenlik formasyon dersleri verilme-ye başladı. 1980 tarihinde ilk olarak A.Ü. İlahiyat Fakültesi bünyesinde "Din Eğitimi Kürsüsü" kurulmuştur. 1982 yılında "Din Eğitimi Kürsüsü" kuruldu. 1998'de İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Bölümü'nde programlarını yürütmüştür.

Din eğitimiyle ilgili bilimsel çalışmalar aşağıdakilerden isimlerden hangisi ile başlamıştır?

- A) Turhan Yörükkan
- B) Wright
- C) Ninian Smart
- D) Beyza Bilgin
- E) Bedii Ziya Egemen

41. Aşağıdakilerden hangisi öğretim yöntem ve tekniklerinden problem çözme yöntemlerinin sınırlılıklarından söz etmektedir?

- A) Öğrencilerin araştırması, tartışması ve böylece kendi kendine öğrenmesi adına yani uygulanması zaman alıcıdır.
- B) Grupla çalışmayı (işbirliği) öğrenmeye katkı sağlar.
- C) Yaparak-yaşayarak öğrenme temelli olduğu için kalıcı öğrenmeler sağlar.
- D) Uygulama düzeyindeki davranışların ve psikomotor (devinişsel) becerilerin kazandırılmasında en uygun yöntemdir.
- E) Birçok duyu organını kullanma imkânı verir. Bu nedenle etkili öğrenmeler gerçekleşir.

42. Aşağıdakilerden hangisi bilimsel basamaklar içinde değildir?

- A) Problemin farkına varma ve problemi sınırlama
- B) Çözümle ilgili kaynakları tarama ve bilgi toplama; hipotezler (denenceler) kurma
- C) Hipotezler için veri toplama ve araç hazırlama
- D) Hipotezleri test etme, çözüme ulaşma-değerlendirme
- E) Temel bilgi ve kavramlar iyi öğretilmelidir. Yoksa bu yöntem uygulanamaz.

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

43. Öğretim yöntem ve tekniklerinden gösterip yaptırma yönteminin özelliklerinden hangisi değildir?

- A) Öğretmenin bir beceriyi aşamalı olarak göstermesi ve anlatması, daha sonra öğrenciyi bu beceriyi uygulama ve alıştırmaya yaptırması yöntemidir (Göster-uygulat).
- B) 1. aşamada öğretmen, 2. aşamada öğrenci merkezlidir.
- C) Araç gereç kullanımı zorunludur.
- D) Uygulama düzeyindeki davranışların ve psikomotor becerilerin kazandırılmasında kullanılır.
- E) Yaparak-yaşayarak öğrenme temellidir.

44. Öğretim yöntem ve tekniklerinden gösterip yaptırma yönteminin özelliklerinden hangisi değildir?

- A) Güvenlik sağlanmalı, kullanılacak araç gereçler önceden öğretmen tarafından hazırlanmalıdır.
- B) Tüm öğrencilerin gösteriyi izleyebilmesi gerekir.
- C) Gösteriler sırayla ve aşamalı olarak gerçekleştirilmelidir.
- D) Bir beceri tam anlaşılmadan diğerine geçilmemelidir.
- E) Maliyetlidir.

46. Aşağıdakilerden hangisi öğretim yöntem ve tekniklerinden gösteri (demonstrasyon) yönteminin yararları arasında yer alır?

- A) Öğretmenin öğrencilerin önünde bir becerinin, işlemin vb. nasıl yapılacağını görsel, işitsel araçlar kullanarak göstermesi yöntemidir (Göster-izlet).
- B) Anlatımın görsel halidir.
- C) Öğretmen merkezlidir.
- D) Becerilerin öğretiminde etkilidir.
- E) Öğrenme süresini kısaltır ve zamandan tasarruf sağlar.

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

45. Aşağıdakilerden hangisi öğretim yöntem ve tekniklerinden problem çözme yöntemlerinin sınırlılıklarından söz etmektedir?

- A) Her zaman problemin çözümüne ulaşamayabilir.
- B) Öğrenci uygulama ve alıştırmaya yaparken, öğretmen tarafından dönüt ve düzeltme anında yapılmalıdır.
- C) Meslek liselerindeki teknik derslerde, beden eğitimi, müzik, teknoloji tasarımı gibi derslerde çok kullanılır.
- D) Her bir öğrencinin uygulama yapmasını gerektirdiği için zaman alıcıdır.
- E) Kalabalık gruplarda etkili değildir.

47. Aşağıdakilerden hangisi öğretim yöntem ve tekniklerinden gösteri (demonstrasyon) yönteminin yararları arasında yer almaz?

- A) Kısa zamanda çok kişiye bilgi verme olanağı sağladığı için ekonomiktir.
- B) Öğrenenlerin dikkatini ve ilgisini çektiğinden öğrenciyi öğrenmeye güdüler.
- C) Becerilerin daha kolay öğrenilmesini sağlar.
- D) Öğretimin verimliliğini artırır.
- E) İşiterek ve görerek öğrenme temellidir.

48. Aşağıdakilerden hangisi öğretim yöntemi ve tekniklerinden gösteri (demonstrasyon) yönteminin yararları arasında yer alır?

- A) Öğrencilerin konuyu, bilgiyi veya olguyu gerçek durumu ile görme ve sözel olarak da duyma olanağı tanır (İşiterek ve görerek öğrenirler).
- B) Çok fazla hazırlık ve plan gerektirir. Bu nedenle iyi planlanmamışsa gösteri etkili olmayabilir.
- C) Gösteri-izlet ilkesi uygulanıp, dönütler alınmazsa etkisiz olabilir.
- D) Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur. Çünkü tüm öğrencilerin gösterimi görmesi sağlanamayabilir.
- E. Her zaman her öğrencinin ilgisini çekemeyebilir. Çünkü öğrenci süreçte daha çok pasiftir

50. Aşağıdakilerden hangisi öğretim yöntemi ve tekniklerinden proje yönteminin sınırlılıklarındandır?

- A) Öğretmenin işini ve sorumluluğunu artırır. Çünkü yönetilmesi ve yürütülmesi güç bir yöntemdir.
- B) Araştırma-inceleme stratejisinde kullanılır.
- C) Proje yöntemi, herhangi bir konunun öğretiminde doğrudan bir uygulama olarak değil, bu öğretime destek olmak amacıyla kullanılan bir metottur.
- D) Birden fazla disiplini kapsayan (disiplinler arası) bir soruna karşı yeni bir ürün ortaya koyulmaya çalışılır.
- E) Proje yöntemi bir süreçtir; bu nedenle sonuç (üründen) kadar süreç de önemlidir.

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

49. Aşağıdakilerden hangisi seçenekleri öğretim yöntemi ve tekniklerinden gösteri (demonstrasyon) yönteminin sınırlılıkları arasında hangisi sürdürülebilir olamayacağına dair bir değerlendirmedir?

- A) Öğretmenin işini ve sorumluluğunu artırır. Çünkü yönetilmesi ve yürütülmesi güç bir yöntemdir.
- B) Konudan sapma görülebilir.
- C) Proje süresi planlanan süreden çok daha fazla olabilir.
- D) Karmaşık gösterilerde öğrenende eksiklik duygusu yaratır.
- E) Öğrenci öğretim sürecine katılmadığı için gösterip yaptırma ve benzetimdeki gibi kalıcılık sağlanamayabilir.

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
ÖĞRETMENLİĞİ

DENEME



ÇÖZÜMLERİ

1. Ebrehe'nin ölümünden sonra yerine geçen oğullarının halka zulmetmeleri üzerine Himyerî krallık ailesinden Seyf b. Zûyezen, Sâsânî hükümdarı Enûşîrvân'dan yardım istedi. Enûşîrvân'ın, Vehriz adlı bir şahsın komutasında gönderdiği ordu, Yemen'de Habeş hakimiyetine son vererek Seyf b. Zûyezen'i iktidara geçirdi. Yemen'de Sâsânîlerin son, İslâm devletinin ilk valisi olan 7/629 yılında İslâmiyet'i kabul etti ve Hz. Peygamber'in bir valisi olarak bölgede görevini sürdürdü.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

2. Ömer'in eniştesinin evinde Habbâb b. Eret onlara Kur'an öğretiyordu. O, hemen gizlendi. Ömer hiddetle içeriye girdi. Dışarıda iken, evde okunan Kur'an'ı işitmişti. Duyduklarının doğru olduğuna kanaat getirdi. Eniştesini ve kızkardeşini dövmeye başladı. Kızkardeşi, İslâm'ı kabul ettiklerini, ne pahasına olursa olsun bundan vazgeçmeyeceklerini haykırdı. Bunun üzerine Ömer, okuduklarının kendisine getirilmesini istedi. Yazılı malzemeyi kendisine getirdiler. Okuduklarının hoşuna gittiğini söyledi. Bunun üzerine Habbâb b. Eret gizlendiği yerden çıkmıştı. Okunan ayetler taha suresinden ayetlerdi.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

3. Medine'de daha hicretin ilk yıllarından itibaren Mescid-i Nebevî'nin dışında pek çok mescid inşâ edilmiştir. Bunların çoğu kabile adları ile, bazıları da buldukları mekanın adıyla anılırlar. Bazı olaylar sebebiyle değişik isim alanlar da mevcuttur. Adını kiblenin değişmesinden alan bu son mescid, Hazrec'den Benî Selime'ye aitti. Bu mescid, mescid-i kibleteyn adıyla anılmıştır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

4. En çok hadis rivayet eden sahâbîler arasında, Ebû Hüreyre, Abdullah b. Ömer ve Enes b. Mâlik'den sonra, 2210 hadis rivayetiyle 4. sırayı Hz. Âişe, almıştır. Tabiiinden en meşhur olanlar: Alkame b. Kays, Abîde es-Selmânî, Şakîk b. Seleme, Mu'âze el-Adeviyye, Ümmü'd-Derdâ ed-Dimeşkiyye, Urve b. Zübeyr, Sa'îd b. el-Müseyyeb, İbrâhim en-Nehaî, Amra bt. Abdurrahman, Tâvûs b. Keysân, Hind bt. el-Hâris, Mücâhid b. Cebr, Şa'bî, İkrime, Ebû Kılâbe el-Basrî, Muhammed b. Sîrîn, Hasan el-Basrî, Nâfî... Hadis kaynaklarının oluşturulmasında tespit dönemi H.1. yy. sonlarına kadar devam eder.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

5. Ebû Hüreyre'nin hadis sahifeleri sahabe döneminde yazılmıştır. Peygamberimiz hayattayken yazılan hadis kaynakçaları: Medine Sözleşmesi, Nüfus Sayımı Tutanağı, İmtiyâz Belgeleri, Yahudilerle Yapılan Yazışmalar, Dîne Çağrı Mektupları, Tâlîmatnâmeler, Yemen'li Ebû Şâh'ın isteği üzerine yazılıp verilen hutbe, Abdullah b. Amr b. el-Âs'ın yazdıkları, Enes b. Mâlik'in yazdıkları, Hafzasının zayıflığından şikâyet eden bir sahâbînin yazdıkları, Ebû Râfî'in yazdıkları...

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

6. Sahâbe döneminde yazılan hadisler: Ebû Hüreyre'nin de hadis sahîfeleri vardı. Abdullah b. Abbâs eline yazı malzemeleri alarak sahâbîleri kapı kapı dolaşmış ve onlardan duyduğu hadisleri yazmıştı. Semüre b. Cündeb'in de, içinde "pek çok ilim" bulunan bir sahîfesi vardı. Câbir b. Abdullah, Mescid-i Nebî'de ders notları, Abdullah b. Ömer'in de hadis sahîfeleri, Sa'd b. Ubâde'nin rivayetleri. Hz. Ebû Bekir'in beşyüz kadar hadisi yazdığı fakat sonra bunları imha ettiği nakledilmektedir. Hz. Ömer'in de hadisleri yazma teşebbüsü olmuştu. Hz. Ali'nin, içinde bazı hadislerin yazılı olduğu bir sahîfesi vardı.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

7. Kırâatların, çok erken dönemde eserlerde kırâatlar, yedi, on veya on dört gibi imam adedine göre değişti. Hicrî ikinci asrın başında, "yedi kırâat" tabiri şöhret bulmaya başladı.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

8. Mekke'de İbn Kesîr, Medîne'de Nafi, Şam'da İbn Âmir, Basra'da Ebû Amr ve Yakub, Kûfe'de Asım ve Hamza'nın kırâatları meşhur oldu. Daha sonra bu yedi kırâat imamına, kırâatlarının sahih olduğu tespit edilen Ebû Ca'fer, Yakup ve Halef b. Hişâm ilave edilerek sayı ona ulaşmıştır. Sahih Kırâatın Şartları: Kırâatların sahih olması için üç şart vardır: Kırâat, sahîh ve muttasıl bir senedle Hz. Peygamber'e ulaşmalı. Takdire ve ihtimalen de olsa Hz. Osman döneminde çoğaltılan nüshalardan birinin hattına uymalı. Bir vecihle de olsa Arap dilinin kâidelerine uygun olmalıdır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

9. Senedi sahîh olup, ya Arapça kâidelere ya da Hz. Osman döneminde çoğaltılan nüshalardan birinin hattına uygun olmayan kırâata, âhâd kırâat denir. Bu kırâat ile okumak câiz değildir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

10. Bu kırâata göre de Kur'ân okumak câiz değildir. Asılsız olarak yalnız okuyana isnat edilen kırâate mevzû (uydurma) denir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

11. Nâfi kırâatı: Mısır hariç, Kuzey Afrika'da yaşayan Müslümanlar Kur'ân'ı, Nâfi kırâatının Verş rivâyetine göre okumaktadırlar. Ebû Amr'ın kırâatı: Sadece Sudan'ın bir kısmında okunmaktadır. Âsım kırâatı: Bugün Müslümanların ekseriyeti Kur'ân'ı, Âsım kırâatının Hafs rivâyetine göre okumaktadırlar.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

12. Vakf ve ibtida, Kur'ân kırâatında, mananın iyi anlaşılması için uyulması gereken bir husustur. Vakıf, "kelime üzerinde, kırâata tekrar başlamak niyetiyle, âdet olduğu şekilde, nefes alacak kadar bir zaman sesi kesmekten" ibarettir. Vakıf, kelimelerin sonunda yapılır, ortasında yapılmaz. İbtidâ, "ilk defa okumaya başlamaya veya vakıftan sonra kırâata devam etmek için tekrar başlamaya" denir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

13. Mebde ve mead: Varlığın nasıl başladığı ve sonunun neye varacağı konusunda ilgili tabirdir. Varlıkları başlangıçta yoktan icat eden ve sonra onları tekrar yaratan mübdî ve mûîd'dir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

14. Nusayrîlik, Hz. Ali'ye ilâhlık isnat eden bâtinî bir fırkadır. V. (XI.) Yüzyılın ortalarından itibaren daha çok Suriye ile Adana-Mersin yöresinde tutunabilmiş olan fırka, kabileler arası mücadeleler yanında ve bölgedeki siyasî dalgalanmalara paralel olarak varlığını sürdürmüştür. Suriye'de ve Türkiye'de yaşayan Nusayrî müellifleri, belli ölçüde kendi toplumlarını zâhirî bilgilerle beslemek ve fırka ile ilgili soruları ortadan kaldırmak amacıyla son zamanlarda çok sayıda eser yazmışlardır. Suriye'den Abdurrahman el-Hayyir, Hâşim Osman, Türkiye'den Nasir Eskiocak, Mehmet Molaoğlu ve Şerafettin Serin'in çalışmaları bunlardandır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

15. Râgıb el-İsfahânî nübüvveti şöyle tanımlamıştır: "Allah ile akıl sahibi kulları arasında dünya ve âhîret hayatlarıyla ilgili ihtiyaçlarının giderilmesi için yapılan elçilik görevidir." diye tarif etmiştir. İslâmiyet'in hızla yayılmasının ardından II. (VIII.) yüzyılın ikinci yarısından itibaren hem Hz. Muhammed'in nübüvvetini hem nübüvvet müessesesini inkâr edip bu hususta bazı eleştiriler ortaya atan akımlar görülmeye başlanmıştır. Zamanla bu konuda kitaplar yazılmıştır. Muattıla (ateistler) ve Berâhime'nin peygamberleri inkâr etmiştir. İbn Ebû'l-Avcâ, İshak b. Tâlût ve Nu'mân b. Münzir gibi kişiler din namına haberler icat ederek şehirlerde yaymışlardır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

16. Hudûs, Bir varlığın, olayın, hatta bütünüyle evrenin mevcudiyetine yokluğun tekdüm etmesi, bunların bir zamanlar yokken sonradan var olması olgusunu ifade eder. Bu şekilde sonradan meydana gelen, dolayısıyla yaratılmış olan şeye hâdis, onun yaratıcısına da muhdîs denir. "Yokken meydana gelme durumu" anlamında isim, "sonradan meydana gelen, yeni olan" anlamında sıfat olarak hades kelimesine de kaynaklarda sıkça rastlanır. Hudûs deliline en esaslı tenkitler İbn Rüşd'den gelmiştir. İbn Teymiyye ve bazı çağdaş âlimler de hudûs delilini eleştirmişlerdir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

17. Fıkhî tefsîr, Kur'ân-ı Kerim'in amel yani ibâdât ve muamelât yönleri ile meşgul olan, bu konu ile ilgili bulunan âyetleri açıklayan ve onlardan hükümler çıkarmaya çalışan bir tefsîr koludur. Bu nevi tefsîrin gayesi, İslâm'ın ilk temel kaynağı olan Kur'ân'ın ihtiva ettiği amelî hükümleri, kâide ve prensipleri ortaya çıkarıp onları açıklamak ve onların nasıl uygulanacaklarını göstererek, insanlara dünya ve âhiret saadetini temin etmektir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

18. Hüküm ve delille mezhep imamını taklit etmeyip sadece içtihat ve fetva hususunda mezhebi taklit eden onun metodunu izleyen ve onun mezhebine davet eden müçtehide Müntesip Mutlak Müçtehit denir. Müstakil müçtehidin sıfatlarını haiz fakat kendine özgü prensip ve kaideler oluşturmayan, ancak başka bir müçtehidin metodunu izleyen fakihtir. Bu ne müstakil, ne de mukayyettir; buna müntesip mutlak müçtehit denilir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

19. Hayızlı kadınla cinsel ilişkide bulunmak, Bakara Suresi 222. ayette (Sana, kadınların aybaşı hali hakkında da sorarlar, de ki: "O bir ezadır (rahatsızlıktır)". Aybaşı halinde iken kadınlardan el çekin, temizlenmelerine kadar onlara yaklaşmayın. Temizlendikleri zaman, Allah'ın size buyurduğu yoldan yaklaşın. Allah şüphesiz daima tevbe edenleri sever, temizlenenleri de sever.) haram kılınmıştır. Böyle bir ilişkide bulunan kimsenin bu günahından tövbe ve istiğfar etmesi gerektiği gibi belli bir miktar ilk günlerdeki ilişki için 4,25 gr., son günlerdeki için bunun yarısı miktarda altın sadaka vermesi de gerekli görülür.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

20. Tefekkür etmek, İslâmî terminolojinin esasını teşkil eden Kur'ân-ı Kerim'in çeşitli kelimelerle ifade ettiği ve çok sayıda âyette teşvikte bulunduğu düşünme eylemidir. İslâm kültür tarihindeki entelektüel geleneklere hayat veren ve bu gelenekler içinde çeşitli açıklamaların konusunu teşkil eden insanî bir çabadır.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

21. Ahlak sistemi felsefi, kelami ve sufi ahlakının karışımı olan Gazali bu ahlak türünün en iyi temsilcisidir. Yeni bir ahlak nazariyesi ortaya koymaktan çok, vasat insanın ahlaki durumunu ve kabiliyetlerini birinci derecede göz önüne alan bu çalışmalar, İslam ahlakının amelî hükümlerini ve bu hükümlerin dayandığı dini prensipleri ihtiva eder. Sufi ahlakın öncüsü değildir. Yalnızca sufi ahlakın bazı prensiplerinden yararlanmıştıdır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

22. İrade: Allah'a atfedilen sübûtî sıfatlardan biridir. Allah'ın emirleri, hükümleri ve fiillerinde hür olduğunu bildiren sıfattır. Selefiyye âlimleri ilâhî iradeyi tekvînî ve teşrîî olmak üzere ikiye ayırır. Meşîet demek olan tekvînî iradenin yaratmak istediği şeyin vuku bulmaması imkânsızdır. Muhabbet ve rızâ demek olan teşrîî irade, meydana getirmek istediği şeyin vukuunu mutlak olarak gerektirmez. Tekvînî irade hayır ve şerri kapsarken teşrîî irade yalnız hayra ilişkindir. İlâhî iradenin insan iradesi ve ihtiyarî fiilleriyle ilgisi ve sorumluluk üzerindeki etkileri konusunda âlimler arasında görüş ayrılıkları vardır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

23. Edirnekari nin en güzel örnekleri Edirne Müzesi'nde ve Topkapı Sarayı Müzesi'nde mevcuttur. Selimiye Camii müezzin mahfil-i Edirnekârî nin klasik desenlerle uygulanmış en güzel örneğidir. Mahfil altlarına gelen süslemelerin bazı kısımları ise kabartılmıştır. Bu kabartmalar da bazen leblebi tozu ve gomalak, bazen ise alçı ile gomalak karıştırılarak kabartılmış üzerine altın varak uygulanmıştır. Bunun sebebi ise altının her açıdan parlayabilmesidir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

24. Kayseri'de I. Gıyaseddin Keyhüsrev'in kızkardeşi Gevher Nesibe Sultan adına inşa ettirdiği medrese ve hastane, Gevher Nesibe Sultan Medresesi ve Darüş-Şifası olarak bilinir. Biri medrese, öbürü şifâhane (hastane) olmak üzere iki yapıdan oluşmaktadır. Medrese ve Şifâhane, Dünya'nın ilk tatbiki tıp okuludur. Her iki bina da dikdörtgen planlı olup, medresenin sağ köşesindeki türbe, Gevher Nesibe Sultan'a aittir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

25. İhvan-ı-Safa, ansiklopedik risâleleriyle tanınan felsefe topluluğu. Dinî ve ahlâkî kaygılarla ortaya çıkan İhvan-ı Safâ bağnazlığı, fikir ve mezhep çekişmelerini gidermeyi, kardeşlik ve yardımlaşma duygusunu yerleştirmeyi, kendilerine göre yanlış bilgiler ve bâtil düşüncelerle kirletilmiş olan dini, felsefe ile yeniden temizlemeyi hedeflemiştir. İhvan-ı Safâ'nın felsefesi dinî kayıtlardan arınmış bir felsefe değildir. Ahlâkî eğitim gerçekleşmeden hikmet kapısını çalmak mümkün değildir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

26. er-Râvendî'ye göre akıl Allah'ın en büyük nimetidir. Rab onunla tanınır, nimetleri onunla bilinir, doğru ve yanlış onunla ayırt edilir. Vahyin bildirdikleri aklî hükümlerle aynı ise ikisinden birine gerek kalmayacaktır. Eğer nebevî mesaj akla aykırı ise nübüvvet saçmadır. Hz. Muhammed'in şeriatı da akla aykırıdır. Namaz, oruç, şeytan taşlama, tavaf, sa'y gibi ibadet ve dinî merasimler akla uygun şeyler değildir, mucizelerin birtakım hilelerden ibarettir. Meleklerin Müslümanlara mucizevî bir destek vermesi mümkün olsaydı bunun Bedir'deki gibi Uhud'da da gerçekleşmesi gerekirdi. Kur'an'ın feshatî mucizevî değil itibarîdir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

27. Ebû Ca'fer et-Tûsî, Hişâm b. Hakem'in çağdaşlarından İbn Mîsem ve İbnü't-Temmâr diye tanınan Ali b. İsmâil'in İmâmîyye mezhebi konusunda fikir ortaya koyanların ilki olduğunu belirtir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

28. İsmâliyye imamları, Ca'fer es-Sâdık'ın ölümünden itibaren Ubeydullah el-Mehdî'nin Kuzey Afrika'da zuhuruna kadar gizlenmeyi sürdürmüşlerdir (setr devresi). Mezhep mensupları bu dönemde Muhammed el-Mektûm'dan sonra Abdullah el-Vefî, Ahmed b. Abdullah et-Takî ve Hüseyin b. Ahmed er-Radî'nin imam olduğunu ve görevin kesintisiz devam ettiğini ileri sürerlerse de bu imamların tarihî şahsiyetler mi, yoksa hareketin kurucuları tarafından uydurulmuş hayalî kimseler mi olduğu kesin şekilde bilinmemektedir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

29. Bu grubun en önemli isimlerinden ilki Ram Mohan Roy'dur. Ram Mohan Hinduizm, Hıristiyanlık ve İslâmiyet üzerine yaptığı çalışmaların sonucunda Hinduizm'in aslında saf teizm olduğunu ve putperest bir din olmadığını savundu; İlk modern Hindû mezhebi olan ve yeni Hindistan'ın oluşumunda ciddi roller üstlenen Brahma Samaj'ı kurdu. Diğer bir önemli reformist de Dayanand Sarasvatî'dir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

30. Smriti koleksiyonu ilhama dayalı olduğu kabul edilen ve gelenek içerisinde şekillenen metinlerin başında Vedalar yer alır. Smriti koleksiyonunda şu metinler bulunur: Vedangalar: Ritüellerin nasıl yapılacağından kurbanla ilgili işlemlerin mahiyetini kapsar. Dharma Sutra: Gündelik hayata ait konuları içerir. Puranalar: Mitoslar, tanrıların şecereleri, kahramanlar ve azizlerle ilgili zengin bilgiler verir. Tantralar: Yerli halklara ait cinsel kültürleri kapsar. Bugün Tantrasast- ra özel bir mezhep durumundadır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

31. Hinduizm'in en eski külliyatı olarak Vedalar'da çok tanrılı bir inanç sistemi vardır. Vedalar'ın teolojisi göçebe topluluklara has bir natüralizmdir. Sıkça ortaya çıkan Varuna, İndra, Agni gibi ilâhlar çeşitli tabiat güçlerinin soyutlaştırılmış halidir. Ancak sonraki kutsal kitapların çoğu bu politeizmi tek tanrı inancının sembolik anlatımı şeklinde yorumlamıştır. Upanişadlar'ın ortaya çıkışından itibaren Hinduizm tek tanrılı bir hale bürünmeye başlamış, Vedalar'da önemsiz bir tanrı olan Brahma tek tanrı haline getirilmiştir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

32. Hinduizm'in evrenselliğini vurgulayarak ortaya çıkan bir başka reformcu olan Ramakrişna Paramahansa'ya göre Hinduizm, İslâm, Yahudilik, Hıristiyanlık gibi dinlerin hepsi aynı mesajı vermektedir; bundan dolayı da aralarında özce herhangi bir fark söz konusu değildir. Modern Hindû anlayışının en önemli oluşumlarından biri de Gandi'nin takipçisi olan Vinoba Bhave'nin başlattığı harekettir. Sarvodaya olarak bilinen bu hareket Hindû motiflerini kullanarak Hindistan'ın kalkınmasını amaçlar.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

33. Din duygusu, dindarlığın diğer boyutları içerisinde yoğun olarak yer alır. Bundan dolayı bu boyutun araştırılması, dindarlığın her bir boyutu ile ilişkili olarak yapılabilir. Diğer boyutlar dikkate alınmadan dinî duygu ve tecrübe tam olarak ortaya konulamayacağı gibi, dini tecrübeyi dikkate almadan da dindarlığın diğer boyutları anlaşılabilir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

34. Her dinin bağlıları az ya da çok kendi dininin temel inanç ve değerleri hakkında az ya da çok bir bilgiye sahiptir. Dinî bilginin seviyesi yanında, dini öğrenmeye karşı isteklilik, bunu önemseme derecesi ve dini öğrenme için ayrılan zaman, kişinin dindarlığının bir işareti olarak kabul edilir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

35. Kent ve metropoller, tarım ve hayvancılıktan, ticaret ve sanayi kollarının gelişmiş olduğu yaşam biçimine geçiş ile birlikte daha fazla insanın bir arada yaşadığı büyük şehirler kurulmuştur. Eğitimle meslekte uzmanlaşma yaygındır özelliği kent toplumunun temel özelliklerindedir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

36. Yerleşik yaşama geçiş ile birlikte toplu yaşamın yerini tarım, avcılığın yerini ise hayvancılık almıştır. Bu şekilde köy yaşamı gelişmiş ve bugünkü anlamıyla şehirlerin ilk adımı atılmıştır. Yaşamda değişimin oldukça az olduğu ve geleneklerin toplum yaşamını düzenlediği topluluklardır cümlesi köy öncesi ve köy toplumunun özelliklerindedir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

37. Immanuel Kant, Alman felsefesinin kurucu isimlerinden biri olmuş ve felsefe tarihinin kendisinden sonraki dönemini belirleyici olarak etkilemiştir. Kant, eleştirel felsefenin babası olarak kabul edilir. Newton fiziğini temellendirir, fakat varlığın genel ilkeleri, Tanrı'nın var oluşu, ruhun ölümsüzlüğü gibi konuları ele alan geleneksel metafiziği olanaksız hale getirir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

38. Dinin temel iddiaları üzerinde nesnel, kuşatıcı ve tutarlı bir biçimde düşünme çabasına din felsefesi denir. Din felsefesi, dinleri genel olarak ele alırken, teoloji, belli bir dini ele alır. Din felsefesi, herhangi bir dinin öğretilerini, uygulamalarını savunmak amacıyla değil; dinin yapısını, doğasını, temel iddiaları konusundaki farklı görüşleri, kanıtları, problemleri rasyonel olarak anlamak, açıklamak düşüncesiyle sorgulamayı amaçlar.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

39. II. Meşrutiyet Döneminde 1912 yılında Medresetü'l-Vâizîn, 1913 yılında da Medresetü'l-Eimme ve'l-Hutebâ adları ile ayrı medreseler de açılmıştır. II. Abdülhamit döneminden itibaren, mekteplere öğretmen yetiştirmek üzere kurulan Darümuallimat (Kız Öğretmen Okulu) ve Darümuallimin (Erkek Öğretmen Okulu) programında da din derslerine yer verilmiştir. Din görevlisi ve din dersleri öğretmenleri olarak görevlendirilmeleri planlanan Ulûm-ı Âliye-i Dîniye Şubesi'nin öğretim süresi 4 yıl olarak belirlenmiştir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

40. 1954 yılında Turhan Yörükan'ın Şahsiyet Terbiyesinde Kültürün Rolü isimli doktora tezi vardır. Bedii Ziya Egemen 1957 yılında Terbiye İliminin Ana Meseleleri adlı kitap yayınlanmıştır. Din Eğitimi alanıyla doğrudan ilgili bilimsel çalışmalar Beyza Bilgin ile başlamıştır. 1965-66 yılında Bilgin, "İslam'da Eğitimin Temeli Olarak Sevgi" isimli Doktora Tezi hazırlamıştır. Böylece 1971 yılında Türkiye'de ilk akademik Din Eğitimi çalışmasını gerçekleştirmiştir. Çok kültürlü anlayışın benimsendiği ülkelerdeki eğitimciler, buna uygun din öğretimi modelleri geliştirmeye çalışmışlar ve halen de çalışmalarını sürdürmektedirler. Ninian Smart'ın fenomenolojik din eğitimi yaklaşımı, Robert Jackson'ın yorumlayıcı din eğitimi yaklaşımı ve Wright'ın eleştirel din eğitimi modeli bu çalışmalara örnek verilebilir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

41. Grupla çalışmayı (işbirliği) öğrenmeye katkı sağlar cümlesi öğretim yöntem ve tekniklerinden problem çözme yöntemlerinin yararlarından söz etmektedir. Öğrencilerin araştırması, tartışması ve böylece kendi kendine öğrenmesi adına yani uygulanması zaman alıcıdır seçeneği öğretim yöntem ve tekniklerinden problem çözme yöntemlerinin sınırlılıklarından söz etmektedir. Yaparak-yaşayarak öğrenme temelli olduğu için kalıcı öğrenmeler sağlar. Uygulama düzeyindeki davranışların ve psikomotor (devinışsel) becerilerin kazandırılmasında en uygun yöntemdir. Birçok duyu organını kullanma imkânı verir. Bu nedenle etkili öğrenmeler gerçekleşir. Seçenekleri ise öğretim yöntem ve tekniklerinden problem çözme yöntemlerinin gösterip yaptırma yönteminin yararlarındandır.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

42. Bilimsel basamaklar: Problemin farkına varma, problemi sınırlama, çözümle ilgili kaynakları tarama ve bilgi toplama, çözümle ilgili hipotezler (denenceler) kurma, hipotezler için veri toplama ve araç hazırlama, hipotezleri test etme, çözüme ulaşma-değerlendirmedir. Temel bilgi ve kavramlar iyi öğretilmelidir. Yoksa bu yöntem uygulanamaz seçeneği öğretim yöntem ve tekniklerinden problem çözme yöntemlerinin sınırlılıklarından söz etmektedir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

43. Araç gereç kullanımı zorunludur seçeneği öğretim yöntem ve tekniklerinden gösterip yaptırma yönteminin sınırlılıkları içinde değerlendirilir. Diğer seçenekler ise öğretim yöntem ve tekniklerinden gösterip yaptırma yönteminin özelliklerindedir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

44. Maliyetlidir seçeneği öğretim yöntem ve tekniklerinden gösterip yaptırma yönteminin sınırlılıkları içinde değerlendirilir. Diğer seçenekler ise öğretim yöntem ve tekniklerinden gösterip yaptırma yönteminin özelliklerindedir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

45. Öğrenci uygulama ve alıştıırma yaparken, öğretmen tarafından dönüt ve düzeltme anında yapılmalıdır. Meslek liselerindeki teknik derslerde, beden eğitimi, müzik, teknoloji tasarımı gibi derslerde çok kullanılır seçenekleri öğretim yöntem ve tekniklerinden gösterip yaptırma yönteminin özelliklerindedir. Her bir öğrencinin uygulama yapmasını gerektirdiği için zaman alıcıdır. Kalabalık gruplarda etkili değildir seçenekleri öğretim yöntem ve tekniklerinden gösterip yaptırma yönteminin sınırlılıklarındadır. Her zaman problemin çözümüne ulaşılabilir seçeneği ise öğretim yöntem ve tekniklerinden problem çözme yöntemlerinin sınırlılıklarından söz etmektedir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

46. Öğrenme süresini kısaltır ve zamandan tasarruf sağlar cümlesi, öğretim yöntem ve tekniklerinden gösteri (demonstrasyon) yönteminin yararları arasında yer alır. Diğer seçenekler ise öğretim yöntem ve tekniklerinden gösteri (demonstrasyon) yönteminin özelliklerindedir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

47. İştirak ve görerek öğrenme temellidir seçeneği öğretim yöntem ve tekniklerinden gösteri (demonstrasyon) yönteminin özelliklerindedir. Diğerleri ise öğretim yöntem ve tekniklerinden gösteri (demonstrasyon) yönteminin yararları arasında yer alır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

48. Öğrencilerin konuyu, bilgiyi veya olguyu gerçek durumu ile görme ve sözel olarak da duyma olanağı tanır (İştirak ve görerek öğrenirler) seçeneği öğretim yöntem ve tekniklerinden gösteri (demonstrasyon) yönteminin yararları arasında yer alır. Diğer seçenekler ise öğretim yöntem ve tekniklerinden gösteri (demonstrasyon) yönteminin sınırlılıkları arasında değerlendirilir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

49. Karmaşık gösterilerde öğrenende eksiklik duygusu yaratır. Öğrenci öğretim sürecine katılmadığı için gösterip yaptırma ve benzetimdeki gibi kalıcılık sağlanamayabilir seçenekleri öğretim yöntem ve tekniklerinden gösteri (demonstrasyon) yönteminin sınırlılıkları arasında değerlendirilir. Öğretmenin işini ve sorumluluğunu artırır. Çünkü yönetilmesi ve yürütülmesi güç bir yöntemdir. Konudan sapma görülebilir. Proje süresi planlanan süreden çok daha fazla olabilir seçenekleri öğretim yöntem ve tekniklerinden proje yönteminin sınırlılıklarındadır. Öğrenci öğretim sürecine katılmadığı için gösterip yaptırma ve benzetimdeki gibi kalıcılık sağlanamayabilir seçeneği sürdürülebilir değildir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

50. Öğretmenin işini ve sorumluluğunu artırır. Çünkü yönetilmesi ve yürütülmesi güç bir yöntemdir seçeneği öğretim yöntem ve tekniklerinden proje yönteminin sınırlılıklarındadır. Diğerleri ise öğretim yöntem ve tekniklerinden proje yönteminin özelliklerindedir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
ÖĞRETMENLİĞİ**

DENEME



Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta **Alan Bilgisi ve Alan Eğitimi Testi** bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi 75 dakikadır.
3. Bu kitapçıkta testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her bölümde doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

Bu testte 50 soru vardır.

1. Hz. İsmail Mekke vâdisine gelerek Kâbe'yi inşa etmiştir. Burada büyümüş ve Cürhümlülerden bir kızla evlenmiştir. Aslen İbrâñf olan Hz. İsmail, Yemen asıllı Cürhümlülerden Arapça öğrenmiştir.

Onun neslinden Araplaşmış Araplar denilen kuzey Arapları türemiştir ve bunlara ne ad verilmiştir?

- A) Cürhümlüler
B) Merru'z-Zahrân
C) Huzâalılar
D) el-Arabü'l-Müsta'ribe
E) Nâbit

2. Mekke müşriklerin baskılarından kurtarmak için Hz. Muhammed'in amcası yeğenini ve kabilesi mensuplarını emniyet altına almak için nereye taşımıştır?

- A) Daru'n-Nedve'ye
B) Bey'atu Rıdvân'a
C) Şi'bu Ebû Tâlib
D) Taife
E) Erkam'ın evine

3. Medine'de kardeşlik anlaşması ile Câhiliye dönemindeki hangi uygulamanın yerini İslâm kardeşliği almıştır?

- A) Mele'
B) Kölelik
C) Mevalilik
D) Hilf
E) Câr

4. Hadiste tedvin döneminde hadisler kaydedilerek veya ezberlenerek muhafaza edilmiştir. Hadis divanları içinde toparlanan hadislere büyük katkılar sağlayanlar da olmuştur.

Aşağıdakilerden hangisi hadis toplama faaliyetinde bulunulmasına katkıda bulunan bir validir?

- A) Muaviye
B) Ömer b. Abdülazîz
C) Abdülazîz b. Mervân
D) Yezit
E) Haccac

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

5. Sahâbe-i Kirâm tarafından yazılmış olan yahut hafızalarda tutulan hadîs-i şerîfleri toplayarak bir kitap meydana getirmek manasına gelen hadîs ilmi ıstılâhıdır. Hadiste bu faaliyete ilk başlayan İbn-i Şihâb ez-Zührî'dir.

Yukarıda tanımlanan hadîs ilmi çalışmalarını aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kitabetü'l-Hadis
B) Hıfzü'l-Hadis
C) Tasnifü'l-Hadis
D) Tedvinü'l-Hadis
E) Tezyinu'l-Hadis

6. Tasnif döneminde gelişigüzel bir araya getirilen hadisler sınıflandırılmaya başlanmıştı. Toplama çalışmaları sürdürülürken gruplandırmalar da yapılmıştı. Bu faaliyetlerin kesin başlangıç ve bitiş tarihleri yoktur. İlk sınıflandırmacılar hicri 2. asrın ilk yarısında bu çalışmalara başlamışlardır.

İlk sınıflandırmacılar arasında aşağıdakilerden hangisi yer almaz?

- A) İmam Mâlik'in Muvatta'ı
- B) Ahmed b. Hanbel'in Müsned'i
- C) Dârimî'nin Sünen'i
- D) Tirmizî'nin Sünen'i
- E) Abdürrezzâk b. Hemmâm'ın Musannef'i

7. İlm-i Kıraatte söz, imla ve anlam yönünden tamamlanmadan veya kendisinden sonraki söz ile her iki yönden şiddetli ilgisi bulunan yerde yapılan vakfa ne ad verilir?

- A) Vakf-ı kabîh
- B) Vakf-ı tâm
- C) Vakf-ı sahih
- D) Vakf-ı kâfî
- E) Vakf-ı hasen

8. Aşağıdakilerden hangisi vakıf çeşitlerinden vakf-ı mücevvezin simgesidir?

- A) ط / ط
- B) ز / ز
- C) ص / ص
- D) ج / ج
- E) قف / قف

9. Kur'ân'ı, acele etmeden, dura dura, anlaya anlaya okumaya aşağıdakilerden hangi isim verilir?

- A) Tedvîr
- B) Tertîl
- C) Hadr
- D) Tecvid
- E) Temsilî

10. Aşağıdakilerden hangisi Kur'ân'ın hükümlerine göre amel edenlerin kazanacakları sevapları, bazı sûre yahut âyetlerin şifalı olduğunu bildiren hadislerle teyid edilmiş çalışmalara ne ad verilir?

- A) Menâfiu'l-Kur'ân
- B) İcazu'l-Kur'an
- C) Tebyinu'l-Kur'an
- D) Tezyinu'l-Kur'an
- E) Nasih ve Mensuh

11. Aşağıdakilerden konulardan hangisi öncelikle Medeni surelerin genel karakteristik özelliklerini içermez?

- A) Muâmelât
- B) Ukubat
- C) Uhreviyat
- D) Allah'ın birliği
- E) İbâdât

12. Kur'an-ı Kerim'de bazı kavramaların birçok eşanlamı olarak var olduğunu biliyoruz. Kur'ân'da, Kur'an kelimesinin karşılığı olarak 55 yerde geçmektedir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Kur'an karşılığında kullanılmamıştır?

- A) Zikir
- B) Nur
- C) Şifa
- D) el-Mesânî
- E) Ümmü'l-Kurâ

13. Dinî ve siyasî konulardaki aşırı görüşleri ve faaliyetleriyle tanınan bir fırkadır. Hz. Ömer döneminde çeşitli fetihlere katılan, Hz. Osman ve Ali zamanında valilik yapan Eş'as b. Kays, tahkîme gidilmesinde ısrar etmişti. Buna Ali'nin karşı çıkmasına rağmen kendisine katılanlarla birlikte Ebû Mûsâ el-Eş'arî'yi Iraklılar'ın hakemi olarak ilân etmişti. Muâviye'nin hakemi ise Amr b. Âs idi. Hakemlerin anlaşmayı imzalaması üzerine Eş'as, anlaşma metnini kimseye danışmadan askerler arasında okumaya başladı.

"Lâ hükme illallah" sloganıyla ortaya çıkan bu fırka aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Cehmiyye
- B) Kaderiyye
- C) Cebriyecilik
- D) Mutezile
- E) Haricilik

14. İtikadî meselelerin yorumunda akla ve iradeye öncelik veren kelâm mezhebidir. Adının ilk defa ne zaman ve kimler için kullanıldığı konusunda farklı görüşler ileri sürülmüştür. Bir anlayışa göre Hz. Ali'nin hilâfete getirilmesi veya Muâviye ile anlaşmazlığa düşmesi yahut Hz. Hasan'ın hilâfeti Muâviye'ye terk etmesi üzerine hiçbir tarafı desteklemeyen gruplara denmiştir.

Buna göre aşağıdaki tanımlamalardan hangisi yanlıştır?

- A) Mu'tezile'nin kurucusu, İbn Hazm'dır.
- B) Mu'tezile'ye göre büyük günah işleyen iman ile küfür arasında kalır.
- C) Hâricilere göre adam öldüren kâfir olur.
- D) Ehl-i sünnet'e göre günahlar helal sayılarak işlenmediği müddetçe kişiyi dinden çıkarmaz.
- E) Kelâm ilmi; dinî, tarihî, sosyal ve siyâsî koşullarında ortaya çıkmış ve zamanla da gelişmiştir.

15. I. İslâm dininde inanılması gereken esasların bütünü ve bunları konu edinen ilmin adı akaidir.
- II. Kur'an'da, Hz. Muhammed'e gönderilen vahyin önceki peygamberlerinkine benzerdir.
- III. Kur'an'da, İslâm akaidinin üç ana konusunu (usûl-i selâse) teşkil eden ulûhiyyet, nübüvvet ve âhiret esasları oluşturur.
- IV. Vahiy ve nübüvvetin bulunduğu yerde meleklerle ve kitaplara imanın yer alması düşünülemez.
- V. Akaid ilminin konusu, iman esasları; gayesi, imanını taklitten kurtarmaktır.

Yukarıdaki seçeneklerden hangisi doğru değildir?

- A) Yalnız V
- B) Yalnız IV
- C) Yalnız I
- D) Yalnız II
- E) Yalnız III

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

16. Genellikle Ehl-i beyt'ten gelen bir kısım imamlar, yaşadıkları dönemlerde kendilerinden bekleneni yerine getirememişlerse de mensupları onların ikinci gelişlerinde bu görevleri ifa edeceklerine inanmışlardır. Hz. Hüseyin'in şehid edilmesinden sonra ortaya çıkan Keysâniyye fırkası ilk defa Muhammed b. Hanefiyye'nin ölmediğini ve mehdî olarak döneceğini iddia etmiş, ardından diğer bazı imamların da mehdî olarak geleceği söylenmiştir.

Aşağıdakilerden hangisinde mehdilik inancı daha çok öne çıkmıştır?

- A) Şia
- B) Eşariyye
- C) Maturidiyye
- D) Selefiyye
- E) Halefiyye

17. Fare ve benzeri murdar bir şey yedikten sonra ağzını kap kaçağa dokundurursa, o takdirde artığını kullanmamak ve o kabı yıkamak uygun olur. Nitekim bu hususta Ebû Hanîfe, Ebû Yusuf ve Muhammed aynı görüştedirler.

Buna göre kedinin içtiği suyun artığı, hangi su gurubuna girer?

- A) Temizleyici olmayan sular
- B) Temiz olmayan sular
- C) Şüpheli sular
- D) Temiz sular
- E) Temiz, temizleyici ama kullanılması mekruh sular

18. Aşağıdakilerden hangisi İslam fıkhnında muhakeme alanının öncül ve temel başlıklarından biridir?

- A) Münâkehât
- B) Kitabu's Şehadât
- C) Mâli Muamelât
- D) Ukubat
- E) İctihat

19. Aşağıdaki ifadelerden hangisi hükümlerin zaman içinde peyderpey gelmesi anlamına gelir?

- A) Tarihsellik
- B) Yerellik
- C) Tedricilik
- D) Mensuhluk
- E) İcazlık

20. Fıkıh literatüründe tekliif hüküm ile mükellefin fiilleri (ef'âl-i mükellefin) tabirlerinin aynı anlamda kullanılması bu gelişmenin sonucudur.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Tekliif hüküm, şâriin mükelleften bir fiili yapmasını veya yapmamasını istemesi veya onu yapıp yapmama arasında serbest bırakması demektir.
- B) Şâriin talebi kesin ve bağlayıcı tarzda değil, bireyin tercihi bir tarzında olabilir.
- C) Tekliif hüküm icab, nedb, tahrîm, kerâhet ve ibâha şeklinde beş kategoride ele alınır.
- D) Tekliif hükümler azîmet-ruhsat şeklinde ikili ayırma tâbi tutulabilir.
- E) Rükün ve şartları ihtiva etmesi ve hukukî sonuç doğurması yönüyle de sahih-fâsid ve bâtil şeklinde üçlü ayırma tâbi tutulabilir.

21. İslam ahlak felsefesinde, ahlaka dair eserlerinde geniş yer veren ilk İslam filozofu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kindî
- B) İbn Rüşd
- C) İmam-ı Gazalî
- D) Farabi
- E) İbn Sina

22. İslam ahlak felsefesinde en dikkat çekici ve üretken ahlak filozofudur. Ünlü eseri Tehzibü'l-ahlak'tır. Onun ahlaka dair başka eserleri de olmakla birlikte bu eser İslam ahlak felsefesinin en tanınan ve yararlanan klasiklerinden biridir.

Yukarıda belirtilen özelliklere sahip İslam ahlak felsefecisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İbn Miskeveyh
- B) Nasiruddin et-Tusi
- C) Kınalızade Ali Efendi
- D) Gazali
- E) Ahmet Hamdi Akseki

23. Aşağıdaki seçeneklerde önemli yapı topluluklarına zaman içinde manzûme, hey'et, imâret, site, imâret sitesi, kompleks gibi isimler de verilmiştir. Genellikle bir cami etrafında gelişen bu yapıların bazan medrese, ticarî bir yapı veya türbe çevresinde şekillendiği de görülmektedir.

Yukarıda sözü edilen yapı grubuna ne ad verilir?

- A) Dârülaceze
- B) Zaviye
- C) Daru'l-Kurra
- D) Külliye
- E) Tekke

24. Dönemin ünlü nakkaşları arasında, Şah Kulu ve Kara Memi sayılabilir. Şah Kulu, Osmanlı sanatında kitap bezemeleri, kumaş, çini ve mücevher gibi alanlara yayılan özgün saz üslubunun yaratıcısıdır. Onun öğrencilerinden olan Kara Memi ise, Osmanlı süsleme sanatının en önemli sanatçılarından biri olarak kabul edilir.

Yukarıda sözü edilen tezhip sanatının en parlak dönemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yavuz Sultan Selim
- B) Kanunî Sultan Süleyman
- C) I. Ahmed
- D) II. Abdulhamid
- E) Abdülmecit

25. Arap fizikçi, matematikçi ve filozoftur. 965'te Basra'da doğdu, 1038-1040 yılları arasında Kahire'de öldü. Fizik, matematik ve felsefe alanlarında çalışmalar yapmıştır. Eski Yunan filozoflarına ve onlara uyan bazı kelimelerine reddiye olarak eserler yazmıştır.

Gerçeği bulmak için duyu verilerinden hareket ederek akli bilgiye ulaşmam gerektiğini anladım diyen filozof olan ve "ikinci Batlamyus" diye anılan düşünür kimdir?

- A) İbn Rüşd
- B) Tûsî
- C) İbn Sina
- D) Kindi
- E) İbn-i Heysem

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

26. Felsefî kelâm hareketinin yaygın olduğu bir dönemde yetişen Cürçânî selefleri Fahreddin er-Râzî, Seyfeddin el-Âmidî ve Kādî Beyzâvî gibi felsefenin tesiri altında kalmış, kelâm sisteminde seleflerine nisbetle felsefeye daha fazla ağırlık vermiştir. Nitekim kelâma dair en hacimli eseri olan Şerhu'l-Mevâkîf'ta felsefî konuların akaid konularından çok fazla yer tutması bunu açıkça göstermektedir.

Felsefe ve kelamla da ilgilenen bu düşünür kimdir?

- A) Seyid-i Şerif-i Curcânî
- B) Seyfeddin el-Âmidî
- C) Ebû Muhammed el-Buhârî
- D) Cemâleddin Aksarâyî
- E) Molla Fenârî

27. Hz. Ali'ye ilâhlık isnat eden bâtinî bir fırkadır. Nusayrîliğin çoğunlukla İmâmîyye Şîası ile özdeşleştirildiği bu çalışmalarda tenâsüh anlayışının savunulması dışında fırkanın sır kabul ettiği hususlara yönelik hiçbir bilgi bulunmadığı gibi zaman zaman bunların aslı olmadığı şeklinde yanıltıcı açıklamalara da yer verilmektedir.

Nusayrîlik özellikle aşağıdaki yerlerden hangisinde daha çok bulunmaktadır?

- A) Türkiye
- B) Pakistan
- C) Lazkiye
- D) Suriye
- E) Lübnan

28. Bu mezhepte fasulye, marul, bakla, lahanaya ve balık, geyik, domuz ve horoz eti haramdır. Melek Tâvus'un rengi olan mavi renkli elbise giymek de yasaktır. Bıyık kesmek günahdır. Yılan, akrep, boğa gibi hayvanlar kutsal sayılır. Şeytan, mel'un, lânet gibi kelimeler Melek Tâvus'u ima ettiği düşüncesiyle telaffuz edilmez. Beyaz, siyah, kırmızı, yeşil ve kahverengi gibi renkler kutsal kabul edildiğinden daha çok bu renklerde elbiseler giyilir. Genellikle köylerde yaşayan, gerekmedikçe şehirlerde yerleşmeyen mensupları günümüzde İran'ın çeşitli yerlerinde, Ermenistan'da Tiflis ve Erivan ile Gürcistan'da Batum'un köylerinde, Irak'ta Sincar dağlarında, Türkiye'de Batman, Nusaybin, Siirt'in Beşiri ve Kurtalan ilçeleriyle Hakkâri'nin dağlık bölgelerinde yaşamaktadır.

Nüfusu 300-400.000 kadar tahmin edilen bu mezhep aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Budizm
- B) Zerdüştlük
- C) Dürzîlik
- D) Yezîdilik
- E) Nasturîlik

29. Brahma, bütün varlıkların ve onların oluşturduğu yasaların içinde mevcuttur. Bir anlamda Brahma, varlıkların hepsinin iştirakiyle oluşan evrensel yasanın ontolojik sonucudur.

Bu hangi görüş, bütün Hindû doktrinlerini belirler?

- A) Naturalizm
- B) Dharma
- C) Nirvana
- D) Panteist
- E) Tantralizm

30. Mâbed ve ev dışında uygulanan temel ibadet "kozmetik su"dan geldiğine inanılan Hinduizm'deki temel ibadet aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bakti
- B) Ganj'da yıkanma
- C) Bhagavat Gita
- D) Karma
- E) Reenkarnasyon

31. Buda, Gaya'da Bodhi veya Bo ağacı denilen bir tür ağacının altında murakabe halinde iken aydınlanmaya eriştiğine inanılır. Bu ağacın bulunduğu yer kutsal ziyaret makamı sayılmıştır.

Yukarıda sözü edilen ağacın türü nedir?

- A) İncir
- B) İğde
- C) Çam
- D) Armut
- E) Fındık

32. Hindû tanrısının evrene doğrudan tek müdahalesi bu inancında görülebilir ki bu inanç da tabiatçı ve panteist kökenli Hinduizm'e yerli Hint dinlerinin katkısında aranmalıdır.

Yukarıda anlatılan inanç aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Karma
- B) Tenasüh
- C) Avatara
- D) Vedizm
- E) Reenkarnasyon

33. Dindarlık; beden ve ruh sağlığı, kişilik, ahlak ve karakter gelişimi, benlik algısı ve benlik saygısı, toplumsal ilgiler, tercihler ve tutumlar, dünya görüşü, yaşam biçimi ile çok yakından ilişkili olup bunların her birinin araştırılması, bu etkilerin yönünü, derecesini anlamamızı sağlar.

Aşağıdakilerden hangisi dindarlığın boyutları arasında bulunur?

- A) Tecrübe Boyutu
- B) Zihinsel Boyut
- C) Etki Boyutu
- D) İdeolojik Boyutu
- E) Törenselle Boyut

34. İç güdümlü dindarlar dine uyumlu çaba gösterirler. Allah rızası için, kendi arzu-larından vazgeçerler. Dine kendilerini adarlar.

Dini yaşamadaki farklı eğilimleri hangi özellikleri ile ayırt etmek mümkün olmaz?

- A) Dış güdümlüler dinden yararlanır.
- B) İç güdümlüler dinlerini yaşarlar.
- C) Dış güdümlüler başkaları için yaşarlar.
- D) İç güdümlüler ilahi gayeleri için yaşarlar.
- E) Dış güdümlüler dinî inanç ve değerlere zaman zaman başvururlar.

35. Bilimin ve aklın önemini kavramış, bunları yaşamın temel esası saymıştır. İlerlemede tek şartın medenileşmek olduğunu savunmuştur.

Eğitim yoluyla toplumun düzeleceğini savunan sosyolog kimdir?

- A) Ziya Paşa
- B) Prens Sabahattin
- C) Ziya Gökalp
- D) Münif Paşa
- E) Ali Süavi

36. Osmanlı kurumlarına yeniden şekil verilmesi konusunda farklı düşüncelerin hız kazandığı bir dönemde, gelenekçi Doğu İslam kültürü ile yenilikçi Batı arasında senteze varmaya çalışmıştır. Osmanlı kurumlarının İslami esaslara dayandığını dikkate alarak Batı devletleriyle Osmanlı Devleti'nin farklı din ve medeniyetlerden doğduğunu, bu sebeple de her yönden Batılılaşmanın hem yanlış hem de imkansız olduğunu düşünmüş, sonuç olarak Batı taklitçiliğine ve maddeci felsefeye şiddetle karşı çıkmıştır.

Yukarıda bahsi geçen sosyolog aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Namık Kemal
- B) Ahmet Cevdet Paşa
- C) Katib Çelebi
- D) Münecimbaşı
- E) Naima

37. Aşağıdakilerden hangisi dinin, felsefi yönden temellendirilmesi içinde bulunmaz?

- A) Her dine eşit yaklaşım
- B) Öznellik
- C) Aklî olması
- D) Nesnellik
- E) Tutarlılık

38. Aşağıdakilerden hangisi din felsefesinin içinde incelenmez?

- A) Nübüvvet
- B) Tapınma
- C) Uhreviyat
- D) Tanrı
- E) Vahiy

39. Anadolu imam hatip lisesi ilk kez hangi şehirde açılmıştır?

- A) Kayseri
- B) Ankara
- C) İstanbul
- D) Şanlıurfa
- E) Diyarbakır

40. Aile irşad ve rehberlik büroları toplumuzun aile hakkında dini açıdan doğru bilgilendirilmesini sağlamak, aile yapısının korunmasına katkıda bulunmak, halkımızın özellikle aile ve aile bireyleri ile ilgili dini içerikli soru ve sorunlarının çözümüne katkı sağlamak, gerektiğinde ilgili kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ile ortak çalışmalar yapmaktır.

Diyamet İşleri Başkanlığı'nca müftülükler bünyesinde açılan bu birim kaç yılında açılmıştır?

- A) 2004
- B) 2005
- C) 2006
- D) 2003
- E) 2004

41. Aşağıdakilerden hangisi öğretim yöntemi ve tekniklerinden anlatım yönteminin yararları içinde değerlendirilemez?

- A) Bu yöntem herkesçe bilindiği için öğrenci ve öğretmene yakındır.
- B) Öğrencilerin kontrolü kolaydır. Bu nedenle kalabalık sınıflardaki en etkili metottur.
- C) Öğretmen anlatımı öğrenci düzeyine göre ayarlanabilir.
- D) Kontrol öğretimde olduğu için öğretmen güvencedir ve hedeften sapılmaz, konu dağılmaz.
- E) Öğrenci pasiftir.

42. Aşağıdakilerden hangisi öğretim yöntemi ve tekniklerinden anlatım yönteminin sınırlılıkları içinde değerlendirilemez?

- A) Ekonomiktir (Kısa sürede çok bilgi verilebilir. Aynı anda çok sayıda öğrenciye çok bilgi verilebilir.).
- B) İlgili kısa süreli olabilir, dikkat kısa sürede dağılılabılır.
- C) Ezbere dayalı olduğu için bilgiler kalıcı değildir.
- D) Geri bildirim yetersiz olduğundan eksik ve yanlış öğrenmeye sebep olabilir.
- E) İşitsel yönü gelişmemiş olanlara uygun değildir.

43. 43. Öğretim yöntem ve tekniklerinden anlatım yönteminin özellikleri içinde değildir?

- A) Psikomotor ve uygulama gerektiren öğrenmelerde kullanılamaz. Tüm öğrenme ihtiyaçlarını karşılayamaz.
- B) Öğretmen ayakta ve hareketli olmalıdır.
- C) Soru-cevap ve tartışma tekniği kullanılmaldır.
- D) Soyut konuların işlenmesinde en uygun yöntemdir.
- E) İhtererek öğrenme temellidir.

45. Öğretim yöntem ve tekniklerinden örnek olay yönteminin sınırlılıkları içinde değildir?

- A) Temel bilgilere sahip olunması zorunludur.
- B) Öğrenci bu temel bilgilere sahip değilse çözüm üretmez.
- C) Dersin hedefleri dışına çıkılabilir.
- D) Kalabalık gruplarda etkili olarak kullanılamaz (Bu nedenle öğrenciler gruplara ayrılır).
- E) Kalabalık sınıflarda gruplar oluşturulur.

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

44. Öğretim yöntem ve tekniklerinden örnek olay yönteminin özelliklerinden değildir?

- A) Buluş stratejisinde kullanılır ve Öğrenci merkezlidir.
- B) Kavrama ve üzeri (analiz, sentez) düzeydeki davranışların kazandırılmasında kullanılır.
- C) Gerçek yaşamda karşılaşılmış veya karşılaşılmaması muhtemel problemlerin, öğrencilerin katılımıyla sınıf ortamında tartışılarak çözüm önerilerinde bulunduğu yöntemdir.
- D) Öğrencilere bir konuyu, beceriyi kazandırmak ve o konuda uygulama yaptırmak için de kullanılır.
- E) Alt yapı bilgilerin oluşmasında kullanılır.

46. Öğretim yöntem ve tekniklerinden anlatım yönteminin yararları içinde değildir?

- A) Her gruba aynı veya farklı örnek verilebilir.
- B) Öğrencilerde üst düzey becerilerden bazıları (eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme becerisi) gelişir.
- C) Öğrencilerin çevrelerine karşı duyarlılıkları gelişebilir.
- D) Öğrencilere öğrendiklerini uygulamayı ve bir problemi çözmeyi öğretir.
- E) Öğrenciler sürece aktif olarak katıldığı (görerek, işiterek, söyleyerek öğrenme temellidir) için kalıcı ve üst düzey öğrenmeler edinmiş olurlar.

47. 47. Öğretim yöntem ve tekniklerinden problem çözme yöntemlerinin özelliklerinden hangisi değildir?

- A) Araştırma-inceleme stratejisinde kullanılır.
- B) Gerçek yaşamda yaşanan veya yaşanması muhtemel ilgi çekici ve merak uyandırıcı sorunlara karşı, bilimsel basamakların sırayla kullanılarak çözüm bulunmasını sağlayan yöntemdir.
- C) Daha kalıcı öğrenmeler gerçekleşir.
- D) Uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme düzeyindeki davranışların kazandırılmasında kullanılır.
- E) Öğrenci merkezlidir (Öğretmen rehberdir).

48. Öğretim yöntem ve tekniklerinden problem çözme yöntemlerinin özelliklerinden hangisi değildir?

- A) Yaparak-yaşayarak öğrenme temellidir.
- B) İlerlemecilik ve yapılandırmacılığa dayanır.
- C) Bilimsel yöntemi/basamakları kullanmayı gerektirir.
- D) Tümevarım ve tümdengelim metotları kullanılır.
- E) Öğrencide ilgi ve güdülenmeyi artırır.

49. Aşağıdakilerden hangisi öğretim yöntem ve tekniklerinden problem çözme yöntemlerinin özelliklerindedir?

- A) Problem çözme yönteminde; altı şapkalı düşünme, beyin fırtınası, görüş geliştirme, argümantasyon, 5N1K gibi teknikler kullanılır.
- B) Üst düzey (Uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme) davranışlarının kazandırılmasında en etkili yöntemlerden biridir.
- C) Problem çözme, bilimsel yöntem, karar verme, sorgulama becerileri kazandırır.
- D) Eleştirel, yaratıcı, yansıtıcı, analitik düşünme becerilerini geliştirir.
- E) Öğrencilere kavram ve ilkeleri keşfetme olanağı tanır.

50. Aşağıdakilerden hangisi öğretim yöntem ve tekniklerinden problem çözme yöntemlerinin yararlarından söz etmektedir.

- A) Öğrenci yaparak-yaşayarak ve uygulayarak öğrenme etkinliğine katıldığı için tümüyle etkindir.
- B) Tüm aşamalar öğrenciden beklendiği için öğrenci motivasyonunu sağlamak zordur. Bu nedenle öğrenci motivasyonu (ilgi ve merakı) sağlanamazsa etkili kullanılamaz.
- C) Her zaman problemin çözümüne ulaşamayabilir.
- D) Her öğrenci aynı düzeyde öğrenemeyebilir.
- E) Değerlendirme sürecinde zorluklar ortaya çıkabilir.

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
ÖĞRETMENLİĞİ

DENEME



ÇÖZÜMLERİ

1. Mekke'nin ilk sakinleri Irak'tan gelmiş olan Amalikalılar'dır. Sonra ise Cürhümlülerdir. Hz. İbrahim'in buraya gelişi Cürhümlüler zamanına rastlar Hz. İsmail burada büyümüş Cürhümîler'den bir kızla evlenerek buraya yerleşmiştir. Aslen İbrânî olan Hz. İsmail, Yemen asıllı Cürhümlülerden Arapça öğrenmiştir. Onun neslinden, el-Arabü'l-Müsta'ribe, yani Araplaşmış Araplar denilen kuzey Arapları türemiştir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

2. Mekke müşrikleri, Müslümanların sayısının gitgide çoğaldığını, Hz. Hamza ve Hz. Ömer'in Müslüman olmalarıyla güçlendiklerini, Habeşistan'a giden muhacirlerin orada güvenlik içinde yaşadıklarını ve Necâşî'nin de onları teslim etmeyip koruduğunu görünce Hz. Muhammed (s.a.s.)'i öldürmeye karar verdiler. O öldürülünceye kadar Hâşim ve Muttaliboğullarıyla aralarında barış, emniyet akrabalık ve karşılıklı hukuka saygı bulunmadığını açıkça ifade ederek, bu iki kabileyi düşman ilan ettiler. Amcası yeğenini ve kabilesi mensuplarını emniyet altına almak için onları Şi'bu Ebû Tâlib'e taşımıştır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

3. Câhiliye döneminde Araplar arasında yapılan ittifak; dostluk ve dayanışma yeminidir. Câhiliye Arapları'nda kabilelerin veya şahısların yardımlaşma, dayanışma ve himaye amacıyla yaptıkları antlaşma ve ittifakları ifade eder. Hilf yapan kişilere halif (çoğulu ahlâf veya hulefâ) denir. İslâm'dan önce Araplar arasında çok yaygın olan hilf müessesesi çeşitli şekillerde uygulanmıştır. Hilflerin iki amaçla yapıldığı anlaşılmaktadır: Savunma ve mazlumun hakkını almak için mücadele etme şeklindeydi.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

4. Ömer b. Abdülazîz'den önce babası, Mısır valisi Abdülazîz b. Mervân'ın da (ö. 85/704), valiliği esnasında (h. 65-85) hadisleri toplama faaliyetine girişmiştir. Tedvîn'in başlama tarihi hicri 65-85 yıllarıdır. Tedvîn dönemi: Hicri 1. asrın sonlarından 2. asrın 1. veya 2. çeyreğine kadar süren bir zaman dilimini içine alır. Bu dönem, kaydedilerek veya ezberlenerek koruma altına alınmış olan hadislerin kitaplar (dîvânlar) içinde toplandığı dönemdir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

5. Tedvîn, sahâbe-i kirâm tarafından yazılmış olan yahut hafızalarda tutulan hadîs-i şerîfleri toplayarak bir kitap meydana getirmek manasına gelir. Tedvîn devrinin ne zaman başladığı hakkında kat'î bir tarih vermek mümkün değildir. Ancak bu mevzû ile alakalı olarak gelen rivayetlerden, tedvîn devrinin Sahâbe Asrı'ndan sonra, yani birinci asrın sonları ile ikinci asrın ilk çeyreğinde başladığı anlaşılmaktadır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

6. Tasnif Dönemi Kitapları: Ma'mer b. Râşid ve Câmî'i, İmam Mâlik ve Muvatta'ı, Abdürrezzâk b. Hemmâm ve Musannef'i, İbnü Ebû Şeybe ve Musannef'i, Ahmed b. Hanbel ve Müsned'i, Dârimî ve Sünen'idir. Bu dönemde ihtiyaç gereği, gelişigüzel bir araya getirilen hadisler gruplandırılmaya başlanmıştı. Tedvîn faaliyeti sürerken tasnif faaliyetleri de başlamıştır. Bunlar içinde Tirmizi'nin Sünen'i sınıflandırma çalışmalarının dışında kalmıştır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

7. Kelâm, lafız ve manâ yönünden tamamlanmadan ve kendisinden sonraki lafız ile her iki cihetten şiddetli alakası bulunan yerde yapılan vakfa, vakf-ı kabîh denir. Kendisinden sonrası ile lafız ve manâ yönünden alakası bulunmayan bir kelime üzerinde yapılan vakfa tam vakıf denir. Kelâm, lafız ve manâ bakımından tamamlanmakla beraber, yine de onun kendisinden öncesi veya sonrası ile lafız yönünden bir ilgisi varsa bu vakfa, vakf-ı hasen denir. Kelâm, lafız ve manâ yönünden tamamlanmakla beraber yine de kendinden sonrası ile anlam bakımından bir alakası varsa bu tür yerlerde yapılan vakfa, kâfi vakıf denir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

8. Kur'ân okurken durulması gereken yerlerden Mim/ ميم ; mutlaka durmak lazımdır, geçilirse mana bozulur. Tı/ ط (vakf-ı mutlak), cim/ ج (vakf-ı câiz), kıf/ قف (dur); durmak evlâ, geçmek ise câizdir, geçildiği zaman geriden alınmaz. Ze/ ز (vakf-ı mücevvez), sad/ ص (vakf-ı murahhas), kaf/ ق ve silî/ صلی ; geçmek evlâ, durmak ise câizdir, durulursa okumaya durulan yerin öncesinden başlanmaz. Lâ/ لا "durma" demektir. Ayn/ ع. bir konunun bitip başka bir konunun başladığını gösterir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

9. 1. Tahkîk: Her bir harfin hakkını tam vermek, medlerini yeterince uzatmak, hareketleri birbirinden ayırmak, şeddeleri tam yapmak ve gunnelerin hakkını vermek gibi tecvîd kurallarını yerine getirmede, okuyuş hassasiyetinin en son imkânını kullanarak Kur'ân'ı okuma tarzıdır. Buna yakın bir de "terfîl" tarzı vardır ki Kur'ân'ı, acele etmeden, dura dura, anlaya anlaya okumaya denir. Bu okuyuş tarzı, tahkîkten biraz daha hızlıdır. 2. Hadr: Kur'ân'ı, tecvîd kâidelerine uyarak hızlı bir şekilde okumaya denir. Bu tür okuyuşta medler asgari hadde iner. 3. Tedvîr: Tahkîk ile hadr arasında bir okuyuş tarzıdır. Bu okuyuşta orta bir yol izlenir. Tutulacak yerler normal olarak tutulur.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

İ
S
E
M

Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

10. Kur'ân-ı Kerim'in üstünlüklerini, onun tamamını veya bazı sûre ya da âyetlerini öğrenip okuyan, öğreten, dinleyen, ezberleyenlerle hükümlerine göre amel edenlerin kazanacağı sevapları, bazı sûre yahut âyetlerinin şifalı oluşuna dair âyet ve hadislerde verilen bilgileri ifade etmek üzere İslâmî kaynaklarda genellikle "fezâilü'l-Kur'ân", bazan da "sevâbü'l-Kur'ân", "menâfiu'l-Kur'ân" gibi tabirler kullanılmıştır.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

11. İlk inen âyetler bir olan Allah'ın eşsiz kudretini, O'nun insanlara ve bizzat Peygamber'e karşı lutf ve keremini anlatan pek çok örnek yer almaktadır. Mekte döneminin ilk yıllarına ait olup Allah'ın birliği inancının özellikle işlendiği sûre ve âyetler de vardır.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

12. En'âm, 92. ayette "İşte bu (Kur'an) da, bereket kaynağı, kendinden öncekileri (ilâhî kitapları) tasdik eden ve şehirler anasını (Mekke'yi) ve bütün çevresini (tüm insanlığı) uyarasın diye indirdiğimiz bir kitaptır. Ahirete iman edenler, ona da inanırlar. Onlar namazlarını vaktinde kılarlar." buyrulur ve Mekke, ümmülkurâ diye anılır.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

13. Askerlerin pek çoğu ve özellikle Temîm kabilesine mensup olanlar, "lâ hükme illâ lillâh" (hüküm ancak Allah'a aittir) sloganıyla anlaşmaya karşı çıktılar. Halife Ali'nin bütün açıklamalarına rağmen başlangıçta savaşın durdurularak hakeme başvurulması hususunda ısrar eden bu kişiler öyle anlaşılıyor ki pişmanlık duymaya başlamıştı. Onlar, savaşa haklı olarak girdikleri inancını taşıdıkları halde bu defa bozguna uğramış ve haklılıklarında şüpheye düşmüş buldukları intibaina kapılmışlardı. Bunun üzerine anlaşmayı bozması ve tövbe ederek tahkîmi reddetmesi hususunda halifeyi ikna edemeyince onu terk edip Kûfe yakınındaki Harûrâ'ya çekildiler ve böylece ilk Hâricî zümreyi oluşturdular.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

14. Mu'tezile ismi, aşırı uçlardan uzak olduklarını ifade etmek için kendi mensuplarınınca tercih edilmiştir; ayrıca "i'tizâl" kavramı Kur'an'da müsbet mânada kullanılmıştır. Mu'tezile mezhebinin II. (VIII.) yüzyılın başlarında, büyük günah işleyen kişi hakkında Hâricîler'le Mürcie'nin ileri sürdüğü görüşlere karşı Vâsıl b. Atâ ve Amr b. Ubeyd'in farklı bir teori ortaya koymalarıyla Basra'da zuhur ettiğini söylemek mümkündür. Bazılarınca mezhep ve kitap sahibi olan Mu'tezile ricâlini Vâsıl b. Atâ ve Amr b. Ubeyd ile başlatmaktadır. Bazıları da 80 (699) yılı civarında doğan Vâsıl ile Amr'ın yirmi yaşından önce Hasan-ı Basrî'nin meclisinden uzaklaşmalarının zor olduğunu göz önünde bulundurarak Mu'tezile'nin onun ölümünden sonra ortaya çıkmış olabileceğini kaydetmektedir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

15. Kur'an'da, İslâm akaidinin üç ana konusunu (usûl-i selâse) teşkil eden ulûhiyyet, nübüvvet ve âhiret esaslarının geçmiş ilâhî dinlerde de mevcut olduğu belirtilir. Vahiy ve nübüvvetin bulunduğu yerde meleklerin ve kitapların da bulunacağı şüphesizdir. Akaid ilminin konusu, iman esaslarıdır. Gayesi, iman esaslarının felsefesini yaparak kişilerin imanını taklitten kurtarmak, doğru yolu arayanları irşad etmek, bâtil ve bid'at ehlinin görüş ve itirazlarını aklî ve ilmî delillerle çürütmek suretiyle iman esaslarını savunmaktır.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

16. Mehdî kelimesi, Muâviye b. Ebû Süfyan'ın ölümünün ardından çıkan iç savaşlar sırasında "İslâm'ı aslı hüviyetine kavuşturacak olan beklenen idareci" anlamında kullanılmaya başlanmıştır. Bu dönemde Abdullah b. Zübeyr islah amaçlı bir halifelik iddiasında bulunmuş, onun bu tavrı gelecekteki mehdî düşüncesinin şekillenmesinde etkili olmuştur. Muhtâr es-Sekafî, Kûfe'de isyan ettiği Hz. Ali'nin oğullarından Muhammed b. Hanefiyye'yi imam ve ilâhî kurtarıcı diye tanıtmıştır. Şîa, Hz. Peygamber ailesinden dinî alanda islahat yapacak ve dünyada adaleti tesis edecek olan mehdînin gelmesini bekleme ve geleceğine inanma Sünniliğin aksine başlangıçtan beri yaygın ve aslı inançlardan birini teşkil etmiştir. İlk devirlerden itibaren bütün Şîî fırkalarında, mehdî kabul edilen şahsın gaybeti yahut geçici bir süre gözden kaybolmasının ardından toplum içine dönerek işlevini yürüteceğine inanılmıştır.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

17. Kedinin artığı, yani ağızını dokundurduğu şey necis değildir; gerektiğinde o artık su ile abdest alınır. İmam Ebû Hanîfe'ye göre, mekruhtur. Yabanî kedi bu hususta evcil kediye kıyas edilmez, onun artığı diğer yırtıcı canavarların artığı gibidir. İmam Şafîi'ye göre, kedi dâhil diğer bütün yırtıcı hayvanların artığı temizdir, ancak domuz ve köpek bu genellemenin dışındadır. İmam Mâlik'e göre, kedinin de, diğer yırtıcıların da artığı temizdir; yeter ki ağızında necaset görülmesin.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

18. Şahadet: Bir kimsenin, bir kişide bulunan hakkını almak için, şahadet sözüyle, hâkimin huzurunda ve hasmın muvacehesinde vaki olan, doğru haber vermesidir. Bir kimsenin: "Bu davacının, bu müddeâ aleyhde, borç cihetinden, şu kadar alacağı olduğuna şahadet ederim!" demesi gibi... Böyle bir ihbarda bulunan şahsa, şahit; lehine şahadet edilen şahsa meşhudun leh; aleyhine şahadet edilen şahsa meşhudun aleyh; şahadet edilen hususa da, meşhudun bin denilir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

19. Fıkıhta adaletin sağlanması için eşitlik ve hakkaniyet kurallarına uyulur. Hükümlerde tedricilik Allah'ın ayetleri bir anda topluca indirmeyip hayata paralel olarak peyderpey indirmesi demektir. Kamu yararının gözetilmesi; bazı durumlarda toplumun menfaatiyle kişinin kendi menfaati çatışabilir, bu durumda toplumun menfaati seçilir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

20. Teklifî hüküm, şâriin mükelleften bir fiili yapmasını veya yapmamasını istemesi veya onu yapıp yapmama arasında serbest bırakması demektir. Şâriin talebi kesin ve bağlayıcı tarzda olabileceği gibi daha yumuşak bir üslûpta da olabilir. Teklifî hüküm icab, nedb, tahrîm, kerâhet ve ibâha şeklinde beş kategoride ele alınır. Teklifî hükümler azîmet-ruhsat şeklinde ikili ayırımı tâbi tutulabilir. Rükün ve şartları ihtiva etmesi ve hukukî sonuç doğurması yönüyle de sahih-fâsid ve bâtil şeklinde üçlü ayırımı tâbi tutulabilir.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

21. İslam ahlak felsefesinin önemli kaynağı, İslam tarihi boyunca oluşturulan ahlak ve ahlak felsefesi ile ilgili eserlerdir. Ahlak eserlerinde geniş yer veren ilk büyük İslam filozoflarından. O, müstakil bir ahlak felsefesi kitabı yazmamakla birlikte, Kitabu't-tenbih ala sebils'saade, es-Siyasetü'l-medeniyye, İhsau'l-ulum, el-Medinetü'l-fazıla gibi eserlerinde erdemli devlet ve onun hazırlayıcısı olarak ahlak konuları üzerinde ayrıntılı olarak durmuştur.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

22. Ahlak dair önemli bir çalışma, Nasiruddin et-Tusi'nin Ahlak-ı Nasiri'sidir. Bir diğeri de Osmanlı ahlakçısı Kınalızade Ali Efendi'nin Ahlak-ı alai'sidir. Bunların yanında sonraki dönem üzerinde en fazla etkili olan kitaplardan biri de hiç kuşkusuz Gazali'nin İhya'sıdır. Daha sonraki eserler temelde bu eserlerden yararlanırlar. 20. yüzyıldaki ahlak felsefesi eserlerinde Kant'ın etkisi de açıkça görülür. Bunlar arasında Ahmet Hamdi Akseki'nin Ahlak İlmi ve İslam Ahlakı adlı eseri ile Abdullah Draz'ın Kur'an Ahlakı adlı eserleri sayılabilir. İslam ahlak felsefesinde en dikkat çekici ve üretken ahlak filozofu İbn Miskeveyh ve ünlü eseri Tehzibü'l-ahlak'tır. Onun ahlaka dair başka eserleri de olmakla birlikte bu eser İslam ahlak felsefesinin en tanınan ve yararlanılan klasiklerinden biridir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

23. Devlet yönetiminin en üst kademesinde olan kişilerle bunların eşleri ve çocukları, yönetimin çeşitli kademelerinde bulunan vezir, bey, paşa, sadrazam gibi devlet ricâliyle halktan hayır sahibi zenginler tarafından bu sosyal tesisler halka hizmet amacıyla yapılmıştır. Külliyelerin Anadolu'da en erken tarihli örnekleri Artuklular'da görülmektedir. Değişik fonksiyonlardaki birkaç yapının bir arada yer alması ile oluşan binalar topluluğuna külliye denir.

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

24. Kanunî Sultan Süleyman Devri (1520-1566) tezhip sanatının en parlak dönemlerindedir. Tezhip çalışmalarında, özellikle zahriye, serlevha, sûre başları ve hâtime sayfalarında zengin bir işçilik ön plana çıkar. Altının çokça kullanıldığı bu dönemin karakteristik rengi lacivettir. Zahriye sayfalarında dörtgen, altıgen ve sekizgen formlar göze çarpmaktadır. İşçilik artmış, bordür çeşitliliği fazlalaşmış, özellikle tığlar oldukça zengin bir çeşitliliğe ulaşmıştır. Sazyolu üslubunun ortaya çıkışı da bu dönemde rastlamaktadır.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

25. "Küçük yaştan beri insanların farklı inançlara sahip olmasına, her kesimin kendi görüşüne sıkıca bağlanmasına hep şüphe ile baktım. Çok iyi biliyordum ki hakikat tektir; o konudaki görüş ayrılıkları farklı yöntem kullanmaktan kaynaklanmaktadır... Aklî bilgileri kavrayacak düzeye gelince gerçeğin kaynağını aramaya başladım. Olanca hırsımla zan ve şüphenin aldatmasından kurtaracak bir yöntem aradım..." şeklinde uzunca fikirlerini beyan eden ünlü düşünür ibn-i Heysem'dir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

26. Cürcânî, Eş'arî kelâmcılarının, özellikle de Âmidî'nin görüşlerini benimser görünmektedir. Cürcânî fıkhıta Hanefî mezhebine bağlıdır; itikadî konularda ise çoğunlukla Eş'arîler'in görüşlerini benimser. Cürcânî, bilgelerin öğretilerini açıklayıp özetlemek, eleştirisini yapmak ve ardından kendi düşüncelerini belirtmek biçimiyle, bilgi teorisi, öznellik, varlık, kuram, bilinç konularında açıklamalar getirir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

27. Suriye’de ve Türkiye’de yaşayan Nusayrî müellifleri, belli ölçüde kendi toplumlarını zâhirî bilgilerle beslemek ve fırka ile ilgili soruları ortadan kaldırmak amacıyla son zamanlarda çok sayıda eser yazmışlardır. Suriye’den Abdurrahman el-Hayyir, Hâşim Osman, Türkiye’den Nasır Eskiocak, Mehmet Mollaoğlu ve Şerafettin Serin’in çalışmaları bunlardandır.

Doğru yanıt “D” seçeneğidir.

28. Yezîdî ismi konusunda farklı görüşler ileri sürülmüştür. Fırka mensuplarının İran’ın Yezd şehri sakinlerinden olması sebebiyle bu isimle anıldığı, Yeni Farsça’da “melek, tanrı” mânasında ized, Avesta dilinde “saygı ve ibadete lâiyık” anlamında yezata, Pehlevîce’de ve modern Farsça’da “tanrı” mânasındaki yezdân kelimeleri yanında “tanrıya kulluk eden kimseler” anlamında ezidî, izidî, izdî kelimelerinden geldiği de söylenmiştir. Diğer bir anlayışa göre fırka mensuplarına, Emevî Halifesi I. Yezîd’e bağlılıkları ve onu beşer üstü bir varlık kabul etmelerinden dolayı bu ad verilmiştir.

Doğru yanıt “D” seçeneğidir.

29. Hinduizm’e göre Tanrı Brahma evrenin mutlak sahibi olmakla birlikte klasik monoteist dinlerde olduğu gibi evrendeki varlıkların ötesinde kişiliği bulunan bir güç değildir. Brahma, bütün varlıkların ve onların oluşturduğu yasaların içinde mevcuttur. Bir anlamda Brahma, varlıkların hepsinin iştirakiyle oluşan evrensel yasanın ontolojik sonucudur. Bu panteist görüş bütün Hindû doktrinlerini belirler. Bununla birlikte modern Hinduizm, Hıristiyanlık ve İslâm’ın etkisiyle Brahma’yı kişisel bir tanrı haline getirme eğilimindedir.

Doğru yanıt “D” seçeneğidir.

30. Bhagavat Gita’ya göre eyleme ağırlık veren karma yoga, bilgiye ağırlık veren Jnana yoga ve bâtinî yorumu ön plana çıkaran Bakti yoga bu tip özelleşmiş ibadetlerdendir. Mâbed ve ev dışında uygulanan temel ibadet “kozmetik su”dan geldiğine inanılan Ganj nehrinde yıkanmaktır. Bir nevi hac fonksiyonuna sahip olan bu ibadetin insanı günahlardan arındırdığına inanılmaktadır. Çoğunlukla din adamlarınca icra edilen ve kurtuluşa ulaştıracağı düşünülen daha ferdî ibadetler de vardır.

Doğru yanıt “B” seçeneğidir.

31. Budizm’in kurucusu Buda, Gaya’da Bodhi veya Bo ağacı denilen bir tür incir ağacının altında murakabe halinde iken aydınlanmaya eriştiği söylenir. Bulunduğu yer daha sonra kutsal ziyaret makamı sayılmıştır.

Doğru yanıt “A” seçeneğidir.

32. Hindû tanrısının evrene doğrudan tek müdahalesi hulûl (avatara) inancında görülebilir ki bu inanç da tabiatçı ve panteist kökenli Hinduizm’e yerli Hint dinlerinin katkısında aranmalıdır. Hindû panteizmini destekleyen kozmolojik unsur maddenin ve evrenin başlangıçsız ve sonsuz olduğudur. Buna göre yaratılış sonsuz enerjinin isim ve biçim kazanmasından ibarettir.

Doğru yanıt “C” seçeneğidir.

33. Dindarlık yaşantısı hem kişinin ve grubun dinî hayatını geliştirir ve hem de hayatın bütün alanlarında birtakım etkiler meydana getirir. Beslenme alışkanlıklarından nezaket kurallarına, bireysel ahlaki tutum ve davranışlardan sosyal ilişkilere varıncaya kadar dinin etkileri vardır.

Doğru yanıt “C” seçeneğidir.

34. Dış güdümlü olarak dine yönelmiş kişiler dini kullanırken ve dinden yararlanır. İç güdümlüler dinlerini yaşarlar. Dış güdümlü kişiler kendileri için yaşarlar. İç güdümlü dindarlar ilahi gayeleri gerçekleştirmek için yaşarlar. Dış güdümlü dindarlar için dinî inanç ve değerler ancak zaman zaman başvurdukları, benliğin hizmetinde olan bir dış değerdir.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

35. Medenileşmek Münif Paşa'ya göre şöyle tanımlanmıştır: "Teknoloji, fen, eğitim kısacası bilimdeki ilerlemeleriyle batı, medeniyetin kaynağıdır Bu sebeple batı örnek alınmalı ve batıya benzer yenilikler yapılmalıdır. Öncelikle, yapılacak bu yeniliklerin kalıcılığı da halkın eğitilmesi ile yani fikir terbiyesi ile sağlanmalıdır."

Doğru yanıt "D" seçeneğidir.

36. Ahmet Cevdet Paşa, batı taklitçiliğine ve maddeci felsefeye şiddetle karşı çıkmıştır. Ancak yöntemde yenilikçiliği benimsemiş, Batı'nın pozitif bilimler, teknik ve yönetim alanlarındaki üstünlüğünü kabul ederek bu alanlarla ilgili Osmanlı kurumlarının Batı tarzında ıslahını savunmuştur. Osmanlı kurumlarının Batı tarzında ıslahını savunmuştur.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

37. Din felsefesinde tutarlı olunmalıdır. Yani birbirleriyle çelişmeyen, birbirlerini yanlışlamayan görüşler oluşturulmalıdır. Nesnellik, akla dayanmak ve tutarlı olmak din felsefesinin dinlere bakış tarzını oluşturur.

Doğru yanıt "B" seçeneğidir.

38. Tanrı; evreni yaratan ve yöneten, akli ve iradesi olan, sonsuz bilgi ve iradesiyle evrenin varlığını devam ettiren, doğüstü ve sonsuz niteliklere sahip olduğuna inanılan varlıktır. Vahiy; Tanrı'nın kendi varlığını ve buyruklarını dolaylı ya da dolaysız olarak peygamberler aracılığıyla insanlara duyurmasıdır. Tapınma; inancın ifadesi olarak düzenli yapılan törensel eylemlerdir. Uhreviyat, ahirete ilişkin bir inceleme yapmaz.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

39. 1985 yılında İstanbul Beykoz ilçesinde kurulmuştur. Beykozlu hayırseverler tarafından 1977 yılında inşaatına başlanmış, 1985 yılında ilk iki katı tamamlanarak "Beykoz Anadolu İmam Hatip Lisesi" adı altında 14 Ekim 1985 tarihinde eğitime başlamıştır. Okulun öğrenci mevcudu birkaç sene içerisinde hızla artınca mevcut bina yetersiz kalmış ve 29 Haziran 1990 tarihinde Kartal ilçesine taşınmıştır. Bugün "Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi" adıyla bilinen okulun ilk öğrencileri Beykoz'daki bu binada eğitim görmüşlerdir. Bina daha sonra 1992 – 1993 öğretim yılında Üsküdar İmam Hatip Lisesine bağlı şube olarak 900 öğrenci ile eğitim öğretime açılmıştır. Yoğun talep nedeniyle öğrenci mevcudu artınca 15 Aralık 1995'te "Beykoz İmam Hatip Lisesi" adıyla müstakil müdürlük olarak ayrılmıştır.

Doğru yanıt "C" seçeneğidir.

40. 2003 yılında açılmıştır. Bürolar Başkanlıkça, ihtiyaçlar dikkate alınarak, gerekli görülen il ve ilçelerde açılmıştır. Büro, illerde il müftülüğünün teklifi valiliğin inhası üzerine Başkanlıkça, ilçelerde ise il müftülüğünün teklifi üzerine valilik onayı ile açılır. İlçelerde açılan büroların sorumluluğu da il müftülüklerine aittir. Bürolar, açılış izni alınmadan faaliyete geçmez. Büroların tefrişi müftülüklerce yapılır. Bürolara; internet erişimi sağlanarak e-posta hattı ve alo aile hattı kurulur. Büro girişlerinin uygun bir yerine “Aile İrşat ve Rehberlik Bürosu” levhası asılır.

Doğru yanıt “D” seçeneğidir.

41. Öğretim yöntem ve tekniklerinden anlatım yönteminin sınırlılıkları içinde öğrencinin pasif olması söylenebilir.

Doğru yanıt “E” seçeneğidir.

42. Öğretim yöntem ve tekniklerinden anlatım yönteminin yararları içindedir. Ekonomiktir (Kısa sürede çok bilgi verilebilir. Aynı anda çok sayıda öğrenciye çok bilgi verilebilir.).

Doğru yanıt “A” seçeneğidir.

43. Öğretim yöntem ve tekniklerinden anlatım yönteminin sınırlılıkları içinde Psikomotor ve uygulama gerektiren öğrenmelerde kullanılamaz. Tüm öğrenme ihtiyaçlarını karşılayamaz.

Doğru yanıt “A” seçeneğidir.

44. Alt yapı bilgilerin oluşmasında kullanılır. Öğretim yöntem ve tekniklerinden anlatım yönteminin özellikleri içindedir.

Doğru yanıt “E” seçeneğidir.

45. Kalabalık sınıflarda gruplar oluşturulur ifadesi özelliklerindedir.

Doğru yanıt “E” seçeneğidir.

46. Her gruba aynı veya farklı örnek verilebilir ifadesi özellikleri arasında yer alır.

Doğru yanıt “A” seçeneğidir.

47. Daha kalıcı öğrenmeler gerçekleşir seçeneği Öğretim yöntem ve tekniklerinden problem çözme yöntemlerinin yararlarından söz etmektedir.

Doğru yanıt “C” seçeneğidir.

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

48. Öğrencide ilgi ve güdülenmeyi artırır seçeneği Öğretim yöntem ve tekniklerinden problem çözme yöntemlerinin yararlarından söz etmektedir.

Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

49. Problem çözme yönteminde; altı şapkalı düşünme, beyin fırtınası, görüş geliştirme, argümantasyon, 5N1K gibi teknikler kullanılır seçeneği Öğretim yöntem ve tekniklerinden problem çözme yöntemlerinin özelliklerindedir. Diğer seçenekler ise Öğretim yöntem ve tekniklerinden problem çözme yöntemlerinin yararlarıdır.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

50. Yukarıdaki seçenekte bulunan öğretim yöntem ve tekniklerinden problem çözme yöntemlerinin yararlarından söz etmektedir. Diğer seçenekler ise sınırlılıklarından söz etmektedir.

Doğru yanıt "A" seçeneğidir.

İ
S
E
M
Y
A
Y
I
N
C
I
L
I
K

NOT ALINIZ.

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

NOT ALINIZ.

Lined writing area with horizontal dotted lines.